

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды **1.09-5.09.2025ж.**

| Апта күндері                                           | <i>Дүйсенбі</i> | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім – теңіз, түбі де, шегі де жоқ. (Жүсіп Баласағұн) |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                              |                 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>1 қыркүйек - білім мерекесіне сай балабақшаны және топтарды әсемдеу, мерекелік атмосфера құру.<br>BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/</a> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка |

|                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                           |  | <p>мультфильмді қосып қарсы алу.<br/> Сәлемдесу<br/> Сәлем! Сәлем! Сәлем!<br/> Қалын қалай?<br/> Сәлем! Арайлап таң атты,<br/> Алтын сәуле таратты.<br/> Жарқырайды күніміз,<br/> Жарқырайды даламыз,<br/> Біз бақытты баламыз.<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <a href="#">media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)    | <p>Қайырлы таң алға ассын,<br/> Кешке дейін жалғассын!<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                         |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> |  | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.</p>                                                                                                                | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.</p> | <p>Әңгімелесу:<br/> "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері"</p>                         | <p>"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы"</p> |

|                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> |  | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударатырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауды үйрету; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Өсімдіктерді тамақтандыру".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екенін түсіндіру, өсімдіктерге қоректік заттарды бере отырып, топырақтың құнары таусылатынын, өсімдіктерді қоректендіру керектігі туралы айту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерді қоректендіру жолдарын түсіндіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Құрылыс ойындары «Балабақша құрастырамыз». Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қиялын, зейінін, балабақшаға</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін түсіндіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) «Жұбын тап» ойны. Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою және орнына жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тыңдалған шығарманың, тақпақтың, мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Үстел үсті ойыны.<br/>«Ойықтың ішіне заттарды орналастыру».<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың танымын, зейінін, сөйлеу, қимыл қабілеттерін дамыту.<br/>(танымдық дағдылар)<br/>Дамытушы мультфильмдер Сәлем!<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/privet">https://bilimkids.kz/media/video/privet</a><br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>сүйіспеншілігін арттырып дамытады.<br/>Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.<br/>Педагог өз үйлерін құрастыруды ұсынады.<br/>(құрастыру)<br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қазақтың ұлттық ойыны. "Алтыатар ойыны".<br/>Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі.<br/>Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады.<br/>Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады.<br/>Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан</p> | <p>Ойын атрибуттары: жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.<br/>Ойынға 3-4 бала қатысуға болады.<br/>Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол бала жеңеді.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>«Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру;</p> | <p>қызығушылықты арттыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Б. Кірісбаев "Бақшада".<br/>Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек.<br/>Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек.<br/>Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз.<br/>Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз.<br/>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.<br>(дене тәрбиесі)                                         | көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Б. Кірісбаев "Бақшада".<br>Көңілді бар бала,<br>Бақшаға, баққа енсек.<br>Ойнаймыз аулада,<br>Төбеміз әткеншек.<br>Шешеміз жұмбақ та,<br>Жаңылтпаш айтамыз.<br>Кешкілік үй жаққа<br>Үлкейіп қайтамыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> |  | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып,                | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.<br>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | <p>тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p>                                     |
| <b>Таңғы ас</b> |  | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p>                              | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p>                                         | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p>                                         | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>1 қыркүйек - Білім күні: «Балабақша - жайлы мекен»</p> <p>"Күй күмбірі": "Балапан" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p> <p>«Өнегелі»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кімін? Сен кімсің?» Мақсаты: балаларға ашылуға, жақынырақ танысуға, сенім атмосферасын құруға көмектесу.</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін.                                                               | Әкесі мен анасы қандай жұмыс істейді, олар немен айналысатындары, үйде балаларын қалай еркелететіндері, оларға не үйрететіндері туралы әңгімелесу. (тіл дамыту                                                                                                                         | Қазақстан халқы тілдері күні "Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыбында әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған                                                                                                                                                                         | «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Бауыры мен апайы, інісі |



|                    |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  | <p>Еркелеймін, еремін!<br/>Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                        | және көркем әдебиет)                                                                                                                                                               | <p>әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>«Амансың ба, Алтын күн!»<br/>Амансың ба, Алтын күн!<br/>Амансың ба, Жер - Ана!<br/>Амансың ба, достарым!<br/>Сендерді көрсем қуанам!<br/>Балалар кілемге дөңгелене жайғасады, бәрі бірге қайталайды.<br/>Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)      |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ |  | <p>Қазақ тілі<br/>"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Ұйымшыл балалар"<br/>Балаларды сапта бір-бірлеп жүру; заттар арасымен доптарды домалатуға үйрету; бірқалыпты жүгіру дағдыларын дамыту; дене жаттығуларын</p> | <p>Музыка<br/>"Көңілді балалар"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға балабақша туралы әнді тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Достар жұптары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>кұрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.</p> <p>Қарт адамға:<br/>«Сәлеметсіз бе!» - дейміз.</p> <p>Көп адамға:<br/>«Сәлеметсіңдер ме!» - дейміз.</p> <p>Көршің мен досыңа:<br/>«Сәлеметсің бе!» - дейміз.</p> <p>Бейтаныс адамға:<br/>«Сәлеметсіз бе!» - дейміз.</p> <p>Педагог карточка-суреттерді атап көрсетеді:</p> <p>Қарт адамға:<br/>«Сәлеметсіз бе!» - дейміз.</p> <p>Музыка<br/>"Балабақша әніміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға балабақша туралы әнді тыңдай</p> | <p>орындауға қызығушылық танытуға ынталандыру.</p> | <p>білу қабілетін жетілдіру; музыка ырғақты қимылдарды музыка әуенімен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды екі параллель сызықтың ұштарын көлденең қосып, төртбұрышты пішінді, үшбұрышты шатырды салып, балабақшаның қарапайым ғимарат бейнесіне біріктіруді үйрету.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Тәрбиеші".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды "Тәрбиеші" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуды үйрету.</p> <p>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Дайын суретті бояу (сурет салу)</p> <p>"Өнегелі тәрбие": Ойын бұрышындағы еңбек іс-әрекеті.</p> <p>«Ойыншықтарды жуу». (еңбек іс-әрекеті)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/regime-process/5100?l=38&amp;l=39">https://bilimkids.kz/regime-process/5100?l=38&amp;l=39</a></p> <p>Міндеттер:</p> <p>ойыншықтарды жууға</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</p> <p>"Ойыншықтармен танысайық та, санайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттар жиынын үйрету.</p> <p>Дамытушы жаттығу "Саны сонша допты көрсет". Доптардың көлемі мен түсін анықтау. (танымдық дағдылар)</p> <p>Айна» азқимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Балабақша біздің үйіміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды құрамында: текше, білеу, үшбұрыш, цилиндр, тақтайша бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруды үйрету</p> <p>STEAM Art. «Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны (музыка, дене тәрбиесі)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/74?l=4">https://bilimkids.kz/steam/74?l=4</a></p> <p>Міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; марш, вальс, полька сияқты музыка жанрларын ажырату қабілетін</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | дайындалу, жуу, шаю процесіне дайындық ережелерін бекіту; құрал-саймандарды қолдана отырып, ойыншықтарды жуудың дербес дағдыларын көрсетуге ынталандыру; ересек адамның тапсырмаларын тыңдау, ойыншықтарды жуу қажеттілігін өз бетінше анықтау білігін дамыту; ойыншықтарды жуғанда суды шашыратпауды үйрету; ұқыптылық, еңбекқорлық негіздеріне, бастаған жұмысын соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. | баулу.Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. | көрсетуге ынталандыру; музыканың осы жанрлары мен ырғақтарына сәйкес қозғалуға ынталандыру. |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаюға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Қауіпсіздік. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ); қоршаған ортада, табиғатта</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Серуен | <p>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Құстарды танып білу (торғай, қарға, шымшық, сауысқан, көгершін), дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлық сезімдерін ояту; қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және</p> | <p>Күн-жылу мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.</p> | <p>Өрмекші мен өрмекті бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екенін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші.) Қимылды ойын. «Маймылдар». (дене</p> | <p>Солған гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді анықтау: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық); өсімдіктерді күзде солып кетуін суықтардың келуіне қарапайым себеп-салдарлық байланысты деп анықтауға көмектесу. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Міне, келіп жетті ауламызға сұрғылт кезең, Көше, бау-бақшаны тұман басып, елең-елең.</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Жақан Смақов</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды</p> <p>Қорғамасаң, болмайды.</p> <p>Кіп-кішкентай торғайлар</p> <p>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару).</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны</p> | <p>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуды үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: асықтар, шеңбер.</p> <p>Балалар көлденең</p> | <p>Гүлдер солып, жапырақтар түсіп, жел соқты,</p> <p>Көл бетінде қаздар шулап, қанат қақты. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Күн мен жаңбыр» (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>         "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру;<br/>         Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>         Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.<br/>         Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br/>         "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді.<br/>         Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп</p> | <p>тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br/>         "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа</p> | <p>ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br/>         Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.<br/>         "Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?"<br/>         Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.</p> <p>Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.</p> <p>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа</p> | <p>беруі керек.</p> <p>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек.</p> <p>Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.</p> <p>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.</p> <p>Жабдығы: ақ сүйек.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен түлкімін!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу</p> <p>«Кең қадам» қимылды</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: «Өрмектеп жинау».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау қабілетін дамыту. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі</p> | <p>шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады.</p> <p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.</p> <p>"Кім қапшықты алыс лақтырады? қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі).</p> <p>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру; дәлдікке, дербестік танытуға баулу, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды.</p> <p>Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек.</p> <p>Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу.</p> <p>Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.</p> <p>Асфальтқа сурет салу байқауы.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> | <p>ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).</p> <p>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>"Шеңберді дәлде".</p> <p>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p> | <p>аяқпен секіруге дағдыландыру;</p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.</p> <p>Өз бетімен ойындар ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>құбылыстарды ажыратуды үйрету.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: «Аквариум үшін жағадан ұсақ тастар жинап теру». «Өнегелі тәрбие»</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тапсырманының маңыздылығына мән беру, Аквариумдағы балықтардың өмірі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылықтары<br>бойынша ойын таңдау<br>мүмкіндігін қамтамасыз<br>ету және өз<br>кұрдастарымен қарым-<br>қатынасқа түсе білуін<br>қалыптастыру. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен (қажеті болса) оларды тазалау, құрғату. (өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Бетім мен қолды,<br/>Оң қол мен солды,<br/>Сабынмен жуа білемін.<br/>Сол себептен таза жүремін.<br/>Ұнатамыз тазалықты,<br/>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Балаларды<br>ұқыптылыққа,<br>тазалыққа, өзінің<br>сыртқы келбетін<br>қадағалауды әдетке<br>айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында,  | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды<br>ұқыптылыққа,<br>тазалыққа, өзінің<br>сыртқы келбетін<br>қадағалауды әдетке<br>айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды<br>ұқыптылыққа,<br>тазалыққа, өзінің<br>сыртқы келбетін<br>қадағалауды әдетке<br>айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа,<br>тазалыққа, өзінің сыртқы<br>келбетін қадағалауды<br>әдетке айналдыруға<br>баулу. Тамақтанар<br>алдында, дәретханаға<br>барғаннан кейін, |

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  | <p>дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> | <p>дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> | <p>дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас</p> <p>Кәрі, жас одан аттамас.</p> <p>Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> | <p>ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз.</p> <p>Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> |  | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p> <p>«Арыстан мен түлкі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды.</p> <p>BilimKids платформасындағы ертегісін тыңдату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйренеді.</p> <p>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)<br>Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка)                                                                                                                                                     | ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                       | (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                     | музыка тыңдатады. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                  | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                    | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Біздің балабақша" тақырыбына суреттер сериясы бойынша әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға балабақшадағы күн тәртібіндегі топтастармен біріккен әрекеттерін "балабақша" жалпылауыш сөзіне, | Үстел үсті театры.<br>Мақсат-міндеттер.<br>«Менің балабақшам» және тағы басқа тақырыптарда сюжеттік суреттерді қарастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тыңдалған шығарманың, тақпақтың, мазмұнын қайталап, есте сақтап, | «Кімнің заттары?» ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып айту.<br>Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және тағы басқалар. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Балабақша".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі | Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ойыншықтар туралы білімдерін бекіту, шығармашылық ойлауын, өзара өнімді қарым-қатынас орнату біліктіліктерін дамыту, заттардың қасиетін анықтауға деген қызығушылықтарын арттыру .<br>Керекті құрал- |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалары) |  | <p>ұғымына байланысты екенін түсіндіру; бірнеше суретті қабылдап, "Біздің балабақша" ортақ тақырыбына әңгімелеу амалын көрсету. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет. (дене тәрбиесі)</p> | <p>мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Б. Кірісбаев "Бақшада". Көңілді бар бала, Бақшаға, баққа енсек. Ойнаймыз аулада, Төбеміз әткеншек. Шешеміз жұмбақ та, Жаңылтпаш айтамыз. Кешкілік үй жаққа Үлкейіп қайтамыз.</p> | <p>қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту. Керекті құрал-жабдықтар. Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды. Балалар мен мамандардың рөлін</p> | <p>жабдықтар: дамытушылық ойыншықтар (машинкалар, пластикалық қуыршақтар, Лего ойыншықтары, Киндер тосынсый-ойыншықтары) Барысы. Балалар өз еркімен немесе топтың қалауы бойынша (ойыншылар) шеберлер рөліне тағайындалады. Педагог олар үшін арнайы бұрыш ұйымдастырып, оны безендіреді. Ойыншы балаларға бұзылған ойыншықты әкеледі, шеберге көрсетеді, шебер зерттеп, бұзылған ойыншықты жөндейді. (тіл дамыту және көркем әдебиет, шығармашылық дағдылар) Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл</p> |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ойнайтындар өзара кімнің қайда баратынын және не істейтінің кеңесіп, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; көркемсөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру</p> <p>Д. Бұланбаева, "Достық деген не?"</p> <p>Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды.</p> <p>Топ ішінде бірге ойнаған, Достарыммен біргемін. Бөлісіп бар ойыншықпен, Жан сырын да білгенмін. Достарменен бірге жүрсең, Жаксы әуен тынбасын. Қара бұлтта сейіледі, Дос жүрегін тыңдасаң. Достарменен қол ұстассаң, Ешқашан қор болмайсың. Ұқсағың кеп жан досыңа, "Кең мұнара" салғайсың.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.</p> <p>Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Бала осы суреттердің ішінен күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді.</p> <p>Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету.</p> <p>Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады.</p> <p>Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар)</p> | <p>Театрды сахналау. "Үйшік" ертегісін сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Дидактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Гүлдерді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Бұлтты бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Желді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.</p>                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br/>         Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту.<br/>         Нарғызгүл (георгин), қашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула).<br/>         Жұмбақ.<br/>         Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br/>         Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br/>         Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br/>         «Өнегелі тәрбие».</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>         Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br/>         Жұмбақтар.<br/>         Ақ мақта,<br/>         Жүзіп барады бір жаққа.</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br/>         Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br/>         Сапарғали Бегалин<br/>         "Заулашы желі Арқаның"</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу; адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br/>         Мақал-мәтел.<br/>         Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br/>         Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Еңбек: бақшада жұмыс (солған бұталарды жинау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>«Қауіпсіздік». Еңбекте, құралдарды қолданғанда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (дене тәрбиесі)</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қазақ ұлттық</p> | <p>(Бұлттар.)</p> <p>Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды.</p> <p>(Бұлт.)</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін</p> | <p>Суылдайды, ышқынады, Арқа желі үн қатады, Кейде зулап ысқырады, Кейде ән салып шырқатады.</p> <p>"Жел қайда соғып тұр?"</p> <p>логикалық жаттығу.</p> <p>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту.</p> <p>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).</p> <p>- Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің</p> | <p>қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы».</p> <p>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,</p> <p>Көшелерді сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз</p> <p>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,</p> <p>Қораптарды, түймелерді, түйекті.</p> <p>Шиқылдаған екі жақты арбамен</p> <p>Апарам да аударамын орға мен.</p> <p>Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (дене тәрбиесі).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету; физикалық қасиеттерді, жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер.</p> <p>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).</p> <p>Еңбек: гүлзардағы солған гүлдерді жинау. «Өнегелі тәрбие»</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын</p> | <p>барын немесе жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.</p> <p>Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу</p> | <p>көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу тәрбиелеу.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру. Өз бетімен ойнайтын ойындар. Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Өр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу. Сөздік қорын дамыту.</p> | <p>жинауға үйрету. «Қауіпсіздік». Еңбекте, құралдарды қолданғанда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.</p> | <p>қабілетін қалыптастыру. Жапалақты жүргізуші ретінде таңдайды. Күн десе - балалар еркін қимылдап жүреді; түн десе - орындарында қозғалмай тұрады. Жапалақ балалардың арасынан қозғалып қалғандарды өз ұясына алып кетіп, ойын жалғасады. Ойын соңында мұқиятты жапалақтың және шыдамды балалардың қабілеттері мадақталады. "Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету.</p> | <p>(шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын. Мақсат-міндеттері. Өр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <p>Еркін ойындар:<br/>шығарылған<br/>материалмен алаңдағы<br/>ойындар, қимыл-<br/>қозғалысты дамыту,<br/>бадминтон ойнау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Зымыранды қарсылас<br/>жаққа лақтыруды<br/>үйретуді жалғастыру.<br/>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: ойыншықтарды<br/>контейнерге жинап салу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың әдептілікке,<br/>тазалыққа,<br/>ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу, бастаған істі<br/>аяқтауға үйрету.<br/>«Қауіпсіздік». Еңбекте,<br/>құралдарды қолданғанда<br/>қауіпсіздікті сақтауды<br/>қадағалау.</p> |  |
| <p><b>Серуеннен<br/>оралу</b></p> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Бетім мен қолды,<br/>Оң қол мен солды,</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Сабынмен жуа білемін.<br/> Сол себептен таза жүремін.<br/> Ұнатамыз тазалықты,<br/> Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)<br/> «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                                               | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Біз ақылды баламыз,<br/> Айтқан тілді аламыз.<br/> Тамақ ішер алдында<br/> Тып-тыныш отырамыз!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/> Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/> Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/> Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/> Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дамыту.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты,</p> | <p>дамыту.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты,</p> | <p>әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды</p> | <p>ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  | шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |  | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.                                                                                                                                                                                                                                                            | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                           | «Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ-жауап.                                                                                                              |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 08.09 - 12.09.2025ж.

| Апта күндері                                                 | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай Құнанбаев) |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                    | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                     |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Қайырлы таң”</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalabash.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabash.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a></p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Бір туған ағам бар,<br/>Бір туған апам бар ...<br/>Бәрін жақсы көремін.<br/>Еркелеймін, еремін!<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>       | <p>Қайырлы таң алға ассын,<br/>Кешке дейін жалғассын!<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Сендерді көрсем қуанам!<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                         |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> | <p>"Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру.</p> | <p>«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.</p>                       | <p>Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта.</p>       | <p>Тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу.</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:<br/>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br/>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)<br/>«Балалар кітапханасы» жобасы<br/>Фотосуреттерді</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Орындықтарды жуу".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды дағдыландыру; жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін жетілдіру; ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br/>«Кітап – менің қазынам»<br/>Шағын кітапхана:<br/>«Кітаптар әлемі»<br/>Міндеттер: Балалардың кітапқа деген қызығушылын арттыра</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Үй өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br/>Балаларға өсімдіктердің суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br/>«Бір кітап»<br/>Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тындалған</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары)<br/>«Жас тыңдарман»<br/>Дидактикалық ойын.<br/>"Туыстық атауларды ажырат".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Отбасындағы туыстық атауларды танып, бір-бірінен ажыратуды үйрету. (тіл дамыту</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Біз орындықтарды орнына қоямыз".<br/>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жауапкершілікпен, мұқият және жылдам орындау. (еңбек дағдылары, дербес әрекет)<br/>Вариативті компонент.<br/>Құрастыру<br/>"Мен және менің отбасым".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру; амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарастыру. «Менің отбасым».</p> <p>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, қаза тілі)</p> | <p>отырып, ұқыпты ұстауға үйретеді. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады.</p> <p>Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары.</p> <p>Педагог өз үйлерін құрастыруды ұсынады. (құрастыру)</p> | <p>шығарманың, мазақтама мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Мақтаншақ"</p> <p>Әй, мақтаншақ, мақтаншақ!</p> <p>Оянғаннан жатқанша, Жатқаннан таң атқанша</p> <p>Мақтанасың мақтаншақ.</p> <p>Қояр ма еді құлыптап, Ауызыңды бір жапқан шақ!</p> <p>Үстел үсті ойыны.</p> <p>Пазл. «Қайсы отбасы мүшесі?»</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> | <p>қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Отбасы ағашы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. отбасы мүшелері жайлы толық сөйлем құрау іскерліктерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеңіс Қашқынов. "Менің атам".</p> <p>Күндіз-түні жатпайды, Еш тыным таппайды. Кетпен ап егінді, Суарып баптайды.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай</p> | <p>тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ойын жаттығуы.</p> <p>"Сабын қолғаптары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаға қолдарының</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш<br>отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 | сыртқы және ішкі<br>жағынан сабындауды<br>үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын<br>жаттығуларын немесе<br>мәдени-гигиеналық<br>дағдыларды дамытуға,<br>үстелге қою<br>дағдыларын және<br>үстелдегі мінез-құлық<br>мәдениетін<br>қалыптастыруға<br>бағытталған ойындарды<br>жоспарлаңыз.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, дербес<br>әрекет) |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдасты<br/>рылған іс-<br/>әрекетті<br/>өткізуге<br/>дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: отбасы туралы мақал-мәтелдер оқу, жеті ата туралы мәліметтермен бөлісу.</p> <p>"Күй күмбірі": "Бауырым" (Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p> <p>«Өнегелі»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету.</p> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|                                                                        | Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім<br>ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отбасы мүшелері және<br>отбасымен өткізген<br>демалыс туралы<br>әңгімелесу. (тіл дамыту<br>және көркем әдебиет) | Әкесі мен анасы қандай<br>жұмыс істейді, олар<br>немен<br>айналысатындары, үйде<br>балаларын қалай<br>еркелететіндері, оларға                                                                                                                                                                                                      | Балалар кілемге<br>дөңгелене жайғасады,<br>бәрі бірге қайталайды.<br>Аталары мен әжелері<br>немен айналысатынын,<br>олар қалай еркелететіні | Бауыры мен апайы, інісі<br>мен қарындастары бір-<br>біріне қалай қолғанат<br>болатындары жайлы<br>әңгімелесу. (тіл дамыту<br>және көркем әдебиет) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Достық пен тыныштық. Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | не үйрететіндері туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                           | туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b> | Дене тәрбиесі "Бір-бірден қатарға тұру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірден қатарға тұруды үйрету.<br>Музыкалық-дидактикалық ойын. «Күн мен жаңбыр». Ойынның мақсат-міндеттері: балаларды музыканың әртүрлі сыр-сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: | Қазақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым".<br>Мақсат-міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.<br>Музыка "Біздің балабақшада ойыншықтар көп".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта | Дене тәрбиесі "Қатардан қалма".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруді үйрету. | Музыка "Ата-ананы тыңдаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ата-ана туралы әннің сын-сипатын ажыратуды үйрету. | Дене тәрбиесі "Қатарда жүру түрлері".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қатарға бір-бірден тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуді үйрету. |



|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. (музыка)                                        | білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|  | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ата-әжемнің әндері. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; | Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Менің әжем". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлемі үлкен шеңберден әженің басын, жартысы қиылған шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа                                                                                                                    | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Шкафқа не жиналғанын санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Отбасы шежіресі". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетін қалыптастыру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Әжем пісірген піспенанды безендірейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру, [А], [Ә] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә] дауысты дыбыстары.</p> | <p>шеңберлерді тең ортасынан екіге бүктеп, әженің шашын жапсыруды үйрету.</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p>Жұмбақтар жасыру кезегі. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұмбақ шешу өнеріне баулу.</p> <p>Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Отбасы мүшелері туралы жұмбақтар Таңертең сені кім оятады?</p> <p>Кім махаббатпен жылытады?</p> <p>Өртүрлі қиындау шақтарда</p> <p>Әрдайым сені кім жұбатады?</p> <p>– Бұл кім? (Ана)</p> <p>– Бұл үйде тағы кім тұрады?</p> <p>Ол футбол ойнайды,</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.</p> <p>"Асқар ата келді".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын дымқыл шуберекпен өңдей отырып, пішіннің бетін тегістеуді үйрету.</p> | <p>төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Бүбішхан Тікебаева. «Әжеме».</p> <p>Мен әжемді сүйемін, Киімді өзім киемін, Ақылына көнемін, Өлең айтып беремін.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | Балық аулауға барады.<br>Ас үйдегі кранды<br>жөндеп,<br>Өз отбасының тірегі<br>болады.<br>– Бұл кім? (Әке)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Бақшадағы көгөністерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) (Қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ.)<br>Тақпақ.<br>Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу; адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің | Қауіпсіздік. Құстарды бақылау. Көгершін. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; көгершіннің торғайдан айырмашылығын байқауға үйрету; | Түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, сурет салу)<br>Мақсат-міндеттері. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ектік,<br/>Көктемде еккен<br/>көгөніс,<br/>Күзде берді көп өнім.<br/>Бақылау: көгөністер<br/>жөнінде білімдерін<br/>кеңейту: аты, түсі,<br/>дәмі, тағам түрінде<br/>қолданылуы,<br/>құрамындағы<br/>дәрумені; күзде<br/>көгөністерді жинау;<br/>көгөністердің пісіп-<br/>жетілуіне мән беру;<br/>топырақ салынған<br/>жәшіктерді арнайы<br/>бөлмелерде сақтау. Өз<br/>еңбегінің нәтижесіне<br/>ұқыпты қарауды<br/>үйрету.<br/>Қимылды ойын.<br/>«Бағбандар». (дене<br/>тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бақшаны<br/>бірлесіп жинауды<br/>үйрету. Ойын ережесі:<br/>тәрбиешінің белгі<br/>беруін күтіп,</p> | <p>қауіпсіздік ережелерін<br/>сақтауға үйрету.<br/>Қоршаған ортада және<br/>табиғатта қарапайым<br/>тәртіп ережелерін<br/>сақтау, қарапайым<br/>экологиялық білімдерін<br/>қалыптастыру.<br/>Нарғызгүл (георгин),<br/>қашқаргүл (астра),<br/>қырмызыгүл<br/>(календула).<br/>Жұмбақтар<br/>Құлпырса қадірлейді,<br/>аялайды,<br/>Құрғаса сыпырғышқа<br/>жарамайды. (Гүл.)<br/>Әппақ өңі тартымды,<br/>Қасиетті гүл қашанғы,<br/>Халық одан әртүрлі<br/>Дәрі-дәрмек жасайды.<br/>(Түймедақ.)<br/>Бақылау: гүлзардағы<br/>гүлдердің 2-3 түрінің<br/>айрықша белгілерін<br/>анықтауды үйрету;<br/>оларды ағаштардан<br/>ажырата білу; олар<br/>қайда өсетінін білу</p> | <p>нәтижесіне құрмет<br/>көрсете білуге<br/>тәрбиелеу.<br/>Мақал-мәтел.<br/>Еңбексіз өмір – сөнген<br/>көмір.<br/>Бақылау: аула<br/>сыпырушының еңбек<br/>ету барысын бақылау,<br/>еңбек нәтижесін атап<br/>көрсету (таза жолдар,<br/>бау-бақшаларда түскен<br/>жапырақтардан тазалау)<br/>және оның<br/>маңыздылығы; еңбек<br/>құралдарын атап беру<br/>(сыпырғыш, қалақ,<br/>күрек, қоқыс жәшігі).<br/>Аула сыпырушы<br/>еңбегінің нәтижесіне<br/>ұқыпты қарауға<br/>тәрбиелеу.<br/>Қадыр Мырза Әлі<br/>«Көше тазалаушы».<br/>Таныссың ба, бала,<br/>менің ісіммен,<br/>Көшелерді сыпыратын<br/>кісі мен.<br/>Қалған-құтқан</p> | <p>құстарға сүйіспеншілік<br/>пен қамқорлыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Қауіпсіздік. Серуенде<br/>қауіпсіз мінез-құлықтың<br/>қарапайым<br/>ережелерімен<br/>таныстыру.<br/>Учаскіге ұшып келген<br/>құстарды, көгершіндерді<br/>байқау, атау<br/>ерекшеліктерін басқа<br/>құстармен салыстыру<br/>(торғайға қарағанда<br/>денесі үлкендей,<br/>дыбыстары басқа).<br/>"Көгершін"<br/>Көк көгершін, көгершін,<br/>Көгершін келер жем<br/>үшін,<br/>Балалар жем себелік,<br/>Жем жесін де семірсін.<br/>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br/>Бұл есті құс тіл алғыш<br/>Үйренген соң көрерсің.<br/>Көгершіннің адамға<br/>пайдасы туралы<br/>әңгімелеу.<br/>"Жапалақ" қимыл-</p> | <p>қауіпсіздік ережелерін<br/>сақтауға үйрету.<br/>Қоршаған ортада және<br/>табиғатта қарапайым<br/>тәртіп ережелерін сақтау,<br/>қарапайым экологиялық<br/>білімдерін қалыптастыру.<br/>Жұмбақ<br/>Ағайынды бәрі,<br/>Шықса жасыл,<br/>Түссе сары. (Жапырақ.)<br/>Бақылау: ағаштардағы<br/>жапырақтардың<br/>азайғандығына<br/>балалардың назарын<br/>аудару: жапырақтар<br/>түсіп, айналып, түстерін<br/>өзгертуде.<br/>Жапырақтардың<br/>маусымдық өзгерістеріне,<br/>сұлулығына сүйсіне<br/>қарауға тәрбиелеу.<br/>Тәжірибе: құрғақ<br/>жапырақтардың үстімен<br/>жүру.<br/>Қорытынды: жапырақтар<br/>аяқ астында сусылдайды.<br/>Қимылды ойын: «Тыныш<br/>жүгіріп өт». (дене</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эстафетаны жалғастыру.<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. | (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл шапшандығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. (дене тәрбиесі)<br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға | нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, түйекті. Шикылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (дене тәрбиесі).<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (дене тәрбиесі)<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене | қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшандықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Жапалақты жүргізуші ретінде таңдайды. Күн десе - балалар еркін қимылдап жүреді; түн десе - орындарында қозғалмай тұрады. Жапалақ балалардың арасынан қозғалып қалғандарды өз ұясына алып кетіп, ойын жалғасады. Ойын | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауд үйрету. Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшадағы жұмыс, көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған</p> | <p>тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. "Сызықты баспа" қимыл</p> | <p>соңында мұқиятты жапалақтың және шыдамды балалардың қабілеттері мадақталады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын тіреп тұрады. Белгі бойынша кім бір-бірін арқасына бірінші көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала</p> | <p>метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бақшадағы көгөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> | <p>ойыншы жүргізуші болады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: бақшада жұмыс (жер қазу). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін,</p> | <p>жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету.</p> <p>Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге</p> | <p>ойында қала береді, басқа балалармен күш сынасады.</p> <p>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: түскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету.</p> <p>Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Көгөністер дүкені». Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Барлық қатысушылар бір қатарға (шеренгеге) тұрады да, кезекпен бірдей көлемдегі, салмақтағы кіші доптарды немесе қапшықтарды алға қарай лақтырады. Өз бетімен ойнайтын ойындар. Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Өр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс</p> | <p>тәрбиелеу тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын. Мақсат-міндеттері. Өр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | істеуіне көмектесу.<br>Сөздік қорын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.                                                                                                                                                                                                                           | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                      |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды                                                                                                                                                                                | «Құйыршық» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту                                                                             | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.                                                                       | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                         | және көркем әдебиет, қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                | үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                 | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                           | үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка)                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу. Мақсат-міндеттері. Балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті | Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. | "Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. | Логикалық ойын. "Саны тең гүлдерді табайық". Мақсат-міндеттері. Кейіпкерлердің санын гүлдердің санымен сәйкестендіруді үйрету. (математика негіздері) Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Атай". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауды үйрету. Дайын суретті бояу тапсырмасы. Мақсат-міндеттер. Отбасы тақырыбында суретті бояу. (сурет) «Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сақтай отырып, тұру. Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет. (дене тәрбиесі) Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Жеңіс Қашқынов. "Менің атам". Күндіз-түні жатпайды, Еш тыным таппайды. Кетпен ап егінді,</p> | <p>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.</p> | <p>Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). STEAM Engineering «Сықырлы қағаз шариктер» ойыны (құрастыру, жапсыру, зерттеу іс-әрекеті) <a href="https://bilimkids.kz/steam/57?l=3">https://bilimkids.kz/steam/57?l=3</a> Міндеттер: балалардың шариктерді жасау техникасын қолдана отырып, өздеріне таныс суреттердің әртүрлі сұлбаларын саусақтардың арасына, алақандардың арасына умаждалған, бұралған</p> | <p>қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Бүбішхан Тікебаева. «Әжеме». Мен әжемді сүйемін, Киімді өзім киемін, Ақылына көнемін, Өлең айтып беремін. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру, кеңістікті бағдарлауды, шапшаң қимылдауды, бір-біріне кедергі жасамауды үйрету; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап,</p> | <p>әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Ойында балалардың отбасы өмірін шығармашылықпен жаңғыртуға деген талпынысын дамыту. Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ванна, құрылыс материалы сияқты ойыншықтар. Кейіпкерлер: ана, әке, бала қуыршақтар.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | <p>Суарып баптайды. Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.</p> <p>Отан - қуат, Отбасы - шуақ.</p> | <p>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.</p> <p>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.</p> <p>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру, әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.</p> <p>Театрды сахналау.</p> <p>"Үйшік" ертегісін сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде</p> | <p>қағаздан жасау дағдыларын дамыту және бекіту;</p> <p>материалдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін бекіту; қиялды, еске сақтауды, зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы, кеңісті бағдарлауды дамыту; ықыластылыққа, еңбекқорлыққа, бастаған істі соңына жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p>Құрал-жабдықтар</p> <p>Қағаз, түрлі түсті майлықтар; желім, тақта, щетка, астарлы парақ, саусақтарды өңдеуге арналған майлықтар, әр балаға арналған қайшылар.</p> <p>Әртүрлі нысандардың суреттері; әртүрлі таныс суреттердің трафареттері; бұратылған қағаз майлықтарды сұлбаға</p> | <p>ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                  | жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                | жабыстыру жолымен жасалған дайын үлгілер.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Тапсырма: суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіңе сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.<br>Педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Бала осы суреттердің ішінен күз мезгіліне байланысты | Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету.<br>Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. | Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                            | Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар)                                                                                                                                                      | Бүбішхан Тікебаева. «Әжеме». Мен әжемді сүйемін, Киімді өзім киемін, Ақылына көнемін, Өлең айтып беремін.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру.                      | Күн - жылу мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. | "Желді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. | Сауысқанды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Балалардың сауысқанның күз мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты | Шалшықтағы суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды үйрету. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?</p> <p>- Тағы қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды.</p> <p>Адамдар ағаштарды көп отырғызады.</p> <p>Баянғали Әлімжанов</p> <p>Жұпар шашып,</p> <p>Жұртқа құшақ айқарған,</p> <p>Жасыл орман</p> <p>Түгін тартсаң бал тамған,</p> <p>Бір ағашқа</p> <p>Ұқсамайды бір ағаш,</p> <p>Жапырағы</p> <p>Жер жаһанда жайқалған.</p> <p>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті</p> | <p>- Күнге қарағанда, өзінді қалай сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.</p> <p>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> | <p>"Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы.</p> <p>Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.</p> <p>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.</p> <p>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.</p> <p>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.</p> <p>Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан курап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге</p> | <p>тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Табиғат объектісін, құсты, бақылауда қауіпсіздік ережелерін ұстануды қадағалау.</p> <p>"Сауысқан".</p> <p>Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан.</p> <p>Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан.</p> <p>Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан.</p> <p>(Ел аузынан).</p> <p>Сауысқанның шықылықтағанын тыңдату.</p> <p>Сауысқан жылтыр заттар мен әшекейлерді ұясына жинайтынын әңгімелеу.</p> <p>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару.</p> <p>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Жапалақты жүргізуші ретінде таңдайды. Күн десе - балалар еркін қимылдап жүреді; түн десе - орындарында</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тірбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады. Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді. Ойынның шарты</p> | <p>тәрбиелеу. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тірбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова.) Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып,</p> | <p>балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек.</p> | <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Барлық қатысушылар бір қатарға (шеренгеге) тұрады да, кезекпен бірдей көлемдегі, салмақтағы кіші доптарды немесе қапшықтарды алға қарай</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қозғалмай тұрады. Жапалақ балалардың арасынан қозғалып қалғандарды өз ұясына алып кетіп, ойын жалғасады. Ойын соңында мұқиятты жапалақтың және шыдамды балалардың қабілеттері мадақталады. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу;</p> | <p>бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі. Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады. Жабдығы: ақ сүйек. "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. "Шеңберді дәлде".</p> | <p>қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын</p> | <p>Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру. Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін</p> | <p>лақтырады. Кімнің лақтырған заты ең жақын қашықтыққа түссе, сол бала барлық доптарды (немесе қапшықтарды) жинап, қайтадан басқа ойыншыларға таратып береді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Өз бетімен ойналатын ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>достыққа тәрбиелеу. Балаларды түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Еңбек әрекеті: өскіндерді суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-</p> | <p>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p> | <p>дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | бірімен татулықта,<br>бірлікте болуға<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Даладан келген бала,<br/>Айнаға жылдам қара:<br/>Таза ма бетің, қолың,<br/>Тараулы ма шашың,<br/>Салынған ба түймең,<br/>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>            | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>білуді бекіту.<br/>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды<br/>қалыптастыру. Біз<br/>ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш<br/>отырамыз!<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет)</p> | <p>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды қалыптастыру.<br/>Ас - адамның арқауы.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет)</p> | <p>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды қалыптастыру.<br/>Ойын жаттығуы.<br/>"Сабын қолғаптары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаға қолдарының<br/>сыртқы және ішкі<br/>жағынан сабындауды<br/>үйрету.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет)</p> | <p>«Суды, тамақты,<br/>энергияны үнемді<br/>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды қалыптастыру.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес<br/>әрекет)</p> | <p>тұтыну» - табиғи<br/>ресурстарға ұқыпты<br/>қарауды қалыптастыру.<br/>(мәдени-гигиеналық<br/>дағдылар, дербес әрекет)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды | ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру) Міндеттер. Құрылыс | Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру) Міндеттер. Құрылыс |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                   |                                                               |                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>(құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>(құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p>   |                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.</p>                                                                                                 | <p>Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</p>                                           | <p>«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.</p>                          | <p>Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта.</p> | <p>Психолог кеңесі.</p> <p>Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»</p> |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 15.09 - 19.09.2025ж.

| Апта күндері                                         | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Еңбек шыққан жерден төзім де шығады. (Мұхтар Әуезов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                            | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Ақ тілек» шаттық шеңбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

|                                                                                    |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                    | Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі - Ақ тілек.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | достарым!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                       | “Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналарға кеңес:<br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».                               | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                             | «Балабақша ережелері» тақырыбында әңгіме жүргізу.                                                           | Ата-аналардан сауалнама алу. |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:<br/>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br/>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)<br/>"Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Біздің шкафта тәртіп бар".<br/>Мақсат-міндеттері: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл». Мақсат-міндеттері. Өз еріктерімен суреттерді бояуды үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)<br/>Зерттеу іс әрекет: Тақырыбы: Түрлі түсті бояулар<br/>Міндеттер: түстердің өзгерістеріне зерттеу жүргізеді.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br/>Мақсат-міндеттері: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні іліп қою және ұқыптылықты үйрену. Еңбекке баулу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Ғажайып өсімдіктер <a href="https://bilimkids.kz/media/video/gazaiyp-osimdikter">https://bilimkids.kz/media/video/gazaiyp-osimdikter</a> (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).<br/>Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары)<br/>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br/>Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырқтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайыңның суреттері, жапырақтырының кескіндері.</p> <p>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайың).</p> <p>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>"Tigtag Junior"</p> <p>бейнематериал қосу.</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirsilik">https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirsilik</a></p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен танысу)</p> | <p>әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>«Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.</p> <p>«Жуыну әні»</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemysya-vmeste">https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemysya-vmeste</a></p> <p>Шығармашылық ойын: «Менің қиялым»</p> <p>Міндеттер: балаларды елестету және заттарға қарап салу дағдыларын қалыптастырады. (сурет салу)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды</p>                                                                                                                         | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше</p>                                                                  | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше</p>                                                                  | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше</p>                                                                  | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше жууға, тісін тазалауға үйрету.</p>              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                              | сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бір түйір нанның қадірін Тарыққанда білерсің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркемсөз Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: қоршаған әлем: А. Төрежанов, С. Бегалин, В. Бианки, В. Сутеев, Г.Х. Андерсеннің шығармаларымен толықтыру.</p> <p>"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>«Өнегелі»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Дос болу деген нені білдіреді?» Мақсаты: достықтың маңыздылығын және достармен қалай араласу керектігін талқылау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Тілек тілеу». (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.</p> <p>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (Шеңбер құрып, қайталайды).</p> <p>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сұрақтарға толық жауап беруді жетілдіру, байланыстыра сөйлеу қабілетін дамыту.</p> | <p>Жанды табиғат туралы әңгімелесу. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы</p> | <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Инси-Уинси өрмекші <a href="https://bilimkids.kz/media/video/insi-uinsi-rmekshi">https://bilimkids.kz/media/video/insi-uinsi-rmekshi</a> (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Достар бері, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов)</p> <p>Шеңберде қол ұстасып тұрып, өлең жолдарын бірге айтады.</p> <p>Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        | допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары. |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | Дене тәрбиесі "Бір орнынан биікке секіру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. | Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі." Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; «ереже», | Дене тәрбиесі "Шынықсаң - шымыр боласың".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                             | Музыка "Жаңбыр"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдап отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету. | Дене тәрбиесі "Біз алғырмыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға аяқтың ұшымен жүгіруді; гимнастикалық орындықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. |

|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                         | <p>«күн тәртібі» туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Музыка</p> <p>"Жау, жау, жаңбыр"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әнді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; табиғат туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                    |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</p> <p>"Менің мекенім тақырыбына</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Арқасын жиырған мысық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырдан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Күз келді бақшама!"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Күзгі ағаш".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қағаз бетінде</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әңгімелесу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымдарында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Қазақстандағы ауыл мен қала елді мекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың тәулік бөліктері жөнінде, "таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (дене тәрбиесі)</p> <p>Қазақ халқының ұлттық «Үш табан» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа,</p> | <p>Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру.</p> <p>Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>Балалардың ұғымындағы күзгі уақытта өлі және тірі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; күзгі табиғатқа тән құбылыстарды байқап, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; желдің соққаны, жапырақтардың түсуі, күннің суытуы сияқты қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға бейімдеу; жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Эстетикалық қарым-қатынас, табиғатты сүйу, оның әдемілігін сақтау, оған қамқор болу сезімдерін тәрбиелеу.</p> | <p>ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Күзде не болады?" Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолға ауыстырып, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Бақшадағы көгөністерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) (Қызанақ, бұршақ) Тақпақ. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, бұлттың көшуі) туралы ұғымдарын кеңейту; | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, сурет салу) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі | Құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың күз мезгіліндегі аула құстары (торғай, көгершін, қарға), олардың тіршілігі жайлы білімдерін | Табиғаттағы күзгі маусымдық өзгерістерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарын, ауа-райының жағдайын анықтауға (суық, жылы, ыстық), белгілеуге |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Көктемде еккен көгөніс,<br/>Күзде берді көп өнім.<br/>Бакылау: көгөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету.<br/>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі</p> | <p>қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау: жел соғып, бұлттарды көшірді; табиғатты сүюге тәрбиелеу.<br/>Аспан көгілдір - күн ашық, далада самал жел.<br/>Аспан ала бұлтты - бұлттарды жел айдап өтуде.<br/>Күн бұлтты - аспан түсі сұр, жел қалың бұлттарды айдап, жинақтап, жаңбырды шақыруда.<br/>Абдрахман Асылбек "Бұлт"<br/>Көрген сайын аспанда Ала шарбы бұлтты, Әжем түткен ақшамда Елестетем түбітті.<br/>Жан-жануар, аңдардың Кейпіне де келеді.<br/>Кейде ақсақал шалдардың Бейнесін де береді.</p> | <p>құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру.<br/>Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту.<br/>Бакылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br/>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br/>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br/>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br/>Мұқағали Мақатаев «Сап-сары жапырақтар».<br/>Сап-сары жапырақтар</p> | <p>кеңейту; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бакылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.<br/>Педагог балаларға ойын аланы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады.<br/>Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонна жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады.<br/>Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді.<br/>Торғай - шырылдайды.<br/>Қарға - қарқылдайды.<br/>Сауысқан -</p> | <p>үйрету.<br/>Балалардың назарын табиғаттағы көзге көрінетін өзгерістерге аудару: жапырқтар сарғайып, гүлдер солып, шөп қурауда. Адамдар жеңіл киім кимейді, жел салқын.<br/>Қадыр Мырза Әлі, «Күз».<br/>Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді.<br/>Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді.<br/>Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді.<br/>Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді.<br/>Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді.<br/>Қадыр Мырза Әлі "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен түлкімін!” белгісі бойынша қолға</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық</p> | <p>Бірде үйіріп қамшысын, Қабағын тарс түйіп кеп, Тасырлатып тамшысын, Жібереді құйып кеп. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> | <p>...</p> <p>Сап-сары жапырақтар ...</p> <p>Саудырап құлап жатыр атырапқа.</p> <p>Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда.</p> <p>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тірбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, саналы, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды</p> | <p>шықылықтайды.</p> <p>Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды.</p> <p>Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, қарапайы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға</p> | <p>түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал педагог шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.</p> <p>Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу түлкіден"</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған</p> | <p>Ұлттық ойын. Түйілген орамал (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге</p> | <p>құтқарады? - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. «Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді</p> | <p>баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр</p> | <p>жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (дене тәрбиесі) Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыншы жүргізуші болады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: бақшадағы жұмыс, көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру:</p> <p>бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>Бақшадағы көгөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>«Көгөністер дүкені».</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.</p> <p>Берілген ойын тақырыбында</p> | <p>лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі.</p> <p>Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.</p> <p>Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру;</p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік)</p> | <p>дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: түскен</p> | <p>қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.</p> <p>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу;</p> | <p>қазанға лақтырады.</p> <p>Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.</p> <p>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> <p>Өз бетімен ойындар ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                        | шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)                                                                                                                                | дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | жапырақтарды жинау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту. | балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсың, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы,</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бір түйір нанның қадірін Тарыққанда білерсің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркемсөз Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым,</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | Аппақ бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                           | дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)</p> <p>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)</p> <p>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)</p> <p>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)</p> <p>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)</p> <p>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)</p> <p>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)</p> <p>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br/>"Жабайы жидектер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жабайы жидектердің пайдасы мен зияны туралы түсініктерін пысықтау.<br/>"Қарақаттан не жасайды?" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жидектердің қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Дидактикалық ойындар<br/>"Геометриялық пішіндер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.<br/>Көрнекілік:</p> | <p>«Пішінді құрастыр» жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.<br/>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте</p> | <p>Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата». Мақсат-міндеттері.<br/>Түсті қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Суды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері:<br/>балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Судың қасиеттеріне көңіл аудару.<br/>Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық</p> | <p>Вариативті компонент. Математика негіздері "Цирк әртістері".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды 2 саны және цифрымен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесін айыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру.<br/>Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы</p> | <p>Жұмбақтар жасыру кезегі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмбақ шешу өнеріне баулу.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, табиғи құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br/>Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар<br/>Дина Ахметова «Жыл мезгілдері»<br/>Күн ысып, Құстар ұшып,<br/>Балалар суға түседі, Бақшада құлпынай піседі. (Жаз)<br/>Күн суытып жаңбыр жауады, Жапырақтар сарғайып ұшып жатады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы.</p> <p>Барысы: балалар геометриялық ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек тәріздес пішіндерді пайдаланады. Педагог тапсырма береді, балалар оны жеке орындайды.</p> <p>(математика негіздері, құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, жапсыру)</p> <p>1-тапсырма.</p> <p>Дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойыңдар.</p> <p>Педагог үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді.</p> <p>2-тапсырма. Мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды</p> | <p>сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дина Ахметова "Төрт досым".</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен:</p> <p>Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:</p> <p>"Жаз, күз, қыс және көктем".</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Табиғи қорық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке,</p> | <p>(тоңазытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).</p> <p>Су күннің көзінде ысып кетеді Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, жазда адамдар күн көзіне қызған өзендегі суына шомылуға барады.</p> <p>Қыста су қар немесе мұз күйінде болуы мүмкін, қолмен ұстағанда суық екенін білеміз.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-бірлеп атап бер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үй жануарларын бір-бірінен және төлдерін ажырата білуді, оларға күтім және қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі:</p> | <p>түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау;</p> <p>еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі;</p> <p>ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Адамдар астық жинайды. Қаздар көлде қиқулайды. (Күз)</p> <p>Аязы қатты, Боран жабады көкті, Айнала аппақ дала, Аппақ көше мен қала. (Қыс)</p> <p>Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу.</p> <p>Сипаттама. Мысалы, үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан соны болжауды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал мұғалім аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қойындар.<br/>Педагог бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді. 3-тапсырма. Дәл осындай пішінді көрсетіндер.<br/>Педагог дөңгелекті көрсетеді.<br/>Ойын соңында қорытынды шығарылады, зеректік танытқан баланы педагог мақтайды.<br/>Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді.<br/>(математика негіздері, құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, жапсыру)</p> | <p>аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.<br/>Керекті құрал-жабдықтар.<br/>Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>ойыншық үй жануарлары үстелдің үстінде тұру керек.<br/>Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады.<br/>Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төлін тығып тастайды.<br/>Тәрбиеші балалардан ненің төлі жоқтығын сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет ойналады.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> |  | <p>баламен рөлдерді өзгертуге болады.<br/>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Саусақ жаттығуы. 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл. Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>«Мозаика». Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (математика негіздері,</p> | <p>Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Дина Ахметова "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және</p> | <p>Геометриялық фигуралар Мақсат-міндеттері. Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. (математика негіздері, құрастыру, жапсыру, сурет салу, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | көктем".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | Бақшадағы көгөністерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, көркем әдебиет) (Қырыққабат, қызылша) Тақпақ. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. Бақылау: көгөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, | Жаңбырды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың қоректері азайған соң олар оңтүстікке ұшып | Ағаштар мен бұталарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу: Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; Пішіні әртүрлі, саны | Шалшықтағы суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды үйрету. Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кұрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету. Қимылды ойын. «Бағбандар». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен</p> | <p>кетеді. Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. (Жаңбыр.) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа</p> | <p>көп. Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі, Күннен алатын жарығы мен жылуы. Өте қажет өсімдіктерді суару, Топырақты қопсытып, баптап, күту. (Д.Ахметова) "Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>аудару. Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. "Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру. Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол болсын!</p> | <p>қарауға тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы». Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, түйекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшадағы жұмыс, көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Бақшадағы көгөністерді жинап,</p> | <p>тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. "Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?" Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. «Кең қадам» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру;</p> | <p>Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау. Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайың), орындарын анықтап алу. Көру (есту) сигналына жылдам әрекет етуді үйрету, қажетті ағаштың қасына барып тұру; Реакция жылдамдығын, кеңістікте бағдарлану қабілетін дамыту. Педагог әртүрлі ағаштардың суреттері бейнеленген карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар балабақша ауласында көрсетілген ағашқа қарай жүгіріп баруға тырысады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Жауған жерін шөп болсын! Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру) Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (Екінші аяқпен секіру) Шылп-шылп! Шылп-шылп! (Екі аяқпен секіру) "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп,</p> | <p>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.</p> <p>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар. «Көгөністер дүкені».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.</p> <p>Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік</p> | <p>сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек."</p> <p>Еңбек: гүлзардағы жерді қопсыту. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие» Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». (дене тәрбие)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.</p> <p>Өз бетімен ойындар ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте</p> | <p>тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).</p> | <p>керек.</p> <p>Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу.</p> <p>Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өз бетімен ойындар ойнау. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | болуға тәрбиелеу.                                                                                                     | Мақсат-міндеттері. Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу.         | барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Жуынып болсаң,<br/>Су қранын жапсаң,<br/>Орамалмен сүртініп,<br/>Оның орнын тапсаң,<br/>Қуанып қаларсың,<br/>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>        | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.                                                                                       | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Бір түйір нанның қадірін Тарыққанда білерсің. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркемсөз Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру,</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру,</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> | <p>музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> | <p>музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> | <p>қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего»</p> | <p>ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего»</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                         |                                                   |                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
|                               | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.             | Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | конструкторлардан құрастыру.                      |                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».                                                                                       | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.                      | «Балабақша ережелері» тақырыбында әңгіме жүргізу. | Ата-аналардан сауалнама алу. |





## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 22.09 - 26.09.2025ж.

Педагогтің аты-жөні

| Апта күндері                                                            | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи) |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қайырлы таң, ашық аспан! Қайырлы таң, кең | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>далам!<br/>Қайырлы таң, күннің нұры!<br/>Қайырлы таң, балабақшам!<br/>Бәрі бірге айтады.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                         | <p>Күндіз де елді елеймін:<br/>Үйге кешке келемін,<br/>Не дерімді білемін<br/>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p><a href="https://cdn.onlinebalabaqs.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqs.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>Аспан-Ана!<br/>Армысың мейірімді,<br/>Жер-Ана!<br/>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                             |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> | <p>Ата-аналармен баласының денсаулығы туралы жеке әңгімелесу (Мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары немесе карантин тобында желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).</p> | <p>Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».</p>                                                                            | <p>Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі».</p>                                                                                                                                                                          | <p>Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.</p>                                                                           | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:<br/>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br/>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:<br/>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br/>Тақпақ жаттау<br/>Н. Жанаев<br/>Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз.<br/>Иіліп сәлем береміз,<br/>Біз әдепті баламыз.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет,</p> | <p>Дидактикалық ойыны.<br/>«Төлдерін тап».<br/>Мақсат-міндеттері. Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызады.<br/>(қоршаған ортамен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>"Домино" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек:<br/>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, кейін орнына жинау (қажетіне қарай); берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары)<br/>Суреттерді қарастыру жаттығуы.<br/>"Қазақстанның көрікті жерлері". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br/>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру<br/>Д. Бұланбаева, "Достық деген не?"</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(музыка)<br/>Отбасы жайлы<br/>мақалдар-мәтелдер<br/>жаттау. (тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>шешендікке, сөз<br/>өнеріне, отбасындағы<br/>үлкендерді сыйлауға,<br/>отбасылық<br/>дәстүрлерді бағалауға<br/>баулу, құрмет көрсету<br/>қағидаларына,<br/>әдептілікке тәрбиелеу.<br/>Жақсы ата – орман,<br/>Жақсы бала қорған.</p> <p>Отан - қуат,<br/>Отбасы - шуақ.</p> | <p>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өз есімін,<br/>тегін, жасын, ата-<br/>аналарының атын білуді<br/>бекіту, бейтаныс<br/>адамдармен қарым-<br/>қатынас жасау<br/>ережелерін бекіту.</p> | <p>қабілеттерін, қолдың<br/>ұсақ моторикасын<br/>желітдіру.<br/>Ойын шарты.<br/>Суреттері сәйкес<br/>келетін карточкалардың<br/>біріне қатарлап тізіп<br/>қою, барлық<br/>карточкаларды кім<br/>бәрінен бұрын қойса,<br/>сол бала жеңіп шығады.<br/>Қажетті құралдар:<br/>бірдей қос суреттер,<br/>әртүрлі объектілердің<br/>бейнеленген көлемдері<br/>5×6 см карточкалар.<br/>(тіл дамыту және<br/>көркем әдебиет,<br/>математика негіздері,<br/>құрастыру)</p> | <p>қарастырып, қарапайым<br/>сөйлем, қысқа әңгіме<br/>құрастыруға<br/>ынталандыру; ауыл мен<br/>қала өмірінің<br/>ерекшеліктері туралы<br/>ұғымдарын дамыту;<br/>Отанды сүйуге,<br/>патриотизмге тәрбиелеу.<br/>Педагог суреттер<br/>бойынша қарастыру<br/>жаттығуының соңында,<br/>сүйікті тақпағын<br/>мәнерлеп айтуды<br/>ұсынады.<br/>Б. Ысқақов. "Отан".<br/>Отан - сенің ата-анаң,<br/>Отан - досың, бауырың.<br/>Отан - өлкен, астанаң,<br/>Отан - аудан, ауылың.<br/>Музыкалық-<br/>дидактикалық ойын.<br/>«Күн мен жаңбыр».<br/>Ойынның мақсат-<br/>міндеттер: балаларды<br/>музыканың әртүрлі сыр-<br/>сипатын ажыратуға<br/>баулу (көңілді, ойнақы,<br/>сабырлы, мұңды).</p> | <p>Педагог асықпай, өлеңді<br/>мәнерлеп оқиды.<br/>Топ ішінде бірге ойнаған,<br/>Достарыммен біргемін.<br/>Бөлісіп бар ойыншықпен,<br/>Жан сырын да білгенмін.<br/>Достарменен бірге<br/>жүрсен,<br/>Жақсы әуен тынбасын.<br/>Қара бұлтта сейіледі,<br/>Дос жүрегін тыңдасаң.<br/>Достарменен қол<br/>ұстассаң,<br/>Ешқашан қор болмайсың.<br/>Ұқсағың кеп жан досыңа,<br/>"Кең мұнара" салғайсың.<br/>Қимылды ойындар<br/>«Ұшты-ұшты».<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынға қатысушылар<br/>бастаушының сөзін қалт<br/>жібермей, тыңдап<br/>отырулары керек.<br/>Ұшатын құс немесе зат<br/>туралы айтылса,<br/>қолдарын жоғары<br/>көтереді де, ұшпайтын<br/>зат айтылса тырп етпей</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді.</p> <p>Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. (музыка)</p>                             | <p>отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (қол көтереді)</p> <p>Ұшты-ұшты қарға ұшты! (қол көтереді) (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, дене тәрбиесі)</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1. Таяқшаны алға созу.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</p> <p>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң</p>                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> | <p>қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> | <p>қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> | <p>қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> | <p>қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды,</p>                                                                                                                                                                          | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға</p>                                                                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сикырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Отан туралы: қазақстандық ақындардың Отан туралы өлеңдерін оқу; туған өлке туралы фото суреттер альбомын даярлау.</p> <p>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i</a></p> <p>«Өнегелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты дамыту.</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>ҚР Мемлекеттік Рәміздері туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тындалған шығарманың, санамақ мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br/>Е.Өтетілеуіов "Санамақ".<br/>Жиналған соң достары, Қаздай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды:<br/>Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылқышы, Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші,</p> | <p>BilimKids дамытушы мультфильмі Күн райы<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</a></p> | <p>Қалалар туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Жауаптарға толық жауап беруді жетілдіру, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оныншысы - орманшы.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p>Дене тәрбиесі "Бөренемен төрттағандап жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі қатармен жүруді жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауды үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.</p> <p>Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында...".</p> <p>Музыка</p> | <p>Дене тәрбиесі "Кедергіден өту амалдары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) үйрету.</p> | <p>Музыка "Күн дидаглы Қазақстан".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; баяу және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p>Дене тәрбиесі "Кедергілерден өту ойындары".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіруді үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Күздің ғажайып құбылыстары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. (дене тәрбиесі, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)<br>"Астанаға саяхат".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруді үйрету.<br>Дамытушылық ойын.<br>"Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br>Мақсат-міндеттер: | Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br>"Көк тудың желбірегені".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаулілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруды үйрету. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Менің көшемде не бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Анама бәліш пісіремін"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ермексазды | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Ормандағы оқиға".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен танысу, қазақ тілі) | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Менің өлкем".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды Қабдыкәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру.<br>Вариативті компонент.<br>Математика негіздері<br>"Үш марғау"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; бірнеше заттар тобын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту. Жүргізуші.</p> <p>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға</p> |  | <p>екі кесекке бөліп, бір кесегінен бәліш жасау үшін дөңгелектеп, саусақтарымен оны жалпақ етіп жаюға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектеп салма жасауға, бәліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесегін есу арқылы жіңішке пішін беріп, жіңішке пішіндермен бәлішті безендіріп, мүсіндеуге үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырта отырып, үлкенге көмектесуге, әрдайым қол ұшын созуға тәрбиелеу.</p> |  | <p>салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.<br>3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді.<br>Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. Қарағай. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан топырағында өсетін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; күзгі гүлдер туралы, | Жеміс ағаштарын бақылау. Алма ағашы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Тақпақ. Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан- | Торғайды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, математика негіздері, мүсіндеу) Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгіліндегі аула | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Бақылау: күздің алғашқы өзгерістері және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Бақылау: балабақша алаңында өсетін кылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, кылқанжапырақты</p> | <p>оларға күтім жасау, олардың табиғаттағы тұтастығының мәнін, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін бідуге ықпал ету; гүлдердің тұқым беру ерекшелігін байқату; тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. Нарғызгүл (георгин), ақкекіре гүлі (астра), қашқаргүл (хризантема), қырмызыгүл (календула). Жұмбақ. Құлпырса қадірлейді, аялайды, Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.) Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу</p> | <p>жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөпті жұламын. Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру. Қадыр Мырза Әли Ағаш емес, біліңдер, Асыл ана бұл тұрған. Толған сайын түйіндер Алма ағашы құлпырған. Әр түйіні, қарашы, Оған перзент-баладай. Онсыз алма ағашы Жалғыз басты анадай. Қимылды ойындар. «Қоян мен қасқыр».</p> | <p>құстары (торғай, көгершін, қарға), олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; торғайдың тіршілік етуінің ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді терендету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. - Торғай қандай? - Ол немен қоректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара, қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басының түсі сұр. Торғай - епті құс, ол бұтақтан-бұтаққа қорықпай секіреді, ол</p> | <p>температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтартардың сарғайып жерге түсуі. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту. Табиғатты сүюге баулу. Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(ді) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па. Ауа райын байқайық, Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова) Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. Бауыржан Жақып "Қарағайлар тың тыңдайды...". Қарағайлар тың тыңдайды, Қайың ерер жетекке, Байғыз мұнда сұңқылдайды, Шақырады көкек те. «Өнегелі тәрбие». Еңбек. Құмсалғышты, самалжайды тазалау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына</p> | <p>(орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. Мұқағали Мақатаев "Ақ гүл" (үзінді) Сапсыз көп, сары, жасыл өсімдіктер. Атқанда таң бозарып алтын арай, Аралап өсімдікті жүрдім талай. Ашығы сүттен аппақ жалғыз түп гүл, Алдымнан болды пайда әлдеқалай. Қараймын ақ гүліме күнде-күнде, Көркінен айырылып кетті мүлде. Гүлдерді суыққа қарай солатынын түсіндіру. Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимыл шапшандығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Жапалақты жүргізуші</p> | <p>дәндер мен тұқымдарды шоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" деп ән салады. "Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов.) «Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды</p> | <p>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Дина Ахметова "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Қыз қуу» (қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Жапалақты жүргізуші ретінде тандайды.</p> <p>Күн десе - балалар еркін қимылдап жүреді; түн десе - орындарында қозғалмай тұрады.</p> | <p>шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын. Түйілген орамал (дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.</p> <p>Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп</p> | <p>ретінде тандайды.</p> <p>Күн десе - балалар еркін қимылдап жүреді; түн десе - орындарында қозғалмай тұрады.</p> <p>Жапалақ балалардың арасынан қозғалып қалғандарды өз ұясына алып кетіп, ойын жалғасады. Ойын соңында мұқиятты жапалақтың және шыдамды балалардың қабілеттері мадақталады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол</p> | <p>ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді.</p> <p>Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады.</p> <p>Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды.</p> <p>Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек.</p> <p>Жүргізушінің мақсаты</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету, физикалық қасиеттерді: жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті жетілдіру; алаңда дұрыс қозғала білу, бір-біріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қауіпсіздік. Ойында қимылдауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.</p> <p>"Допты қуып жетіңдер!"</p> <p>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жапалақ балалардың арасынан қозғалып қалғандарды өз ұясына алып кетіп, ойын жалғасады. Ойын соңында мұқиятты жапалақтың және шыдамды балалардың қабілеттері мадақталады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту. Ортаға екі ойыншы</p> | <p>дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшада жұмыс (жер қазу). (еңбек іс-әрекеті) Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен</p> | <p>қимылдарының ептілігін дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын тіреп тұрады. Белгі бойынша кім бір-бірін арқасына бірінші көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді, басқа балалармен күш сынасады.</p> <p>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> | <p>— ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу.</p> <p>Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: балабақша бақшасындағы арамшөпті жұлға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа</p> | <p>дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> <p>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: гүлдерден гүлшоғын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бала шығады. Бір-біріне арқаларын тіреп тұрады. Белгі бойынша кім бір-бірін арқасына бірінші көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді, басқа балалармен күш сынасады. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. Қимылды ойын. «Бос орын». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Табиғат бұрышының мекендеушілерін қоректендіру. Өз бетімен ойналатын ойындар: өз бетінше ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p>қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойнайтын ойындар. Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу. Сөздік қорын дамыту.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру». Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау және заттарды жинастыруды әдетке айналдыру. Өз бетімен ойналатын ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көгөністер туралы білімдерін бекіту. (тіл дамыту және көркем</p> | <p>лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Барлық қатысушылар бір қатарға (шеренгеге) тұрады да, кезекпен бірдей көлемдегі, салмақтағы кіші доптарды немесе қапшықтарды алға қарай лақтырады. Кімнің лақтырған заты ең жақын қашықтыққа түссе, сол бала барлық доптарды (немесе қапшықтарды) жинап, қайтадан басқа ойыншыларға таратып береді. Өз бетімен ойналатын ойындар: қозғалыс бағытын өзгерте отырып, белгі бойынша жылдам қозғалуды</p> | <p>жасау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | әдебиет, қазақ тілі,<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                             | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Даладан келген бала,<br/>Айнаға жылдам қара:<br/>Таза ма бетің, қолың,<br/>Тараулы ма шашың,<br/>Салынған ба түймең,<br/>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>            | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                               |                                                                                                     | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                            | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)                                          | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                         | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын. «Шаштараз». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әдептілікке, әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. "Өз үйіңді тап" қимылды ойын. Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит,</p> | <p>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Тазы". Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажыратуды үйрету. Дидактикалық ойын. "Иттің тамағын тап". Мақсат-міндеттері. Иттің қорегін тауып атау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық,</p> | <p>Вариативті компонент. Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу. "Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Биік ғимараттар <a href="https://cdn.onlinebalabaqs.ha.kz/inside2020/storage/media/video/158/file/qGfOXTTjUb.mp4">https://cdn.onlinebalabaqs.ha.kz/inside2020/storage/media/video/158/file/qGfOXTTjUb.mp4</a> (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-</p> | <p>«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар бар: ойыншықтар, оқу құралдары. Сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру) Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене</p> | <p>жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну. «Қонақ күту» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу; отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлерді білім, ұстануға баулу. Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту. Ойын материалы: ойыншық ыдыс-аяқтар, ойыншық қамыр мен</p> | <p>икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> | <p>әрекеті) Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған. Отан - қуат, Отбасы - шуақ.</p> | <p>шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | тәрбиесі)                                                                                                    | тоқаштар.<br>"Айырмашылығын тап"<br>дамытушылық ойыны.<br>(танымдық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: есте<br>сақтаған заттарды<br>салыстыру, ортақ<br>ерекшеліктерін<br>анықтап, ұқсастықтары<br>мен<br>айырмашылықтарын<br>табу біліктіліктерін,<br>зерттеу, талдау жасай<br>білуді, қорытынды<br>шығаруды дамыту.<br>Құралдары: бір<br>қарағанда бірдей болып<br>көрінетін, бірақ бірнеше<br>айырмашылықтары бар<br>суреттер жұптары.<br>Ережені есте сақтау<br>жаттығуы. |                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> | Артикуляциялық<br>жаттығу<br>Аюдың тапсырмасы<br>артикуляциялық<br>жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген | Дидактикалық ойын.<br>«Не артық?»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жемістер мен<br>көгөністерді бір-бірінен<br>ажыратуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Сиқырлы қапшық»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды белгілі бір<br>қасиеттері бойынша<br>салыстыруды,<br>топтастыруды үйрету. | «Кел, жазайық.»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тиянақтылыққа, көркем<br>жазуға, қалам ұстауға<br>үйрету. Үзік<br>сызықтарды салу білігін | «Дәл осындай пішінді<br>тап». Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық пішіндер<br>жайлы білімдерін бекіту,<br>пішіндерді атауды,<br>ажыратуды, салыстыруды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ақ қоян,<br/>Ю - ю - ю -<br/>қорбаңдаған аю.<br/>Кі - кі - кі – бұл<br/>айлакер түлкі,<br/>Қыр - қыр - қыр - бұл<br/>көкжал қасқыр.<br/>2) Ыр-ыр-ыр-<br/>ырылдайды қасқыр,<br/>Ра-ра-ра- бал<br/>жинайды ара,<br/>Мір-мір-мір- қап-қара<br/>көмір. (тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, қазақ тілі)</p> | <p>Әр баланың алдына<br/>жемістер мен көгөністер<br/>араласқан суреттер<br/>беріледі. Артығын<br/>тауып атауды ұсынады.<br/>Жемістер мен<br/>көгөністерді<br/>ажыратады. (тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, қазақ тілі)<br/>Көркемсөзді мәнерлеп<br/>оқу жаттығуы. (тіл<br/>дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Тындалған<br/>шығарманың, санамақ<br/>мазмұнын қайталап,<br/>есте сақтап, мәнерлеп<br/>оқуға дағдыландыру;<br/>халық ауыз әдебиетіне,<br/>көркемсөзге<br/>қызығушылықты<br/>арттыру.<br/>Е.Өтетілеуіов<br/>"Санамақ".<br/>Жиналған соң достары,<br/>Қаздай өзі басқарды,<br/>Қызықты ойын</p> | <p>Ойынның құрал-<br/>жабдықтары: түсі,<br/>өлшемі, пішіні бойынша<br/>әртүрлі ойыншықтар.<br/>Ойынның мазмұны.<br/>Балалар «Сиқырлы<br/>қапшықтың» ішіндегі<br/>затты ұстап көріп, оның<br/>пішінін анықтайды,<br/>ойыншықты алған соң<br/>атын атап, түсін айтады.<br/>(тіл дамыту және<br/>көркем әдебиет,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, қазақ тілі)</p> | <p>бекіту.<br/>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Балаларға үлгілер<br/>таратылады. Суреттер<br/>мен жазулар үзік<br/>сызықтар арқылы<br/>беріледі.</p> | <p>жаттықтыру.<br/>Ойынның құрал-<br/>жабдықтары: бала санына<br/>қарай бірнеше құлыптың<br/>суреттері, геометриялық<br/>пішіндер. Ойынның<br/>мазмұны: алдарындағы<br/>сиқырлы құлыпты ашуды<br/>ұсыну. Құлыптың<br/>кілттері де сиқырлы,<br/>геометриялық<br/>пішіндерден құралған<br/>екенін айту. Әр бала<br/>құлыпқа сай келетін<br/>кілтті алады, құлыпты<br/>ашады. (тіл дамыту және<br/>көркем әдебиет,<br/>математика негіздері,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, қазақ тілі)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | басталды:<br>Бір болды бақшашы,<br>Екіншісі - егінші,<br>Үшіншісі - бақташы,<br>Төртіншісі - теңізші.<br>Бесіншісі - балташы,<br>Алтыншысы - аспазшы.<br>Жетіншісі - жылқышы,<br>Сегізіншісі - сырнайшы,<br>Тоғызыншы - тігінші,<br>Оныншысы - орманшы.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | Бұлтты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу;                               | Қауіпсіздік. Экология. Ағаштар мен бұталарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу | Қауіпсіздік. Автобустарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлік түрлері, жол бөліктері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, | Қауіпсіздік. Қарғаны бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеу қабілетін дамыту. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.) Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт.) Абдрахман Асылбек "Бұлт" Көрген сайын аспанда Ала шарбы бұлтты, Әжем түткен ақшамда Елестетем түбітті.</p> | <p>ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Табиғат объектілерін бақылауда қауіпсіздікті ұстануды қадағалау. Балалардың экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау). Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу: Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; Пішіні әртүрлі, саны көп. Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі, Күннен алатын жарығы мен жылуы. Өте қажет өсімдіктерді суару, Топырақты қопсытып, баптап, күту. (Д.Ахметова) Жұмбақ.</p> | <p>тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Абдрахман Асылбек "Автобус". Автобусты аламыз, Ауылға алып барамыз. Сонда жалғыз сен емес, Сеніменен мен емес, Үлкен-кіші, кәрі де, Ауылдағының бәрі де Автобуска мінеді, Мәз-мейрам боп жүреді. «Өз орныңды ал»</p> | <p>тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу. Табиғат объектісін, құсты, бақылауда қауіпсіздік ережелерін ұстануды қадағалау. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран сокса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Ел ауызынан) Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген үн қатады; "қарға қарқылдайды"), сыртқы пішініне қарап (қара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды. Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды көрсету мүмкін. Балаларға "Қарға мен түлкі" мысалын еске</p> | <p>дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады. Сапарғали Бегалин "Заулашы желі Арқаның" Суылдайды, ышқынады, Арқа желі үн қатады, Кейде зулап ысқырады, "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүтіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жан-жануар, аңдардың Кейпіне де келеді. Кейде ақсақал шалдардың Бейнесін де береді. Бірде үйіріп қамшысын, Қабағын тарс түйіп кеп, Тасырлатып тамшысын, Жібереді құйып кеп. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен түлкімін!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.) Одан көз ашиды, жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. "Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар. Қимылды ойын. «Белгіні тыңда». (дене тәрбиесі)</p> | <p>қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі</p> | <p>түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. "Түйілген орамал" (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді</p> | <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Кейде ән салып шырқатады. «Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал педагог шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Қайық ойыны». 2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, жапсыру)</p> | <p>ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң</p> | <p>уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шығады.<br/> "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br/> Өз бетімен ойындар ойнау.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> |  | <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Өз бетімен ойындар ойнау.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>балалар шеңбер жасап тұрады.<br/> Өз бетімен ойындар ойнау.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Даладан келген бала,<br/>Айнаға жылдам қара:<br/>Таза ма бетің, қолың,<br/>Тараулы ма шашың,<br/>Салынған ба түймең,<br/>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи</p> | <p>Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи</p> | <p>Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                             | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                          | Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тындау. (музыка) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тындау. (музыка) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тілі)<br>Музыкалық<br>аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы<br>әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер.<br>Балалардың музыкаға<br>деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру<br>мен шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық | тілі)<br>Музыкалық<br>аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы<br>әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру<br>мен шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды<br>дамыту. Жеке заттарды | тілі)<br>Музыкалық<br>аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы<br>әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру<br>мен шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды<br>дамыту. Жеке заттарды | Балабақша туралы әндер<br>тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру<br>мен шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды<br>дамыту. Жеке заттарды<br>және бірдей заттарды<br>қайталап салу және<br>олардың қасына басқа | Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын тудыру,<br>оны тыңдауға<br>ынталандыру, музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды мүсіндеу,<br>жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен<br>шығармашылық әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды дамыту.<br>Жеке заттарды және<br>бірдей заттарды қайталап<br>салу және олардың<br>қасына басқа заттарды<br>бейнелеу арқылы<br>сюжеттік<br>композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі<br>моторикасын дамытатын |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Бала неге тіл алмайды?» тақырыбында әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Отбасында отансүйгіштікке тәрбиелеу» туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                        | <p>Ата-аналар жиналысы: «Отбасы — тәрбие бастауы».</p>                                                     |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.09 - 03.10.2025ж.

| Апта күндері                                               | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік (Қасым-Жомарт Тоқаев) |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да! Қайырлы таң, жайдары | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>“Сәлем, сәлем”<br/> <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>"Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам!<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                            | <p>“Қайырлы таң”<br/> <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> | <p>жанға да!<br/> Қайырлы таң, алға ассын!<br/> Кешке дейін жалғассын!<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                    | <p>«Жеке бас тазалығынң негізгі ережелері»,<br/> «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?»<br/> тақырыптарында әңгіме жүргізу.</p>                                                                                                                       | <p>«Отбасымен бірге серуенге шығу»<br/> тақырыбында көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                          | <p>Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>                                                                                                                                                                             | <p>"Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.</p>                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/> Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту,</p>                                                                       | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Табиғат бұрышы"<br/> Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінегіндей етіп ұйымдастыру керек.<br/> Балалар таңертең барлық жұмысты</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді,</p>                           | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Орындықтарды жуу".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/> «Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті,</p> | <p>жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеуге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамыту.</p> | <p>фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Д. Ахметова, "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды</p> | <p>қояды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, барлық адамның жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары) Санамақ Міндеттер: Балалар оңай санау әдісін меңгереді. Қалмау үшін ашығып Қысқы азығын кеш қамдап, Қамбасына тасыды БІР, ЕКІ, ҮШ, ТӨРТ, БЕС жаңғақ. (тіл дамыту және көркем</p> | <p>төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары) Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін</p> |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ине қолға ілікті.<br/>Үш саусағым орамды,<br/>Жүгіртеді қаламды.<br/>Өнерлі екен он<br/>саусақ!<br/>Қала салсақ, жол<br/>салсақ.<br/>(тіл дамыту және<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>"Пазлды құра" ойын-<br/>жаттығуы. (құрастыру,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>құрастырылған пазл<br/>бөлшектерінің<br/>кеңістікте, жазықтықта,<br/>орналасуын айқындау,<br/>тұтас бейнені<br/>құрастыруға<br/>ынталандыру;<br/>салыстыру, жалпылау,<br/>заттарды дұрыс атауға;<br/>қдың ұсақ моторикасын,<br/>ойлау қабілетін дамыту.<br/>Көркемсөзді мәнерлеп<br/>айту (жаттау)<br/>жаттығуы. (тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Тақпақтың мазмұнын<br/>есте сақтап, мәнерлеп<br/>оқуға дағдыландыру;</p> | <p>орындауға, қимылды<br/>ойындарға қатысуға<br/>тарту, жаттығу<br/>барысында ырғаққа сай<br/>қозғалып, сөздерді бірге<br/>айта жүріп, айтылған<br/>дене мүшелерін<br/>қозғауға<br/>машықтандыру;<br/>қабылдау, зеректік<br/>қабілеттерін,<br/>вестибуляр аппаратын<br/>дамыту.<br/>Жаттығуды көңілді<br/>әуенжазбасын қосып<br/>өткізуге болады.<br/>Қатарға тұрып билейік,<br/>Дене мүшелерін<br/>көрсетейік:<br/>Басты оңға және солға<br/>бұрып,<br/>Қос иықты көтерейік.<br/>Қатарға тұрып билейік,<br/>Дене мүшелерін<br/>көрсетейік:<br/>Жоғары қол көтеріп,<br/>Бұлғап төмен түсірейік.<br/>Қатарға тұрып билейік,<br/>Дене мүшелерін</p> | <p>әдебиет, математика<br/>негіздері)<br/>"Жалпы атауын бер"<br/>үстел үсті ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бірнеше<br/>объектіні, затты ортақ<br/>белгісі, қасиеті бойынша<br/>жіктеп, біріктіріп,<br/>топтаманы дұрыс атай<br/>білу дағдыларын<br/>жетілдіру; сөздік<br/>қорларын байыту; ақыл-<br/>ой қабілетін дамыту.<br/>Балаларға лото<br/>карталары беріледі.<br/>Балалар белгілі<br/>карточкаларды<br/>топтастырып жалпы<br/>атауын атайды<br/>(жануарлар, құстар, үй<br/>құстары, үй<br/>жануарлары, құралдар,<br/>жиһаз, ыдыс-аяқ,<br/>ғимараттар, қыздардың<br/>және ұлдардың</p> | <p>дұрыс ұстауға үйрету;<br/>бейтаныс адамдармен<br/>қарым-қатынас жасау<br/>ережелерін бекіту.<br/>"Айырмашылығын тап"<br/>дамытушылық ойыны.<br/>(танымдық дағдылар)<br/>Мақсат-міндеттер: есте<br/>сақтаған заттарды<br/>салыстыру, ортақ<br/>ерекшеліктерін анықтап,<br/>ұқсастықтары мен<br/>айырмашылықтарын табу<br/>біліктіліктерін, зерттеу,<br/>талдау жасай білуді,<br/>қорытынды шығаруды<br/>дамыту; есте сақтаған<br/>заттарды салыстыру,<br/>ортақ ерекшеліктерін<br/>анықтап, ұқсастықтары<br/>мен айырмашылықтарын<br/>табу біліктіліктерін,<br/>зейінін дамыту.<br/>Құралдары: бір қарағанда<br/>бірдей болып көрінетін,<br/>бірақ бірнеше<br/>айырмашылықтары бар<br/>суреттер жұптары.<br/>Ережені есте сақтау</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                     | <p>көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру.</p> <p>Дина Ахметова "Төрт досым".</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен:</p> <p>Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:</p> <p>"Жаз, күз, қыс және көктем".</p> | <p>көрсетейік:</p> <p>Аяқты кезек көтеріп, Маршпен шапалақтап жүрейік.</p> <p>"Құрылыс ойындары</p> <p>"Жануарларға арналған балабақша",</p> <p>"Қуыршақтарға арналған үй".</p> <p>(құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)</p> | киімдері).                                                                                                                                                                          | жаттығуы.                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет</p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет</p>                                                                                                                                                     | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет</p>                                                                      | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет</p> | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет</p> |

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>4.1. Қолдарын жандарына созады.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>(жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>(жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> | <p>аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді</p>                                                                                                                                                 | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді</p>                                                                                                                                                 | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді</p>                                                                                                             | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны</p>                                                                                |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз<br>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: күз мезгілі туралы суреттер көрмесі.</p> <p>Балалар кітапханасы: күзгі бақтардың суреттер альбомы; Абайдың, М.Мақатаевтің, М. Әлімбаевтің, С. Сейфуллиннің күз туралы өлеңдерін оқу.</p> <p>"Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (Жанғали Жүзбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p> <p>«Өнегелі»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Айналамыздағы табиғат». Мақсаты: табиғатқа және қоршаған әлемге</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|                           | Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                        | «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.                                                                                                                         | Алтын күз туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                        | Жапырақтар туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                          | Сәлем саған, ыстық жерім! Сәлем саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | Дене тәрбиесі "Саршұнақтай жылдам болайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; ілулі тұрған заттың басына тию арқылы жоғары секіру және допты аяқты қайшылап отырып- | Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз". Мақсат-міндеттері. Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімдер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. | Дене тәрбиесі "Күздің қызықтары". Мақсат-міндеттері. Балаларға жүруді секірумен кезектестіруді үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуді үйрету. | Музыка "Күз". Мақсат-міндеттері. Балаларды күз туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін арттыру. | Дене тәрбиесі "Күзгі жолдар үстіндегі ойындар". Мақсат-міндеттері. Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жүгіру; көлденең тақтайда еңбектеуді үйрету.                                                      |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұрып домалату дағдысына үйрету; қатарда жүріп келе жатып, педагогтің белгісі бойынша тоқтау және педагог белгісі бойынша жүгіру дағдыларына үйрету;</p> | <p>Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.<br/>Музыка<br/>"Ару күз"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру.</p> |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>"Күз туралы тақпақты құрастыру".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың</p>                        | <p>Құрастырудан жаттығулар (вариатив)<br/>"Күзгі ағаштар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды асқабақ тұқымдарын ағаш қимаулігісінің үстіне</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br/>"Күзгі жапырақтар шоқтары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымында</p> | <p>«Қаржылық сауаттылық». Ақшамен таныстыру: сыртқы түрі мен пайдаланылуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, жапсыру)</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br/>"Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау. Жаттамақ жаттығуы. "Күз суық, сары көйлекті". (тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың көркем шығарманы есте сақтауға ынталандыру, сөйлеу қабілетін дамыту.</p> | <p>жапсырып, күзгі ағаштардың суретін құрастыруды үйрету; балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?" Мақсат-міндеттері. Таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атау. (қоршаған әлеммен таныстыру тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Күзгі бояу". Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Ақша туралы бастапқы түсініктер беру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, «қанша?», «барлығы қанша?», сұрақтарына жауап беруге үйрету; ақша белгілерімен таныстыру; ақша не үшін қажет екенін түсіндіру — айырбастау құралы; ақшаға не сатып алуға болатынын анықтау. Балаларға ақша үлгілерін көрсету, қарастыру; ересектер еңбек етіп табатынын түсіндіру. Ақшалардың суретін жапсыру.</p> | <p>бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. Дамытушы жаттығу. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу қабілетін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;</li> <li>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b> | <p>Қауіпсіздік. Күн - жылу мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Күннің көзіне тура қарамай, пленканы қолдану тәсілімен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға</p> | <p>Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту.</p> | <p>Қауіпсіздік. Экология. Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; терек ағашымен таныстыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде терек ағашының</p> | <p>Мысықты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру,<br/>қауіпсіздік сақтауға<br/>үйрету.<br/>Зерттеу.<br/>Күнге қарау.<br/>Сұрақтарға жауап<br/>беру.<br/>- Күнге қарағанда<br/>өзіңді қалай сезінесің?<br/>- Күнге тура қарай<br/>аламыз ба, көзімізге<br/>зиянын тигізбей ме?<br/>Педагог балаларға екі<br/>тасты алып, біреуін<br/>күннің көзіне,<br/>екіншісін көлеңкеге,<br/>яғни, жан-жағын<br/>жауып, қараңғы жерге<br/>қояды сұрайды.<br/>Біраз уақыт өткенде<br/>балалар күн көзінде<br/>тұрған тас көлеңкеде<br/>тұрған тасқа<br/>қарағанда қызып,<br/>жылынғанына көз<br/>жеткізеді.<br/>Күн көзінде тұрған<br/>заттың қызатыны<br/>туралы қорытынды</p> | <p>қызығушылықты<br/>арттыру; бақылау<br/>нәтижесінде желге<br/>ауызша сипаттама<br/>беруге, іс-тәжірибелер<br/>жасауға дағдыландыру.<br/>Педагог балаларға<br/>жапырақтар, жалаулар<br/>мен бұтақтарға қарап,<br/>далада желдің барын<br/>немесе жоғын байқауға<br/>шақырады. Балалар<br/>желді қатты соғып<br/>тұрғанын немесе баяу<br/>есіп тұрғанын айтады.<br/>Сапарғали Бегалин<br/>"Заулашы желі<br/>Арқаның"<br/>Суылдайды, ышқынады,<br/>Арқа желі үн қатады,<br/>Кейде зулап ысқырады,<br/>Кейде ән салып<br/>шырқатады.<br/>"Түтікшемен үрлеп,<br/>таспаны (лента)<br/>желбіретейік"<br/>жаттығуы. (қоршаған<br/>әлеммен таныстыру)<br/>Педагог әрбір баланың</p> | <p>Бақылау: ағаштардағы<br/>жапырақтардың<br/>азайғандығына<br/>балалардың назарын<br/>аудару: жапырақтар<br/>түсіп, айналып, түстерін<br/>өзгертуде.<br/>Жапырақтардың<br/>маусымдық<br/>өзгерістеріне,<br/>сұлулығына сүйсіне<br/>қарауға тәрбиелеу.<br/>Тәжірибе: құрғақ<br/>жапырақтардың үстімен<br/>жүру.<br/>Қорытынды:<br/>жапырақтар аяқ астында<br/>сусылдайды.<br/>Мұзафар Әлімбаев<br/>«Сары жапырақтар<br/>жауғанда».<br/>Күзде жауын. Бұлт.<br/>Тұман.<br/>Сары жапырақ жауады.<br/>Сары құйын ұйытқыған<br/>Сапырады ауаны.<br/>Тапталады табанға,<br/>Судыр-судыр жапырақ.<br/>Өрттей сары бояуға</p> | <p>жапырақтарды түсіруі<br/>құбылысын қарапайым<br/>себеп-салдарлық<br/>байланыстар (суықтарға<br/>дайындалу) деп түсінуге<br/>көмектесу.<br/>Көркем сөз. "Сұлу<br/>терек"<br/>Кербезісің маңызданған,<br/>сұлу терек!<br/>Орандың желбіреген<br/>жасыл желек.<br/>Тұрасың ырғатылып<br/>такаппарсың,<br/>Басқа ағаш көрінбейді<br/>саған серік.<br/><br/>Сымбатты, оқтай түзу<br/>бойың мінсіз,<br/>Бұл жақта сенде - ақ<br/>көрдім мұндай көрік.<br/>Аспанға бой созасың<br/>үндемейсің,<br/>Такаппар, жалғыз өскен<br/>дәтің берік! (С.<br/>Сейфуллин)<br/>«Өнелегі тәрбие».<br/>Қауіпсіздік. Еңбек<br/>әрекеті: сарғайып түскен</p> | <p>қамқорлық танытуға<br/>тәрбиелеу.<br/>Б. Сокпақбаев "Мысық".<br/>Үстінде үйдің<br/>Тұр еді мысық.<br/>Қасына келді<br/>Бір торғай ұшып.<br/>бассалмақ болып,<br/>Ыршыды мысық.<br/>Жалт берді торғай,<br/>Пыр етіп ұшып.<br/>Биіктен жерге<br/>Топ ете түсіп,<br/>Мысықтың қалды<br/>Жамбасы ісіп.<br/>«Өнелегі тәрбие». Еңбек<br/>әрекеті: ойын алаңындағы<br/>ұсақ қоқыстарды жинап<br/>шығару.<br/>Берілген тапсырмаға<br/>жауапкершілікпен<br/>қарауды қалыптастыру:<br/>бастаған істі аяғына дейін<br/>жеткізе білуге баулу.<br/>Еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>"Мысық пен тышқан"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жасау.<br/>«Өнегелі тәрбие».<br/>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын</p> | <p>алдына түтікше мен таспаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп шығарамыз. - Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, таспаны қатты желбіретесіңдер. - Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу соққан желді білдіресіңдер. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан қурап түскен ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру:</p> | <p>Малынғандай атырап. Қауіпсіздік. "Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау. Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайың), орындарын анықтап алу.</p> | <p>жапырақтарды контейнерге жинақтау. Мақсат-міндеттер: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; құралдарды қауіпсіз қолдануды, еңбектегі қауіпсіздік ережелерін орындауды қадағалау, көмек ету. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ терек, көк терек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап жүріп сөздерді айтады: Нағима Арынова "Мысығым". Тікірейіп құлағы,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау. Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайың), орындарын анықтап алу.</p> <p>Көру (есту) сигналына жылдам әрекет етуді үйрету, қажетті ағаштың қасына барып тұру; Реакция жылдамдығын, кеңістікте бағдарлану қабілетін дамыту.</p> | <p>бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> | <p>Көру (есту) сигналына жылдам әрекет етуді үйрету, қажетті ағаштың қасына барып тұру; Реакция жылдамдығын, кеңістікте бағдарлану қабілетін дамыту. Педагог әртүрлі ағаштардың суреттері бейнеленген карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар балабақша ауласында көрсетілген ағашқа қарай жүгіріп баруға тырысады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>"Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен құрғақ жапырақтарды жинау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Құралдарды қолдануды үйрету,</p> | <p>ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>"Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?" Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты</p> | <p>Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажет болса, қолдарын жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, олар қолдарын біресе жоғары көтеріп, біресе төмен түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұрады.</p> <p>"Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог әртүрлі ағаштардың суреттері бейнеленген карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар балабақша ауласында көрсетілген ағашқа қарай жүгіріп баруға тырысады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақсүйекті қолына</p> | <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырады, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа</p> | <p>еңбек біліктіліктерін дамыту. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен түлкімін!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап балалар "қу түлкіден"</p> | <p>аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру;</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алып, балалардың ту сыртына шығады да, оны алысқа лақтырады. Балалар ақсүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек. "Ақсүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші балаларға: "Ал, балалар, ақсүйекті іздендер, кім тез табар екен?"- деп айтады Ойынның шарты бойынша ақсүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге оны тез әкеліп беруі керек. Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақсүйек өзіне беріледі. Ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге</p> | <p>секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады. "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға</p> | <p>ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Барлық қатысушылар бір қатарға (шеренгеге) тұрады да, кезекпен бірдей көлемдегі, салмақтағы кіші доптарды немесе қапшықтарды алға қарай лақтырады. Кімнің лақтырған заты ең жақын қашықтыққа түссе, сол бала барлық доптарды (немесе қапшықтарды) жинап, қайтадан басқа ойыншыларға таратып береді. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ</p> | <p>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Еркін ойындар: далаға шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>табыс еткен бала жеңімпаз атанады. Жабдығы: ақсүйек (ойыншық). "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету. Еңбек әрекеті: жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңға шығарылған материалмен ойындар. "Шеңберді дәлде". Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру.</p> |  | <p>қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру. Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Бетім мен қолды,<br/>Оң қол мен солды,<br/>Сабынмен жуа білемін.<br/>Сол себептен таза жүремін.<br/>Ұнатамыз тазалықты,<br/>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| <b>Ұйқыдан</b>         | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                     | Тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Жапырақтар әлемі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.<br>«Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін | "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, шайды сұйықтыққа жатқызамыз.<br>Шайнектен шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Алтын жапырақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күз маусымының өзгерістерімен таныстыру.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Жапырақтарды түсіне қарай топта".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету.<br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Саңырауқұлақтар".<br>Мақсат-міндеттері. Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере | «Қандай пішіндер жасырынды?» дамытушы жаттығуы. (математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: көлемдері бірдей геометриялық пішіндердің түрлі түсті модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>Ойын барысы.<br>– Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылып қалғанын айтайық.<br>Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді | «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кеңейту.</p> <p>Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады.</p> <p>Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.</p> | <p>білетіндерінді көрейік.</p> <p>Педагог балаларға шайнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.</p> <p>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад.</p> <p>Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады.</p> <p>Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.</p> <p>"Қуыршақты далаға киіндірейік" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жылдың әр маусымына әртүрлі киім киілетінін түсіндіру, киім атауларын дұрыс</p> | <p>отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Шарты.</p> <p>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір-бірден арасын сиректеу етіп кенейтіледі. Содан кейін ойнаушы балалардың барлығының сақасын</p> | <p>бір-бірінің артына кезекпен жасырады.</p> <p>Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: асықтар, шеңбер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3</p> | <p>болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.</p> <p>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.</p> <p>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Басқаша айт".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жалпылама ұғымдарды бекіту (педагог балаға допты лақтырып, жалпылауыш сөзді атайды, бала допты кері лақтырады және жалпылама ұғымға жататын сөздің нақты атауын атайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                        | <p>айтуды үйрету, киім түрлерінің жалпылама атауларын білдіретін «киім», «аяқ киім», «сырт киім» түсініктерін бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, жылдың барлық мезгіліне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), киім шкафы, орындық.</p> | <p>біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса, сол сақасын бірінші болып көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, ұштабаннан артықтау жерге жіберуі керек, үш табаннан кем немесе сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.</p> | <p>метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> | <p>трактор), жиһаз - үстел (орындық, шкаф, сөре), киім - көйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - домбыра (сырнай, сыбызғы, қобыз). (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру) «Экология». Медиа Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. Өсімдік мүшелері <a href="https://bilimkids.kz/media/video/osimdik-museleri">https://bilimkids.kz/media/video/osimdik-museleri</a> Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; экологиялық білім негіздерін қалыптастыру.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене | «Суретінен таны» ассоциациялар бойынша сөздік                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер".                                                                                                                                                                                                                                                                               | Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                     | Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға саусақ жаттығуларын жасату арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>         Шарты.<br/>         Педагог балаларға жаттығуды дұрыс орындауды көрсетеді.<br/>         Балалармен бірге қайталайды, Тақпақты мәнерлеп оқиды.<br/>         1. «Шынжыр» жаттығуы. Оң және сол қолдың бас бармағы мен балаң үйрек саусағын түйістіру, оларды өзара айқасытру, шынжыр жасау.</p> | <p>жаттығу.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға суретте бейнеленген іс-қимылды сөзбен айтып беруді үйрету. Құрал-жабдықтар: адамның әртүрлі іс-қимылын білдіретін карточкалар.<br/>         – Ал, балалар, қазір қандай қимылдар немесе іс-әрекеттер білдіретін сөздерді білетіндеріңді тексерейік.<br/>         Балаларға шартты суреттер кезекпен көрсетіледі. Балалар қандай қимылдар немесе іс-әрекеттерді көріп отырғандарын ғана айтады.<br/>         Қимылдар немесе іс-әрекеттерді білдіретін сөздер бойынша сызбалы суреттер тізбегі:<br/>         жүгірді, отырды, ұйықтады, секірді,</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.<br/>         Көрнекілік.<br/>         Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.<br/>         Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.<br/>         Тапсырмалар:<br/>         а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);<br/>         б) мұндағы</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға саусақ жаттығуларын жасату арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>         Шарты.<br/>         Педагог балаларға жаттығуды дұрыс орындауды көрсетеді.<br/>         Балалармен бірге қайталайды, Тақпақты мәнерлеп оқиды.<br/>         «Піл» жаттығуы. Оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың бас бармағы мен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады.</p> | <p>артикуляциялық жаттығу жасау.<br/>         1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br/>         Ю - ю - ю - қорбандаған аю.<br/>         Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br/>         Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br/>         2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр,<br/>         Р а- ра - ра - бал жинайды ара,<br/>         Мір - мір - мір - қап-қара көмір. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>бояды, оқыды, тыңдады, жеді, құрады, қашты, ілді, араластырды, жатты, кесті, жинады, жүзді.</p>                                               | <p>дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Солған гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің</p>                                                                                                                                                             | <p>Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін</p> | <p>Ағаштар мен бұталарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің бұталар</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. Шырша (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Қауіпсіздік. Экология. Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің жіктелуі</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жіктелуі туралы түсініктерді анықтау: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық); өсімдіктерді күзде солып кетуін суықтардың келуіне қарапайым себеп-салдарлық байланысты деп анықтауға көмектесу. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Міне, келіп жетті ауламызға сұрғылт кезең, Көше, бау-бақшаны тұман басып, елең-елең.</p> | <p>анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту. Көркемсөз. Қ. Мырза Әли "Аспанда". Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.я «Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер:</p> | <p>және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу: Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; Пішіні әртүрлі, саны көп. Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі, Күннен алатын жарығы мен жылуы. Өте қажет өсімдіктерді суару, Топырақты қопсытып, баптап, күту. (Д.Ахметова) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ терек, көк терек" қимыл-</p> | <p>Балаларға Қазақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі шырша туралы түсініктер беру; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі,</p> | <p>туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; аққайың ағашымен таныстыруды жалғастыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде қайың ағашының жапырақтарды түсіруі құбылысын қарапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу. Табиғат объектілерін бақылауда қауіпсіздікті ұстануды қадағалау. Балалардың экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау, ағаштың пайдасы). Қайың – әдемі ағаш; ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Гүлдер солып, жапырақтар түсіп, жел соқты, Көл бетінде қаздар шулап, қанат қақты. (Д. Ахметова) «Өнелегі тәрбие». Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті: солған гүлдерді контейнерге жинақтау, гүлзарды тазалау. Мақсат-міндеттер: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; солған гүлдерді жинақтауда қауіпсіздік ережелерін орындауды қадағалау, көмек ету. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Түйілген орамал (дене</p> | <p>балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді. Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады. Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды. Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек.</p> | <p>қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-</p> | <p>қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек. Самалжайды тазалау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын</p> | <p>ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады. Қайынның шырыны өте пайдалы, оны діңінен ағызып жинайды. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. Еңбек әрекеті: құмсалғыштың сыртындағы құмды қырып жинау. Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиесі, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол</p> | <p>Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. "Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс</p> | <p>қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. "Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?" Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс. «Кең қадам» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, барлығы тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете</p> | <p>нәтижесіне қуануға мүмкіндіктер жасау. «Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Түк-түк, түк-түк,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p> <p>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура</p> | <p>үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Өз бетімен ойындар ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>өлең айтады. "Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?" Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.</p> <p>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей,</p> | <p>Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. «Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Өз бетімен ойындар ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p>                            |  |  | <p>арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Біз ақылды баламыз,</p>                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды | музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. | музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. | ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                               | бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Жеке бас тазалығының негізгі ережелері»,<br>«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?»<br>тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                       | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру.                                                                             | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.                                                                                          | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                   | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 06.10 - 10.10.2025ж.

| Апта күндері                                                                                                                                                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                           | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;">Отан – біздің ең үлкен анамыз.<br/> Әркім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс.<br/> Ол – оның азаматтық борышы. (Мұхтар Шаханов)</p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(сөйлеуді дамыту)      | Жан досым, саған сәлем берейін,<br>Аман-есен бармысың!<br>Балалар достарымен қол алысып амандасады.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                             | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqs.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqs.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Аман болсын әрқашан!<br>Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінезді апайыма.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                             | (музыка)                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>             | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.                                                                                      | Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.                                                                                                                                             | Психолог кеңесі.<br>Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».                                                                                                                                                                                              | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.                                                                                                                                                | Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</b> | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктері өскен топырақты қопсытамыз".<br>Мақсат-міндеттері: Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын                                                                                                                        | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерге күтім жасау, суару".<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) "Көгөністі, жемісті танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. (қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және</p> | <p>майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) «Жеміс жинау» жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, тіл дамыту) Дидактикалық мақсаты. Өсімдіктерді жіктей (жеміс, көгөніс) білуді бекіту. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшемі мен пішініне және түстеріне қарай ажыратуды үйрету. Қажетті құрал-жабдықтар. Қағаздан жасалған үш себет және үлестірмелі жеміс түрлері.</p> | <p>сұрту) туралы түсінікті дамыту. Еңбекке баулу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. "Жұмбақты шешеміз" жаттығуы. Жемістер және көгөністер. (қоршаған әлеммен</p> | <p>түсініктерді анықтау, дамыту; сукұйғышпен суару тәсілдерін бекіту; тазалыққа баулу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. STEAM <a href="https://bilimkids.kz/steam/35?l=2">https://bilimkids.kz/steam/35?l=2</a> «Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыр» ойын жобасы (сурет салу, құрастыру) Міндеттер: балаларда өрнектердің ырғақты түрде қайталанатын қарапайым бөлшектерін қолдана отырып, әртүрлі формадағы кенептерді безендіру принциптері туралы идеяларды дамыту; суреттерді безендірудің сәндік өрнектері мен заңдылықтары туралы түсінік беру; кезектілікті сақтай отырып, көгөністерден бедерін</p> | <p>сақтауды үйрету, шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіп сақтауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) «Күз құбылыстарын ата» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Күз мезгіліне тән табиғат құбылыстарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) дұрыс атау дағдыларын дамыту; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы,</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өсімдіктерді жіктей білуді дамыту; қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.<br/>«Сипаттама бойынша тап» үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер: табиғи объектілердің (жануарлар, өсімдіктер, балықтар, жәндіктер және т.б.) пайда болуы туралы білімді дамыту және бекіту. Есте сақтауды,</p> | <p>"Жұмбақты шешеміз" жаттығуы. Жемістер және көгөністер. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері: Өсімдіктердің жіктелуі туралы (жеміс, көгөніс) түсініктерді бекіту; қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; ойлау қабілеттерін дамыту. Бұйра тұлымы, Желмен ойнайды. Қызыл мұрыны, Жерге бойлайды. (Сәбіз)<br/>Бұл не деген көп киім, Жетпіс қабат көк киім? Жаңбыр одан өтпейді, Түймелеуге жетпейді. (Орамжапырақ.)<br/>Тігіп алып көк шатыр, Қызыл-күрең доп жатыр. (Қызылша.)<br/>Ұрмай-соқпай жылатады, Өркім бірақ ұнатады. (Пияз)</p> | <p>таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері: Өсімдіктердің жіктелуі туралы (жеміс, көгөніс) түсініктерді бекіту; қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; ойлау қабілеттерін дамыту. Бұйра тұлымы, Желмен ойнайды. Қызыл мұрыны, Жерге бойлайды. (Сәбіз)<br/>Бұл не деген көп киім, Жетпіс қабат көк киім? Жаңбыр одан өтпейді, Түймелеуге жетпейді. (Орамжапырақ.)<br/>Тігіп алып көк шатыр, Қызыл-күрең доп жатыр. (Қызылша.)<br/>Ұрмай-соқпай жылатады, Өркім бірақ ұнатады. (Пияз)</p> | <p>бастыру, ою-өрнек бөлшектерімен қатаң тәртіпте жабу дағдыларын дамыту (шахмат, тізбектер, кеңістікті бос орын қалдырмай, ешбір саңылаусыз толтыру); нәтижеге жету процесін жоспарлауға, қолөнерді ойластыруға үйрету; сындарлы, стандарттан тыс ойлауды, шығармашылық қиялды, табандылықты, шыдамдылықты және ұйымшылдық сезімін тәрбиелеу.<br/>"Не дәмді?" ертегісін мәнерлеп оқу. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/register-process/2412?l=6&amp;l=9">https://bilimkids.kz/kk/register-process/2412?l=6&amp;l=9</a><br/>Мақсат-міндеттері. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге</p> | <p>күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты); қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуді дамыту.<br/>Bilimkids. Медиа.<br/>Дамытушы мультфильмдер.<br/>Көгөністер әні. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/kogonister-ani">https://bilimkids.kz/kk/media/video/kogonister-ani</a><br/>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | сөйлеуді дамыту.<br>Материалдар:<br>жануарлар, балықтар,<br>құстар мен<br>жәндіктердің бірнеше<br>түрлері бар<br>карточкалар<br>(ойыншылар санына<br>қарай немесе одан да<br>көп).                                                                                                                                                         | Алтыннан бір аумайды,<br>Бал татыған нөрі бар,<br>Онда емнің бәрі бар.<br>(Шабдалы)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | жанашырлық таныту,<br>ондағы әрекеттердің<br>дамуын қадағалау,<br>кейіпкерлердің мінезін<br>беру, шығарма мазмұны<br>бойынша сұрақтарға<br>жауап беруге баулу.                                                                                                                                                                                                              | жеке, сөз ішінде анық<br>айтуға баулу;<br>өсімдіктердің жіктелуі<br>туралы (жеміс, көгөніс)<br>түсініктерді бекіту;<br>шығармашылыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b> | Бастапқы қалып:<br>негізгі тұрыс,<br>таяқшаны қолмен<br>ұстау.<br>1- таяқшаны алға<br>созу.<br>2- оң қолды төмен<br>түсіру, сол қолдағы<br>таяқшаны тік ұстау,<br>жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен<br>түсіру, таяқшаны оң<br>қолға ауыстыру,<br>таяқшаны жоғары<br>көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға | Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны<br>қолмен ұстау.<br>1- таяқшаны алға созу.<br>2- оң қолды төмен<br>түсіру, сол қолдағы<br>таяқшаны тік ұстау,<br>жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен<br>түсіру, таяқшаны оң<br>қолға ауыстыру,<br>таяқшаны жоғары<br>көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>6- бастапқы қалыпқа | Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны<br>қолмен ұстау.<br>1- таяқшаны алға созу.<br>2- оң қолды төмен<br>түсіру, сол қолдағы<br>таяқшаны тік ұстау,<br>жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен<br>түсіру, таяқшаны оң<br>қолға ауыстыру,<br>таяқшаны жоғары<br>көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>6- бастапқы қалыпқа | Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны қолмен<br>ұстау.<br>1- таяқшаны алға созу.<br>2- оң қолды төмен<br>түсіру, сол қолдағы<br>таяқшаны тік ұстау,<br>жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен<br>түсіру, таяқшаны оң<br>қолға ауыстыру,<br>таяқшаны жоғары<br>көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>6- бастапқы қалыпқа | Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны қолмен<br>ұстау.<br>1- таяқшаны алға созу.<br>2- оң қолды төмен<br>түсіру, сол қолдағы<br>таяқшаны тік<br>ұстау, жоғары көтеру.<br>3- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>4- сол қолды төмен<br>түсіру, таяқшаны оң<br>қолға ауыстыру,<br>таяқшаны жоғары көтеру.<br>5- таяқшаны алдыға<br>созып ұстау.<br>6- бастапқы қалыпқа<br>оралу.<br>Бастапқы қалып: аяқтың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>созып ұстау.</p> <p>6- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.</p> <p>2 -сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.</p> <p>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі</p> | <p>оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.</p> <p>2 -сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.</p> <p>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары</p> | <p>оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.</p> <p>2 -сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.</p> <p>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары</p> | <p>оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.</p> <p>2 -сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.</p> <p>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары</p> | <p>арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бұгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.</p> <p>2 -сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.</p> <p>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2- оңға иілу.</p> <p>3- түзу тұру, таяқшаны</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2- оңға иілу.</p> <p>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>көтеру.</p> <p>2- оңға иілу.</p> <p>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p>                                                                                 | <p>көтеру.</p> <p>2- оңға иілу.</p> <p>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p>                                                                                 | <p>көтеру.</p> <p>2- оңға иілу.</p> <p>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p>                                                                                 | <p>жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                 | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты,<br/>Таза жүрем әрдайым.<br/>Жолатпаймын кірді мен,<br/>Тазалықты таңдаймын!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Көркемсөз</p> <p>Күні бойы қызыққа,<br/>Батамыз да қаламыз.<br/>Қиынсынып қашпаймыз,<br/>Шынығамыз ертемен,<br/>Көңілді әуен сазымен,<br/>Жаттығуды бастаймыз.<br/>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Көркемсөз</p> <p>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Көркемсөз</p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді тағамдар.<br/>Үлпілдеген тиінге,<br/>Жарып берем жаңғақты.<br/>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пен күшікке.<br/>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дән саламын.<br/>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосап беремін араға.<br/>Таңғы ботқа береміз,<br/>Бақшадағы балаға.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Көркемсөз</p> <p>Су ағызып шүмектен,<br/>Беті-қолды жуамын.<br/>Мойын, мұрын, құлақты,<br/>Тазалатып тұрамын!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Күз сыйы" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы "Күз сыйы": күз туралы, адамның күз мезгіліндегі еңбегі туралы суреттерді көрсету, әңгімелер мен өлеңдердің оқу ( А. Құнанбаев, М. Төрежанов, М. Мақатаев), Қадыр Мырза Әли “Жеміс”.</p> <p>"Күй күмбірі": "Қосбасар - Мүкей" (Мұрат Абылғазин) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyles</a></p> <p>«Өнегелі»: Отбасы және отбасылық құндылықтар. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы, отбасылық дәстүрлер мен құндылықтар туралы сөйлесу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|                                                             | <p>"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу.<br/>(танымдық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Жұмбақтар жасыру кезегі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)<br/>Көгөністер туралы</p>                                                                                     | <p>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымындағы туған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты</p>                                                                         |

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | әрекет) | <p>жұмбақтар<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмбақ шешу өнеріне баулу.<br/>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: көгөністер; ойлау қабілетін жетілдіру.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу<br/>Жаздай інге тығылып, Жатқан қызыл түлкіні, Құйрығынан суырып, Әкелді әкем бір күні.<br/>(Сәбіз.)<br/>Бұл не деген көп киім, Жетпіс қабат көк киім? Жаңбыр одан өтпейді, Түймелеуге жетпейді.<br/>(Орамжапырақ.)<br/>Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсең</p> | <p>жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/>Барысы.<br/>Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады.<br/>Педагог балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені есктеріне түсіреді.<br/>Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді.<br/>Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар</p> | <p>қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Күн шуағын жинаймын.<br/>Достарыма сыйлаймын.<br/>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын.<br/>Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жылатады. (Пияз)                                                                                                                                                                                                                                                      | таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауды үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>"Көгөністер мен жемістерді жинаймыз</p> <p>Геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көгөністерді ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта</p> <p>"Жемістер мен көгөністер".</p> <p>Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого ырғақ "Жемістер-көгөністер".</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету.</p> | <p>Музыка</p> <p>"Жомарт күз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сапта бір-бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка<br>"Күзге ән арнайық".<br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың музыканы<br>тыңдай білуге<br>қызығушылықтарын<br>арттыру; әнді тыңдай<br>отырып, сын-сипатын<br>ажыратуды үйрету.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Тіл дамытудан ойын-<br>жаттығулар.<br>"Көгөністер мен<br>жемістер дауы<br>әңгімесін мәнерлеп<br>оқу. Сөйлеудің<br>дыбыстық мәдениеті:<br>[о], [ө] дыбыстары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "күз<br>сыйлары", көгөністер<br>мен жемістер,<br>жөніндегі ұғымдарын<br>жетілдіру, [О], [Ө]<br>дауысты дыбыстар<br>жөнінде ұғымдар<br>қалыптастыру;<br>дауысты | Жапсырудан ойын-<br>жаттығулар,<br>"Бұтақтағы алмалар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға алма мен<br>жапырақ<br>дайындамаларын қағаз<br>бетіне жапсыруды<br>үйрету.<br>«Ұлттық ойын - ұлт<br>қазынасы» "Тақия<br>тастамақ" ұлттық<br>ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұлттық қимылды<br>ойындарды ойнату;<br>ереже бойынша әділ<br>ойнауға үйрету; дене | Математика<br>негіздерінен ойын-<br>жаттығулар.<br>"Кірпілерге жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өздерінің<br>қарсы алдындағы<br>кеңістіктің "оң жақ",<br>"сол жақ", "алды", арты"<br>бағыттары жөніндегі<br>ұғымдарын<br>қалыптастыру.<br>"Қайда барсаң – соны<br>табасың" дамытушы<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаға өзінің қарсы<br>алдындағы кеңістіктің | Сурет салудан ойын-<br>жаттығулар.<br>"Жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қылқалам<br>арқылы алма мен<br>алмұртты бейнелеуді<br>үйрету, дөңгелек және<br>сопақша пішіндерді<br>қылқаламның ұшымен<br>салып, ішін баланың өзі<br>қалаған қызыл, жасыл<br>немесе сары<br>бояулармен,<br>сұлбасының шетіне<br>шықпай салу тәсілдерін<br>игерту.<br>Түсті қабылдауды | Мүсіндеуден ойын-<br>жаттығулар.<br>"Жемістер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жемістердің<br>негізгі пішінін келтіруге<br>үйрету; алма, алмұртқа<br>тән ерекшеліктерді беру,<br>бөлшектерді саусақтың<br>және қырнауыштың<br>көмегімен келтіре<br>отырып, екі қолмен<br>мүсіндеуге<br>дағдыландыру; жұмыс<br>кезінде қырнауышты<br>дұрыс пайдалана отырып,<br>қол бұлшықеттерін<br>дамыту; заттың пішіні |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар келтіру</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар. [О], [Ө] дауысты дыбыстары.</p> <p>"Жаңбыр қалай пайда болады?"</p> <p>дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді.</p> <p>Содан кейін</p> | <p>координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>жақтарын тануды үйрету.</p> <p>Қимылды ойын "Ақ қоян".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>Ойын мазмұны: балалар шеңбер жасап тұрады да, бір бала ортада қоян болып отырады.</p> <p>Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.</p> <p>"Ақ қоян-ау, ақ қоян!</p> <p>Орныңнан тұрсаңшы, Шашынды тарасаңшы, Бетінді жусаңшы, Әдемі көйлек кисеңші.</p> <p>Шеңбердің шетін үзсеңші." Осы кезде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Бала шеңберді үзсе өзі</p> | <p>дамыту "Түсті таны және ата".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Түстерді атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>мен пропорциясына назар аудары отырып, негізгі ерекшеліктерін байқауға және атауға үйрету; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Жемістер мен көгөністер» сөздік эстафетасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жеміс пен көгөніс түрлерін ажыратуды үйрету, ортақ қасиеттері бойынша бөлу біліктерін жетілдіру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: жемістер мен көгөністердің суреті салынған карточкалар.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Ойынды өткізу үшін педагог мына шарттарды орындауы керек:</p> <p>1) балаларды екі топқа бөлу, топтарды «жемістер» мен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын әңгімелейді. Құралдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны.</p> |  | <p>шеңберге қосылып тұрады, ал үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p> |  | <p>«көгөністер» деп атау; 2) ойын алаңының қарама-қарсы шетіне қатарынан екі орындыққа (үлкен текшеге) бір бос табақтан қою, екі табактың ортасына тағы бір үстелге бір үлкен ыдысқа жеміс пен көгөністердің нақпішіндерін араластырып салу.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</p> <p>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</p> <p>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</p> <p>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету;</p> <p>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b> | <p>Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Бақылау: табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (бұлт, жел) кеңейту.</p> <p>Аспанға назар аударту, оның түсін атауды ұсыну (көгілдір немесе сұр).</p> <p>Жұмағали Саин Мөлдір аспан көк торғындай төгілді, Бір тамаша күйге бөлеп өмірді, Қуандым да жас баладай шаттандым,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соққанын, жапырақтардың түскенін байқауға ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Жұмбақ</p> | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегінің ерекшеліктерін байқауға үйрету; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Танымдық әрекеттерін белсендіру; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету.</p> | <p>Экология. "Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман); шыршаның бұтақтарында қылқандардың болуын, олардың үнемі жасыл болып, жапырақтар ұқсап жерге түсіп қалмайтынын байқату; экологиялық білім</p> | <p>Жаңбырды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру. Мүбәрәк Жаманбалинов "Жаңбыр"</p> <p>Аспанда бұлт түйілді, Жерде ойнатты құйынды. Табиғат отпен қол қойып, Ақырып бұлтқа бұйырды: Жу егінді, бақшаны! Көшедегі бас шаңды Бұлт бұйрықтан аспады, Жаңбыр жауа бастады. Күзгі жаңбыр жазғы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күлді жүрек, жан сырымды ақтардым. Аспанда бұлттардың бар немесе жоқ болғанын байқату. Бұлттар (бал болса) түсі ақ немесе сұр болғанын табу. Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Қимылды ойын. «Ұшақтар». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды орындауды бекіту. Көңілді ойнауға шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Түйілген орамал (дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> | <p>Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ.) Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Мұзафар Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда». Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйытқыған Сапырады ауаны.</p> | <p>Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығын түсіндіру; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегін құрметтеуді үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Құнан шабысы» (қырғыз халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету.</p> | <p>негіздерін қалау: шыршаның адам ағзасына пайдасы туралы түсіндіру. Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша.) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу (2 түрі, қылқан жапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағай – ұзын инелер, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шырша – инелері қысқа және онша ашық түсті емес. Табиғатқа сүйіспеншілігін арттыру. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын</p> | <p>жаңбырға мүлдем ұқсамайды. Күзгі жауын-шашын суық болады. Кішкентай тамшылар жерге түсе бастаса, екі, үш күн тоқтамай жауып тұруы мүмкін. Күзгі жаңбыр жиі және тоқтаусыз жауады. Аяқтың асты балшық, аспан тұнжыраған, дала сұрланып, суық жаңбыр жауады. Күздегі жаңбырдан соң қыс келіп, ақ қар жауады. Адамдар жаңбырда күртеше, пәлте мен етік киіп жүреді. Құстар да жауын-шашыннан жасырынып, қауырсындарын сулағысы келмейді. Жаңбыр ұзаққа созыла ма? Ол қандай көңіл күйді тудырады? Табиғат жаңбырға қалай әсер етеді? Бұлттар мен аспан қандай көрінеді? «Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа</p> | <p>Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Өрттей сары бояуға Мәлінғандай атырап. "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір</p> | <p>Жылдамдық пен күш-жігерді дамыту. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмектесу. (еңбек дағдылары) Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын</p> | <p>бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. - Аққу-қаздар, қайдасындар? Қайда қонып, қайда ұшасындар? - Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді сол жаққа! Қимылды ойын. «Бос орын». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау. Үлкен адамдардың | аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту». (дене тәрбиесі) Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске | қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Барлық қатысушылар бір қатарға (шеренгеге) тұрады да, кезекпен бірдей көлемдегі, салмақтағы кіші доптарды немесе қапшықтарды алға қарай лақтырады. Кімнің лақтырған заты ең жақын қашықтыққа түссе, сол бала барлық доптарды (немесе қапшықтарды) жинап, қайтадан басқа ойыншыларға таратып береді. "Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (дене тәрбиесі, математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Балаларға кеңістікті бағдарлауды үйрету, дене үйлесімдігін дамыту. Педагог белгілі | бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Экология. Үнемділік. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру, экологичлық білім негіздерін қалыптастыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру (еңбек дағдылары) Қауіпсіздік. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру. Табиғатта қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға ынталандыру. Берілген тапсырмаға | "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қауіпсіздік. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарды ойнауға бейімдеу, мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады. Қауіпсіздік ережелерін ескеру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тапсырмаларын орындауды үйрету. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. "Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Мақсат-міндеттері. Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруына көмек беру. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> | <p>жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жапырақтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>заттарды (жемістер мен көгөністерді немесе ойыншықтарды, құралдарды) ойын алаңының әр жеріне қояды. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен</p> | <p>жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білуге тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> | <p>жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | таныстыру, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуеннен оралу кезінде<br/>         BilimKids дамытушы мультфильмін қосу<br/>         Жуыну әні<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste">https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste</a> (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br/>         Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br/>         «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>         Міндеттер.<br/>         Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>         «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>         Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br/>         Көркемсөз<br/>         Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз.<br/>         Қиынсынып қашпаймыз,<br/>         Шынығамыз ертемен,<br/>         Көңілді әуен сазымен,</p>   | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>         Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>         «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>         Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br/>         Көркемсөз<br/>         Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз.<br/>         Қиынсынып қашпаймыз,<br/>         Шынығамыз ертемен,<br/>         Көңілді әуен сазымен,</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>         Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>         «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>         Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br/>         Ас ішкенде сөйлесең - Қор боласың.<br/>         Асап асықсаң - Шашаласың.<br/>         Әдептен қалма,<br/>         Денсаулықты сақта. (Д. Ахметова)</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>         Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>         «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>         Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br/>         Көркемсөз<br/>         Тағы міне, таң атты,<br/>         Дайын дәмді тағамдар.<br/>         Үлпілдеген тиінге,<br/>         Жарып берем жаңғақты.<br/>         Қою сүтті беремін,<br/>         Мысық пен күшікке.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>         Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>         «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/>         Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br/>         Көркемсөз<br/>         Су ағызып шүмектен,<br/>         Беті-қолды жуамын.<br/>         Мойын, мұрын, құлақты,<br/>         Тазалатып тұрамын!<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | мен,<br>Тазалықты<br>таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жаттығуды бастаймыз.<br>Микробтар қаскүнем,<br>Көрмесем де білемін.<br>Ішер кезде асты мен,<br>Қолды жуып жүремін.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті) | (мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті)                                                                       | Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, қарым-<br>қатынас іс-әрекеті) | іс-әрекеті)                                                                                         |
| <b>Күндізгі<br/>ұйқы</b>                                          | Киім түймелерін,<br>сырмаларын<br>өздігінше ағытады.<br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің<br>орындауындағы ән<br>«Әлди, әлди әні».<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйренеді.<br>Алтын сақа ертегісін<br>оқып беру. (тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)                           | Тамақтан соң<br>ауыздарын сумен<br>шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйрету.<br>"Түлкі мен қоян"<br>ертегісін оқып беру. (тіл<br>дамыту және көркем<br>әдебиет)                                                                                 | Өз төсектерін салуды<br>біледі.<br>Аудио тыңдау<br>Ж.Байырбекваның «Бесік<br>жыры» әні.<br>(музыка) |
| <b>Ұйқыдан<br/>біртіндеп<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті, дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-<br>эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың<br>бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар,</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Алма". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні мұқият тыңдауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Алманың бөліктерін құрастыр". Мақсат-міндеттері. Түстері әртүрлі алмалардың барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін құрастыруды үйрету. Еске сақтау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту. «Қаржылық сауаттылық». «Дүкен» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері) Мақсат-міндеттері: балаларда өзіне деген сенімділікті</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. "Пайдалы - зиянды" дидактикалық ойыны. Азық-түліктер. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру; "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға</p> | <p>Вариатив. Математика негіздері "Көңілді саяхат" Мақсат-міндеттері. Балаларды 4 саны және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін бекіту. (сурет салу, тіл дамыту, математика негіздері) "Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын,</p> | <p>Театрды сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) "Қасқыр және жеті лақ" ертегісінің желісін саусақ театры арқылы сахналау. Мақсат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру; ертегі желісінің мазмұның білуге үйрету. "Өз үйінді тап" қимылды ойын. (дене тәрбиесі) Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қыздардың және ұлдардың киімдері). «Жемістер мен көгөністер дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың «Жемістер мен көгөністер дүкені» жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпіншіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем</p> | <p>қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көгөністер мен жемістердің муляждары, ойыншықтар. Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады. Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>әсерін алдын-алуға болатынын түсінуге көмектесу; өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын азық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын түсіндіру. Ойын басында тәрбиеші балаларға үлкен парак бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шынығу бойынша нұсқаушы болуға мүмкіндік береді. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас"</p> | <p>зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-</p> | <p>шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.                                                                                                                                                                                                 | Мақсат-міндеттері. Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа тәрбиелеу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.                                 | қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | жануарлардың, жәндіктердің атаулары.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Сиқырлы суреттер». Ойынның мақсат-міндеттері: балалардың логикалық ойлау қабілетін, еске сақтау, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы | Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат». (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог әр баланың алдына көгөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс- | Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу. (сурет салу)                                                                                                                                                       | «Таныс пішіндер доминосы». (математика негіздері) Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді | Кел, жазайық. Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.                                                                                                                                                                                   | жидектерді ғана жинап алуы керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және                | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға үйрету; күз мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды | Бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту. | Шалшық суды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; шалшықтың жаңбыр салынан пайда болатынын деп түсінуге көмектесу; ақыл-ой, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады. Сапарғали Бегалин "Заулашы желі Арқаның" Суылдайды, ышқынады, Арқа желі үн қатады, Кейде зулап ысқырады, Кейде ән салып шырқатады. «Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс</p> | <p>және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күн суық); қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>Дина Ахметова "Төрт досым".</p> <p>Төрт досым жанымнан өткен:</p> <p>Жаз, күз, қыс және көктем.</p> <p>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:</p> <p>"Жаз, күз, қыс және көктем".</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару. (еңбек іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге</p> | <p>үйрету. Тілін дамыту.</p> <p>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.</p> <p>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.</p> <p>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.</p> <p>Мұқағали Мақатаев «Сап-сары жапырақтар».</p> <p>Сап-сары жапырақтар ...</p> <p>Сап-сары жапырақтар ...</p> <p>Саудырап құлап жатыр атырапқа.</p> <p>Біреудің жанарында,</p> | <p>Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз.</p> <p>Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді.</p> <p>Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.)</p> <p>Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт.)</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін</p> | <p>қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы, Су дегенім осы.</p> <p>Бақылау: жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға балалардың көңілін аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде салқын түскенде жерге сіңбей, батпақ болып жататынына мән бергізу.</p> <p>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыны (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br/>         Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді.<br/>         Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады.<br/>         Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды.<br/>         Аталған нөмірлердегі</p> | <p>баулу.<br/>         Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қолғаптарды киюді ұйғару, қауіпсіздік ережелерін ұстануды қадағалау.<br/>         «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>         Ұлттық ойын. Түйілген орамал (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>         Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.<br/>         Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп</p> | <p>Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br/>         «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жапырақтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br/>         «Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, саналы, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа</p> | <p>дамыту.<br/>         Балалар шеңбер кұрайды.<br/>         Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br/>         Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар!<br/>         Бір, екі, үш! Ал тарандар!<br/>         Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.<br/>         Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br/>         Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер кұрып тұрады.<br/>         Ойын қайта басталады.<br/>         Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру)</p> | <p>шығару. (еңбек іс-әрекеті, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br/>         Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қолғаптарды киюді ұйғару, қауіпсіздік ережелерін ұстануды қадағалау.<br/>         Қауіпсіздік. "Өз ағашыңа жүтір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек. Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-</p> | <p>дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі</p> | <p>машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық. Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін. «Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.</p> | <p>секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: гүлзардағы солған гүлдерді жинау. «Өнегелі тәрбие» Мақсат-міндетері. Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. «Қауіпсіздік». Еңбекте, құралдарды қолданғанда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар». Мақсат-міндеттері.</p> | <p>ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау. Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайын), орындарын анықтап алу. Көру (есту) сигналына жылдам әрекет етуді үйрету, қажетті ағаштың қасына барып тұру. Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». (дене тәрбиесі) Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. «Өнелегі тәрбие». Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті: сарғайып түскен жапырақтарды контейнерге жинақтау. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>аяқпен секіруге дағдыландыру; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді,</p> | <p>Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.</p> | <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; құралдарды қауіпсіз қолдануды, еңбектегі қауіпсіздік ережелерін орындауды қадағалау, көмек ету. Өз бетімен ойналатын ойындар: Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауларын қадағалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, дене тәрбиесі)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                        | Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) |                                              |                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуеннен оралу кезінде</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмін қосу</p> <p>Жуыну әні</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste">https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste</a></p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>"Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                              |
| <b>Кешкі ас</b>        | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті                                                                                                                                                                                                                                  | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Су ағызып шүмектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды | ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. | шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру) Міндеттер. Құрылыс | Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (кұрастыру) Міндеттер. Құрылыс |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>салу.<br/>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>(құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>(құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p>            | <p>материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p>                     |                                                                          |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.</p>                                                                                    | <p>Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.</p>                                                | <p>Психолог кеңесі.<br/>Мысалы, «Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».</p> | <p>"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.</p> | <p>Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.</p> |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20.10 - 24.10.2025ж.

| Апта күндері                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Атаның баласы болма, адамның баласы бол.</b><br/><b>Абай Құнанбайұлы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                      | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br/>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br/>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Көңіл күй”<br/><a href="https://cdn.onlinebalaba">https://cdn.onlinebalaba</a></p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>«Қайырлы таң!»<br/>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br/>Қайырлы таң, жайдары</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br/>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі:<br/>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br/>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br/>Сәлемдесу<br/>Аспанда күн ыстық.<br/>Жерде бізге кім ыстық?<br/>Әке мен шешеміз<br/>Бәрінен тым ыстық!</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br/>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br/>“Қайырлы таң”</p> |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">qsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(тіл дамыту, музыка)                              | жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(тіл дамыту)                                                                                                                                                                    | “Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                   | Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(тіл дамыту)                                                                                                                                                                                    | <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                     | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".                                                                                                                                         | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?"                                                                                                                                              | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".                                                                                                                                                                | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.                                                                                                                                                                                      | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс- | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларының жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету;   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дербес және басқалары)</b></p> | <p>әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Дидактикалық ойын. "Құстарды ажырат" (қыстырғыштармен ойнатылады) Мақсат-міндеттері. Қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.</p> | <p>қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) "Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қодың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. STEAM <a href="https://bilimkids.kz/steam/49?l=3">https://bilimkids.kz/steam/49?l=3</a></p> | <p>анықтау, дамыту; сукұйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Суреттерді қарастыру жаттығуы. "Қазақстанның көрікті жерлері". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым сөйлем, қысқа әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүйе, патриотизмге тәрбиелеу.</p> | <p>туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. Боямақ суреттермен</p> | <p>шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. «Сиқырлы ноталар» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка) Мақсат-міндеттер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, балаларға әуенді мұқият тыңдап, ноталарды дұрыс орналастыруды үйрету. Құрал-жабдықтар: айтылатын әнге қажетті ноталар жазылған карточкалар, ноталық сызба (нотный стан), «Еркем-ай» әнінің әуені жазылған аудиозапись. Музыкалық жетекші</p> |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(математика негіздері, сурет салу, құрастыру)</p> <p>«Қандай пішіндер жасырынды?»</p> <p>дамытушы жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: көлемдері бірдей геометриялық пішіндердің түрлі түсті модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылып қалғанын айтайық.</p> <p>Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына</p> | <p>«Кейіпкерлерді лабиринттерден шығар» ойыны. (математика негіздері)</p> <p>Міндеттер: балалардың жазықтықта бағдарлау, мүмкін жолдарды байқау, кейіпкерлерді лабиринттерден мақсатқа дейін шығарып жеткізу (белгіленген орынға шыққанға дейін), дұрыс және бұрыс қадамдарды байқау қабілеті; ойын шарттарына сәйкес кейіпкерлердің қозғалыс алгоритмдерін дамытудың бастапқы дағдыларын белсендіру; логикалық, сындарлы ойлауды, көрнекі зейінді, қиялды қалыптастыру; білім беру мақсаттылық, бастаған істі соңына дейін жеткізе білу, қателіктерді байқауға, оларды түзетуге</p> | <p>Педагог суреттер бойынша қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп айтуды ұсынады.</p> <p>Б. Ысқақов. "Отан".</p> <p>Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. Тірек сызбалар негізіндегі сөздік жаттығу. «Қандай?» ойыны.</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/regime-process/2447?!=24&amp;l=33">https://bilimkids.kz/regime-process/2447?!=24&amp;l=33</a></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға сөйлеуде сапалық сын есімдерді қолдануды үйрету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: торғай, бұлттар, жапырақтары желге ұшқан күзгі ағаш, жапырақтар (мнемокарточкалар мен боялған суреттер).</p> | <p>жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>балаларға «Еркемай» халық әнін орындап береді. Екінші рет ноталардың атауын атап, ноталарын дұрыс қойып, балаларға айтып көрсетеді. Балалар әнді қайталап орындайды, ноталардың атауын атап, нота сызықтарына орналастыруды үйренеді. Балаларға нотаны үйретуді жеңіл әндерден бастап, бірте-бірте оларды күрделендіреді.</p> <p>«Еркем-ай» әнінің әуені Лего бөлшектерінен құрастыру. (құрастыру, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | кезекпен жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндердің атауларын атайды.                                                                                                                                                                  | ұмтылуды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ойын шарты. Жаттығуды балаларды шеңберге тұрғызып өткізуге болады. Педагог балаларға сұрақ қойғанда көк түсті таңбалауышпен салынған шартты тірек сызбаларды балаларға көрсетіп тұрады.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | кұрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау; құрылыс нәтижесін атаған кезде қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; қоршаған заттардың адамға пайдасы туралы білімдерін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету.                                                |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 - оңға иілу. | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 - оңға иілу.<br>3- тік тұру, секірмежіпті | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 - оңға иілу.<br>3- тік тұру, | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 - оңға иілу.<br>3- тік тұру, | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 - оңға иілу.<br>3- тік тұру, секірмежіпті |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.</p> <p>1- денені оңға бұру.</p> <p>2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен</p> | <p>жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.</p> <p>1- денені оңға бұру.</p> <p>2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> | <p>секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.</p> <p>1- денені оңға бұру.</p> <p>2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (дене тәрбиесі, дербес</p> | <p>секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.</p> <p>1- денені оңға бұру.</p> <p>2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (дене тәрбиесі, дербес</p> | <p>жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып. Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.</p> <p>1- денені оңға бұру.</p> <p>2- бастапқы қалып қа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                               |                                                                    |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | бір орында секіру.<br>(дене тәрбиесі, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            | әрекет)                                                       | әрекет)                                                            |                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.</p> <p>Ас ішу мәдениеті ережелерін қайталау. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)</p> <p>Ойын жаттығу.</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,<br/>Жерде жатса баспаңдар,<br/>Теріп алып, қастерлеп<br/>Торғайларға тастаңдар.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты тауысу, тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                               |                                                                    |                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жыл құстары туралы" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: жыл құстарының жылы жаққа ұшқаны туралы фотосуреттерді, үй құстары жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: М. Төрежанов «Бұлбұлдар», Ш. Смаханұлының "Бұлбұл мен тоқылдақ", "Әтеш пен бұлбұл" ертегісі.</p> <p>"Күй күмбірі": "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (орындаған Нұржан Жанпейісов) <a href="https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder</a></p> <p>«Өнегелі»: Армандар мен мақсаттар. Тақырыбы: «Мен нені армандаймын?» Мақсаты: балаларды армандауға және мақсат қоюға ынталандыру.</p> |                                                                                                                            |                                                               |                                                                    |                                                                                                                       |
|                                                      | Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қимылды ойын "Ұшты-ұшты". (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) Мақсат-міндеттері. Ненің ұшатынын, ненің | Құстар туралы тақпақтар жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Ел жүрегі-Астана» (Сөзі:Қ. Әбілов. Әні: Т. Мұхаметжанов) Ел жүрегі Астана, Жаңа қала, жас қала! Зәулім сәнді үйлері, |

|                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | әрекет)                                                      | ұшпайтынын түсіндіру, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айыбына тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Ойында жаңылмаған ойыншы жеңіске жетеді. |                                                                      |                                                                  | Үлгі болған басқаға<br><br>Қайырмасы:<br>Е-е-ей!<br>Астана, Астана!<br>Ел тірегі-бас қала!<br>Астана, Астана!<br>Ел жүрегі-Астана!<br>Алтын орда-Астана,<br>Ғасыр үні-бастама.<br>Есіл бойын ен жайлап,<br>Көз тартады бас қала.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Алға жүрелеп жылжу".<br>Мақсат-міндеттері. | Қазақ тілі<br>"Үй құстары. Жыл құстары".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дене тәрбиесі<br>"Арақашықты сақтау амалдары".<br>Мақсат-міндеттері. | Музыка<br>"Көгершіндер әні".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың | Дене тәрбиесі<br>"Саптарда кім бар?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тепе-теңдікті                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап секіруді үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.</p>                                          | <p>Балалардың құстар, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін түсіндіру.</p> <p>Музыка<br/>"Адам еңбегіне жыр".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы тыңдап отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдау арқылы дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.</p> | <p>Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып түсіруді үйрету.</p>                                                   | <p>көгершіндер туралы әуенді қабылдау қабілетін арттыру; әнді тыңдағанда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.</p>                                                                                                | <p>сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.</p>                                                                                                                           |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>"Жыл құстары жылы жаққа ұшты.<br/>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ұ], [ү] дыбыстары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жыл құстары туралы</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br/>"Көлдерге қонған үйректерді санайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға заттарды ғана емес, дыбыстарды да санауға болатынын түсіндіру.<br/>Дамытушы жаттығуы.</p>                                                                                                                                    | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br/>"Үйрек".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға Дымково ойыншығы өрнектерінің элементтерімен үйректің сұлбасын қылқаламның көмегімен безендіруді</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>"Мысық, қораз және түлкі" ертегісі.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру.</p> | <p>Жұмбақтар жасыру кезегі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Көкөністер туралы жұмбақтар<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмбақ шешу өнеріне баулу.<br/>Балалардың қыстап</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсіндіру; [Ұ], [Ү] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болып естілуін түсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>"Қаздар! Ұшындар!"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ойын шартына сай қозғалуды үйрету; ойындағы мәтін бойынша диалогке қатысуға, рөлді сөздеріне сай атқаруға жаттықтыру; белсенді қарым-қатынасқа, шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (дене тәрбиесі)</p> | <p>"Құс қайда ұшты? Көрсет."</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөйлеу тілін, кеңістікті бағдарлауды, зейінді дамыту.</p> | <p>үйрету.</p> <p>Зейінге жаттығу.</p> <p>"Бірдей екі үйректі тауып ал".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Бұлбұл".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бұлбұлдың сыртқы көрінісімен таныстыру, бұлбұл туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Құстар қалай дыбыстайды?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға құстарды сыртқы бейнесі және дыбыстауы бойынша бір бірінен ажыратуды, тануды үйрету.</p> | <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>"Жыл құстарын тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құстардың суреттерінің арасынан жыл құстарын табуды үйрету. Зейін, сөйлеу, еске сақтауды дамыту.</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Көлшіктегі торғайлар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға шаршыдан шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруды, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруды үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Құстың ұясы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Геометриялық пішіндерден құстың ұясын құрастыруды үйрету.</p> | <p>қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу; өзгенің енбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Күндіз сөнген шырағы, Түнде көрер қырағы. (Үкі)</p> <p>Екі айыр құйрығы, Мұрт сияқты қанаты. Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш)</p> <p>Секектеп бір тұрмайды, Өреден құрт ұрлайды. (Сауысқан)</p> <p>Өз атын ғана Қайталап жүреді. Бір ғана сөз біледі Және жоқ қонысы. (Көкек)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p>Қауіпсіздік. Сауысқанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; олардың маусымға тән тіршілік етуіне қажетті жағдайларды анықтауға үйрету; байқағыштыққа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қауіпсіздік. Торғайды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері білімдерін тиянақтау; құстардың маусымға тән тіршілік етуіне қажетті жағдайларды анықтауға үйрету; құстарды аялау, байқағыштық сезімін тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Құстарды</p> | <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға ойын аланына немесе бау-бақшаға ұшып</p> | <p>Қауіпсіздік. Құстың ұшуын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Учаскіге жақын ұшқан құстардың маусымға тән тіршілік ерекшеліктерін байқауға үйрету; құстарды аялау, байқағыштық сезімін тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.</p> | <p>Экология. Қауіпсіздік. Солған гүлдерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді анықтау: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық); өсімдіктерді күзде солып кетуін суықтардың келуіне қарапайым себеп-салдарлық байланысты деп анықтауға көмектесу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрбиелеу.<br/>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.<br/>"Сауысқан".<br/>Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан.<br/>Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан)<br/>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа</p> | <p>бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.<br/>Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қысқы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару.<br/>Торғайдың сыртқы көрінісіне қарап, оның қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету.<br/>"Торғай".<br/>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмайсың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа.<br/>Д. Ахметова.<br/>«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды</p> | <p>келген құстардың дыбыстарын тыңдатады да, оларды ажыратуды ұсынады.<br/>Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонна жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады.<br/>Балалар құстардың үнін сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді.<br/>Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды.<br/>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды мәтінді еске сақтауды және мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны</p> | <p>Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсіндіру.<br/>Педагог ұшып-қонып жүрген құстардың қимылдарына көңіл аударады, балалардан құстар неге дәл осылай қимылдайтынын анықтайды.<br/>Қанаттарының көмегімен құстар бір орыннан екінші орынға, жерді баспай ұшып барады, аспанда қалықтайды.<br/>Құстардың қанаттары қауырсындардан тұрады.<br/>Құстар аяқтарымен жүреді және секіреді.<br/>Мысалы, түйеқұс жылдам жүгіреді.<br/>Құстар әуеде қанаттарын желкендей жайып қалықтайды.<br/>Мысалы, бүркіт биік ұшып, қалықтап, өз қорегін аңиды.</p> | <p>Қауіпсіздік. Экология.<br/>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br/>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br/>Міне, келіп жетті ауламызға сұрғылт кезең,<br/>Көше, бау-бақшаны тұман басып, елең-елең.<br/>Гүлдер солып, жапырақтар түсіп, жел соқты,<br/>Көл бетінде қаздар шулап, қанат қақты. (Д. Ахметова)<br/>Экология. Үнемділік.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: гүлдер тұқымдарын жинау. Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды тұқым жинауға ынталандыру, экологичлық білім</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.<br/>Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орналастырып, қауіпсіз жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіруді, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы</p> | <p>қоректендіру. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орналастырып, қауіпсіз жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша</p> | <p>жетілдіру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру. Ж. Сымақов "Торғай". Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орналастырып, қауіпсіз</p> | <p>Балаларға құстардың ұшып, қалықтап жүретінін бейнежазбадан көрсету. "Жоғары - төмен" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына қызығушылықты арттыру. - Балалар, "жоғары" десем - қолдарыңды жоғары созып шапалақтайсыңдар, "төмен" десем - төмен отырып, тыныш отырасыңдар. Күлімдейді алтын күн. Жерде жатыр алтын құм. Құстар ұшты биікке. Сәбіз өсті жүйекте.</p> | <p>негіздерін қалыптастыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Түйілген орамал (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін ойнап тұрады.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Аққу-қаздар, қайдасыңдар? Қайда қонып, ұшасыңдар? Балалар:</p> <p>- Біз ұшамыз жылы жаққа, Қайтқымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшуға") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетінде балалар үшін "қасқырлардан қауіпсіз" орынды</p> | <p>ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, екі бағытқа қарайды, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу.</p> | <p>жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау. "Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға</p> | <p>Кішкентай болдық желектей, Өсеміз биік теректей. Д. Ахметова. Күрделенуі: жаттығу сөздерін жылдамдатып айтып, балаларды сол темпке бейімдеуге болады. "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіру қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" деп</p> | <p>қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. "Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тепе-тендікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Ұстап ал" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын</p> | <p>Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншыларынан өзіне көп қосып алса, сол топ ойында жеңеді. "Кім жоғары?" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. "Заттар" ретінде орындықтарды, сатыларды, діңгектерді қолдану. "Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке</p> | <p>тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Жанды лабиринт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін сақтауға жаттықтыру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды</p> | <p>санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тарандар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі-үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. "Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> | <p>сақтауға жаттықтыру. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                        | <p>арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет!".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалтарып, бағытты өзгертіп жүгіру дағдысын дамыту. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                  | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті: "Өзеннен өту".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөрене үстінде тұзу және қырындап жүруге жаттықтыру; дене тепе-теңдігін сақтауға бейімдеу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне астыдан жоғары лақтыру дағдыларын бекіту. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Жүру және жүгіру техникасын пысықтау. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>"Қайда жасырылғанын тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды, дене үйлесімдігін дамыту, ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> | <p>тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Бетім мен қолды,<br/>Оң қол мен солды,</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Сабынмен жуа білемін.<br/> Сол себептен таза жүремін.<br/> Ұнатамыз тазалықты,<br/> Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>      | <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.)</p> <p>Қандай дәмді тағам!<br/> Бұны пісірген қай адам?<br/> Қасықты дұрыс ұстап алу -<br/> Бұл бірінші қадам.<br/> Ад қалған қадамдар,<br/> Біледі балалар -<br/> Қасықтап алып қасықты,<br/> Тамақты жеу әдепті. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/> <a href="https://bilimkids.kz/medi">https://bilimkids.kz/medi</a></p> | <p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br/> "Мақта қыз бен мысық" ертегісін оқып беру.<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="#">a/video/a-as-yr</a><br>(тіл дамыту және<br>көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан<br/>біртіндеп<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b>                                                                                                                                         | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                                                                           | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-<br/>әрекеті<br/>(қимылдық,<br/>ұлттық,<br/>сюжетті-<br/>рөлдік, үстел<br/>үсті-баспа<br/>және басқа<br/>ойындар),<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті,<br/>кітап қарау<br/>және</b> | "Логикалық жұптар"<br>(табиғат құбылыстары)<br>дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгілі құбылыстар<br>бейнеленген<br>карточкаларды жинап,<br>логикалық екі<br>карточканы біріктіру;<br>білімдерін жүйелеу;<br>ойлау, еске сақтау<br>қабілеттерін, сөйлеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Сөздер тізбегі"<br>дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және<br>көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік<br>қорын байыту. Ой<br>ұшқырлығын,<br>зейіндерін дамыту;<br>өзара жағымды қарым-<br>қатынасты бекіту.<br>Барысы.<br>Педагог балаларға<br>қандай сала бойынша | Вариатив. Математика<br>негіздері<br>"Алан мен Дана<br>қонақта".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды 5 санының<br>жасалуымен және 5<br>цифрымен таныстыру;<br>цифрларды<br>суреттермен<br>сәйкестендіру; 5-ке<br>дейін реттік санау<br>дағдыларын дамыту.<br>Сюжетті-рөлдік ойын. | Қоршаған әлеммен<br>таныстырудан ойын-<br>жаттығулар.<br>"Тыраулайды<br>тырналар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тырнамен<br>таныстыру, тырнаның<br>ерекше қасиеттері<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту.<br>"Тірек суреттер арқылы<br>тырна туралы әңгімеле"<br>шығармашылық | «Аналар мектебі».<br>«Өнегелі тәрбие».<br>табиғат бұрышындағы<br>еңбек әрекеті: "Бөлме<br>өсімдіктерін жуу".<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, еңбек<br>дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шамасы келетін<br>жұмысты орындау<br>кезінде балалардың<br>бастамасын қолдау:<br>бөлме өсімдіктеріне |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқалары)</b></p> | <p>тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар. Өртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият қарап, логикалық жұптар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін: тамшы-жаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - бұтақ; жапырақ - гүл және</p> | <p>сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; отбасы мүшелерінің жанұядағы</p> | <p>"Үй құрастыру". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың тырна туралы білімдерін ертегі негізінде пысықтау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ойын барысында балалар мен бірге театрдың маңызы, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капелдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицейст сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп</p> | <p>күтім жасау, суару, жапырақтарын жуу; суару әдістері (тегенеде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау. Жабдықтар: су бүркегіштер, сорғыштар, мата шүберектері, тегенелер, төсеніш, су құйғыш, алжапқыштар. "Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге (менің алдымда үстел,</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тағы басқа.<br/>«Қаржылық сауаттылық».</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Асхана". (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың асханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері жайлы білімдерін, әдептілік ережелерін меңгеруді, қоғамдық орындардағы тамақтану әдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; еңбекті құрметтеуге, әдептілік негізінде қарым-қатынас құруға</p> | <p>рөлін пысықтау; үлкенге құрмет сезімдерін, жақынына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.<br/>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа.</p> <p>Барысы.<br/>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп алады да, өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен қойылымда қандай оқиға көрсетілуі керек екенін бірге анықтайды.</p> <p>Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшандыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.<br/>Сахна орны.<br/>"Театр" жазбасы; сахна макеті, сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіндігіне қарай перделер және тағы басқа), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сахналық қойылымдар көрермендерге қызық болу үшін, тек қана әртістер емес, сонымен қатар басқа да көптеген мамандар қызмет етеді; еңбекті бағалау керек; театр - әдептілік ережелері сақталатын мәдени орындардың</p> | <p>сол жағымда орындық тұр) ынталандыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға үйрету.</p> <p>Педагог белгілі заттарды (ойыншықтарды немесе құралдарды) ойын аланының түрлі жерлеріне салады.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |  |              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|
|  | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Қаржылық сауаттылықтың негіздері қалыптастыру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту; реттік сан есімдерді, сандарды реті бойынша атау; «қанша?», «барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; қалаған заттарды қаражатқа алмастыруға болатынын, пайда, кіріс ұғымдарын түсіндіру; көп, аз, артық, кем, тең туралы ұғымдарды бекіту.</p> <p>Құрал-жабдықтар. Асхана жиһаздары (үстел, орындықтар), асхана қызметкерлерінің киім үлгілері мен (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері).</p> | <p>тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.</p> |  | <p>бірі.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>«Сиқырлы суреттер». Мақсат-міндеттері. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>«Танып ал да, атын ата». Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын». Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозаңды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Суреттерді қарастыру жаттығуы. "Қазақстанның көрікті жерлері". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым</p> | <p>Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінен таны". Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілетін дамыту, затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылыққы үйрету. Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Содан кейін жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларын сұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттер тізбегіне қарап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда</p> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | сөйлем, қысқа әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүйюге, патриотизмге тәрбиелеу. Педагог суреттер бойынша қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп айтуды ұсынады. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. |  | болуын әңгімелейді. Құралдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпірқосақ, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп жатқаны. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту. Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр</p> | <p>Қауіпсіздік. Кешкі күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиға туралы ұғымдарды, күн - жарық көзі екені жайлы түсініктерін тиянақтау; күннің жарығына, жылуына өсімдіктер, жан-жануар және адам тәуелді екенін анықтау; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Күннің көзіне тура қарамауды қадағалау, фотопенканы қолдану. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін</p> | <p>Қауіпсіздік. Қарғаны бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу.. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Ел ауызынан) Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген үн</p> | <p>Қауіпсіздік. Экология. Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; қарағаш ағашымен таныстыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде қарағаштың жапырақтарды түсіру құбылысын қарапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу. Табиғат объектілерін бақылауда қауіпсіздікті ұстануды қадағалау. Балалардың экологиялық білімдерін</p> | <p>Қауіпсіздік. Экология. Аққайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеті) Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; аққайың ағашымен таныстыруды жалғастыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде қайың ағашының жапырақтарды түсіру құбылысын қарапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу. Табиғат объектілерін бақылауда қауіпсіздікті ұстануды қадағалау. Балалардың</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жауады.</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Ақ мақта,</p> <p>Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.)</p> <p>Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт.)</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрайды.</p> <p>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.</p> <p>Ал, кәнеки, балалар,</p> | <p>күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Түйілген орамал" қазақ ұлттық ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын</p> | <p>катады; "қарға қарқылдайды"), сыртқы пішініне қарап (қара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды.</p> <p>Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар жайындағы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.</p> <p>Балаларға "Қарға мен түлкі" мысалын еске түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>«Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:</p> | <p>қалыптастыру (ағаштарды аялау, ағаштың пайдасы).</p> <p>Тайыр Жароков "Қарағаш".</p> <p>Қара боран өтінде Тұрған мынау қай ағаш? —</p> <p>Десем,— тоғай шетінде Қайыспайтын қарағаш. Мүйізіндей арқардың Бұтағы буда қарағаш Тұр үстінде ақ қардың Аяздан тоңбай жалаңаш.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек әрекеті: жапырақтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын</p> | <p>экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау, ағаштың пайдасы).</p> <p>Қайың – әдемі ағаш; ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады.</p> <p>Қайынның шырыны өте пайдалы, оны діңінен ағызып жинайды.</p> <p>Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар"</p> <p>Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бір, екі, үш - деп, санаңдар!</p> <p>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!</p> <p>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене</p> | <p>ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап</p> | <p>қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орналастырып, қауіпсіз жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-</p> | <p>таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу. «Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін,</p> | <p>Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». "Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен құрғақ жапырақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту. Қауіпсіздік. "Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту.<br/>         «Өнегелі тәрбие».<br/>         Еңбек: гүлзардағы солған гүлдерді жинау.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу.<br/>         Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету.<br/>         «Қауіпсіздік». Еңбекте, құралдарды қолданғанда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br/>         Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың өз жолдастарымен бір</p> | <p>тұрады.<br/>         Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>         Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br/>         Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен</p> | <p>қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>         «Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту), белсенділікке тәрбиелеу.<br/>         Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br/>         Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды</p> | <p>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br/>         Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық!<br/>         Мысық: - Мияу!<br/>         Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді?<br/>         Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін.<br/>         "Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.<br/>         Өздігінен ойналатын ойындар.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды</p> | <p>қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>         Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау.<br/>         Участкідегі ағаштар атауларын еске түсіру (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайың), орындарын анықтап алу.<br/>         Көру (есту) сигналына жылдам әрекет етуді үйрету, қажетті ағаштың қасына барып тұру;<br/>         Реакция жылдамдығын, кеңістікте бағдарлану қабілетін дамыту.<br/>         Педагог әртүрлі ағаштардың суреттері бейнеленген карточкаларды кезекпен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.</p> | <p>бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>көрсетеді. Балалар балабақша ауласында көрсетілген ағашқа қарай жүгіріп баруға тырысады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қауіпсіздік. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарды ойнауға бейімдеу, мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Ойынды алаңның бірнеше жерінде балалардың бірнеше тобына ұйымдастыруға болады. Қауіпсіздік ережелерін ескеру.</p> |
|--|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Бетім мен қолды,<br/>Оң қол мен солды,<br/>Сабынмен жуа білемін.<br/>Сол себептен таза жүремін.<br/>Ұнатамыз тазалықты,<br/>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.</p> <p>Ас ішу мәдениеті ережелерін қайталау. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Ойын жаттығу.</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,<br/>Жерде жатса баспаңдар,<br/>Теріп алып, қастерлеп<br/>Торғайларға тастандар.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты тауысу, тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру,<br>музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялді дамыту. Жеке | Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру,<br>музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялді дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды | Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру,<br>музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялді дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды | Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру,<br>музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялді дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды | Музыкалық аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру,<br>музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялді дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".                                                                                                                                                                    | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?"                                                                                                                                       | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".                                                                                                                                            | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.                                                                                                                                                                                     |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28.10 - 31.10.2025ж.

| Апта күндері                                                      | Дүйсенбі | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар. |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау                                                |          | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br>Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі:<br>балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру.<br>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

|                                                                                    |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |  | Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(тіл дамыту)                                                        | қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | берейін,<br>Аман-есен бармысың!<br>Балалар достарымен<br>қол алысып<br>амандасады.<br>(тіл дамыту)                                                |                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> |  | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.                                                                                    | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.                                                                                                                                                                                                    | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                           | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.                                                  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>       |  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>(қоршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                       | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктері өскен топырақты қопсытамыз".<br>Мақсат-міндеттері:<br>Өсімдіктер, оларға күтім |

|                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  | таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Сюжетті-рөлдік ойын "Шағын дүкен". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер). (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, | туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, | жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Еңбекке баулу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. "Алманы құрастырамын" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: балаларға қиылған |
|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымындағы азық-түлік дүкені түсініктерін бекіту, сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, мейірімді қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. Сатушы балалардың қалауымен тағайындалады. Сатып алушылар қажетті құралдар (себет, қолданылатын қажетті құралдарды, қол арбаны, карточканы, тауарды таңдайды, сатушы тауарды жарнамалайды, бағасын айтады. Тәрбиеші ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері.</p> <p>- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)</p> <p>- Алдарыңдағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістер мен көгөністерді атайды.)</p> <p>- Оларды қандай жалпылауыш сөздермен біріктіреміз? (Жемістер, көгөністер.)</p> | <p>заттарды дұрыс атауға; қодың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Көгөністі, жемісті танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. (қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдіктерді жіктей білуді дамыту; қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу; балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап беруге ынталандыру.</p> | <p>түрлі-түсті алманың суреттері беріледі.</p> <p>Балалар өздері таңдаған бір алманы құрастырып шығады.</p> <p>(танымдық дағдылар)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                              | <p>- Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойындар.<br/>Дамытушы мультфильм<br/>Көгөністер әні<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/kogonister-ani">https://bilimkids.kz/media/video/kogonister-ani</a></p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> |  | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br/>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br/>3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br/>1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>2 оңға иілу.<br/>3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>4 бастапқы қалып.</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br/>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br/>3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br/>1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>2 оңға иілу.<br/>3 тік тұру,</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br/>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br/>3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br/>1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>2 оңға иілу.<br/>3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>4 бастапқы қалып.</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br/>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br/>3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br/>1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>2 оңға иілу.<br/>3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>4 бастапқы қалып.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.</p> <p>1 денені оңға бұру.</p> <p>2 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>секірмежіпті жоғары көтеру.</p> <p>4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.</p> <p>1 денені оңға бұру.</p> <p>2 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.</p> <p>1 денені оңға бұру.</p> <p>2 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.</p> <p>1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.</p> <p>3-4 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.</p> <p>1 денені оңға бұру.</p> <p>2 бастапқы қалып.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру.</p> <p>Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         | тәрбиесі)                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жомарт күз" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: адамның күзгі еңбегі, астық жинау жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: А. Сарбөпин «Бір қап бидай», Н. Құмар «Тәтті алма», "Масақ" украин халық ертегісі.</p> <p>"Күй күмбірі": "Абай толғау" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p> <p>«Өнегелі»: Қауіпсіздік және жүріс-тұрыс ережелері. Тақырыбы: «Қауіпсіздікті қалай сақтаймыз?» Мақсаты: балаларға үйде және көшедегі қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                            |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Сәлемдесу».<br>Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>(тіл дамыту) | "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. | Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. (тіл дамыту) | «Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жетілдіру.<br>- Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың даусы екенін табасыңдар. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)                                         |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> |  | Қазақ тілі<br>"Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br><br>Музыка | Дене тәрбиесі<br>"Кедергілерден секіру".<br>Мақсат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету. | Музыка<br>"Жомарт күз".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету. | Дене тәрбиесі<br>"Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"Күз әуені".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру;<br/>         музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысын үйрету.</p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br/>         "Бақшадағы мол өнім".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту.<br/>         "Жемістер-жидектерді және көгөністерді топтастыр"</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>         "Кішкентай бағбан".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.<br/>         Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br/>         "Күзгі орманның ғажайыптары".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың бірден бастап төртке дейінгі сандар жөніндегі түсініктерін тиянақтау; теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын бекіту; тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша</p> | <p>«Қаржылық сауаттылық». «Дүкен» дидактикалық ойыны.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)<br/>         Мақсат-міндеттері:<br/>         балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру. Еңбекті</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету.</p> | <p>"Жемістер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету.<br/>Дидактикалық ойын.<br/>"Қайсы үлкендеу?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назар аудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету.</p> | <p>кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы бекіту, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге машықтандыру.<br/>«Мейірімділік ағашы» (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, әділ әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу; «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/>Педагог балалардың</p> | <p>құрметтеуге тәрбиелеу.<br/>Қаржылық сауаттылықтың негіздері қалыптастыру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту; «қанша?», «барлығы қанша?», «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; көп, аз, артық, кем, тең туралы ұғымдарды бекіту; қоршаған ортадағы кез келген зат – ойыншықтар, киім-кешек, тамақ – адамдардың еңбегінің нәтижесі екенін түсіндіру; қалаған заттарды қаражатқа алмастыруға болатынын, пайда, кіріс ұғымдарын түсіндіру.<br/>Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, көгөністер мен</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударды және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.</p> | <p>жемістердің муляждары, ойыншықтар.<br/>Барысы: 1-нұсқа.<br/>Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады.<br/>Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br/>"Күзгі ағаш".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету.<br/>Дидактикалық ойын.<br/>"Күзде не болады?"<br/>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету.</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> <p>Балалар, күн райы<br/> Өзгереді күн сайын.<br/> Біресе жел соғып,<br/> Біресе шуақ шашып,<br/> Күніне жүз құбылып,<br/> Қуантады әрдайым.<br/> Ойланайық, сондықтан<br/> Далаға шығар алдында:<br/> Болжап алып күн райын,<br/> Құбылмалы сипатын,<br/> Күнге қарай киініп,<br/> Қуанып ойнап жүрейік. (Д.Ахметова)</p> |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бірінші қатқақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстары | Ересек балаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін байқауға үйрету; қоршаған әлемге сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету.</p> <p>Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру.</p> <p>Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз».</p> <p>Дәнге толып қызыл қырман,</p> <p>Қырман басы қызыл думан.</p> <p>Мөлдіретіп жүзімдерін,</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды).</p> <p>Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады.</p> <p>Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.)</p> <p>Тәжірибе:</p> <p>«Шалшықты айналып өту».</p> <p>Мүбәрәк Жаманбалинов "Жаңбыр"</p> <p>Аспанда бұлт түйілді, Жерде ойнатты</p> | <p>туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр) кеңейту; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты); ауа райына сәйкес киінуді түсіндіру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқату.</p> <p>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.</p> | <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Келді алтын күзім менің.<br/> Молшылық күз – береке күз,<br/> Береке күз – мереке күз.<br/> Қимылды ойын.<br/> «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны) (дене тәрбиесі).<br/> Жануардың рөлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу.<br/> "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру;<br/> қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br/> Балалар "бояушыны" санамақ арқылы</p> | <p>құйынды.<br/> Табиғат отпен қол қойып,<br/> Ақырып бұлтқа бұйырды:<br/> Жу егінді, бақшаны!<br/> Көшедегі бас шаңды<br/> Бұлт бұйрықтан аспады,<br/> Жаңбыр жауа бастады.<br/> Қимылды ойын.<br/> «Өзіне жұп табу». (дене тәрбиесі)<br/> Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығын жетілдіру.<br/> "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке,</p> | <p>"Жел қайда соғып тұр?"<br/> логикалық жаттығу.<br/> (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру;<br/> оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру;<br/> объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту.<br/> Құралдары: сюжетті суреттер (суреттергі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр).<br/> - Суреттерге мұқият қарайық, далада желдің барын немесе жоғын анықтап көрейік.<br/> Далада жел бар болса,</p> | <p>Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын.<br/> Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру.<br/> «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/> Ұлттық ойын. Түйілген орамал (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту;<br/> қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген санға сәйкес шапалақтайды, "бояуды қуалап" кетеді. Егер "бояу қашып" қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны</p> | <p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады: Мысығымыз момықан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды</p> | <p>оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр. "Аққу-қаздар" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-қаздар" болуды ұсынады. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде</p> | <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. "Құрсауды ұстап ал"</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. Қимылды ойын: «Кең қадам». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру қабілетін қалыптастыру; сызықты баспауға үйрету; шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Өз бетімен ойналатын ойындар: ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыру дербестігін дамыту, белсенді болу.</p> | <p>күтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп тұру керек. "Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Оқтау тартыс».</p> | <p>(санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап алуға тырысады. Ұстап алу - баланы қолмен тигізу болып саналады. Педагог алаңның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" орынды балаларға алдын ала сызып қояды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Ойын аяқталған сайын, "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" саналады. Ойыншылардың қабілеттері бағаланады. "Кім қапшықты алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту,</p> | <p>қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамашылдығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, ойын тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек әрекеті:</p> <p>ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p>ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>"Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-</p> | <p>оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету.</p> <p>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту), белсенділікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>Еркін ойындар: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, қимыл-</p> | <p>дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p>ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>жігерін дамыту.<br/>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар.</p> <p>«Зырылдауықтармен ойын».</p> <p>Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Жуынып болсаң,<br/>Су кранын жапсаң,<br/>Орамалмен сүртініп,<br/>Оның орнын тапсаң,<br/>Қуанып қаларсың,<br/>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.) Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа,<br/>Тауысып іш, қалдырма.</p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын</p>                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                  | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>«Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.</p> <p>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.</p> <p>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                    | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Үлкен және кішкентай қарбыздар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды суреттің бояудың бетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру;</p> <p>бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп,</p> <p>қылқаламмен дөңгелек</p> | <p>"Пайдалы - зиянды" дидактикалық ойыны.</p> <p>Азық-түліктер (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру;</p> <p>"Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту</p> | <p>"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау.</p> <p>Педагог балаларға көгөністер мен жемістерді өсіру, баптау, жинау әрекеттері жайында әңгімелеуді ұсынады.</p> |

|            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалары) |  | <p>сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету</p> <p>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп, себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау;</p> | <p>түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін алдын-алуға болатынын түсінуге көмектесу; өз денсаулықтарын нығайту, пайдаланатын азық-түліктердің пайдасы мен зияндылығын түсіндіру. Ойын басында тәрбиеші балаларға үлкен парақ бетте бейнеленген пайдалы азық-түліктерді жасыл маркермен қоршауды ұсынады, Ары қарай тәрбиеші басқа азық-түліктердің зиянын түсіндіреді, балалармен бірге талқылайды. Бағыттаушы сұрақтар арқылы ойын барысында тәрбиеші балаларға тағам бойынша маман, шынығу бойынша</p> | <p>түсіндіріп амалдарымен таныстыру.</p> <p>"Не артық?" дамытушылық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады. Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, дауыстап айтады. (танымдық</p> | <p>Құралдар: жемістер мен көгөністерді өсіру үшін адамның қалай еңбектенетіні туралы суреттер.</p> <p>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады.</p> |
|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>әділетті шешімге келу жаттығуы.</p> <p>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.</p> <p>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.</p> | <p>нұсқаушы болуға мүмкіндік береді.</p> <p>"Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құралдар: қамшы, доп немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).</p> <p>- Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін айтыс жариялайық.</p> <p>- Қамшының сабын екі баланың қайсын нұсқап көрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасы қарама-қарсы мағынадағы сөзді айтуы керек.</p> | <p>дағдылар)</p> <p>«Қаржылық сауаттылық».</p> <p>Театрландырылған қойылым. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>"Алма" ертегісі</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жадында ертегі мазмұнын қайта жаңғырту, еске сақтау, ойлау, эмоциялық, ым-ишаралық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту; дос болу, бөлісу, сараң болмау туралы ұғымдарды жетілдіру.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Алма пішіні, костюмдер, ертегі кейіпкерлерінің бетперделері (қоян, қарға, аю, кірпі).</p> <p>Барысы. Педагог балаларға "Алма" ертегісінің мазмұнын қайталатады.</p> | <p>Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады.</p> <p>Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Түйілген орамал» ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға ойын</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>- Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. Бастаймыз!</p> <p>- Жақын - алыс.</p> <p>- Үлкен - кішкентай.</p> <p>- Ұзын - қысқа.</p> <p>- Қорқақ - батыл.</p> <p>- Зұлым - мейірімді (пантомима арқылы көмектесуге болады).</p> <p>- Баяу - жылдам.</p> <p>- Астында - үстінде.</p> <p>- Артында - алдында.</p> <p>- Биік - аласа.</p> <p>- қатты - жұмсақ</p> <p>- Ауыр - жеңіл.</p> <p>- Сол жақ - оң жақ.</p> <p>Күрделенуі: жаттығуды жылдамдыққа ойнауды ұйымдастыруға болады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>Балалар кейіпкерлерді өз қалауы бойынша таңдайды, кейін кейіпкерлердің костюмдерін киіп, әрқайсы өз орындарына барады.</p> <p>Басында автор рөлін педагог алады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің рөлін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мақтауға бөленеді.</p> <p>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетін қысқаша талдап береді.</p> | <p>ережесін сақтап, бірлесіп ойнауды, әділ болуды үйрету.</p> <p>Ойын жүргізуші ойынды бастайды. Ең алдымен, жүргізуші балаларды айналасына жинап алады да: «1, 2, 3!» - деп дауыстайды.</p> <p>Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі.</p> <p>Түюлі орамалды өзіне алғанша қуалай береді.</p> <p>Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ойын ауыстырылады. Ойын ойнап болған кезде балалар шеңбер құрып тұрады.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жаңылтпаш жаттайық.</p> <p>1) Доп деп,<br/>Дөп теп.</p> <p>2) Қапыда ит қапты,<br/>Қатты қапты,<br/>Қапты қатты.</p> <p>3) Қырқада қырық арқар бар.<br/>Қырық арқарда ақ арқар бар.<br/>Алты арқарда марқа арқар бар.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>"Жомарт күз"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жомарт күз тақырыбында суретке қарап әңгіме құрастыру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>1) Ара болсаң, ызыңда<br/>З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж<br/>Жұмыс істе, тығылма.<br/>- Ара қалай дыбыстайды?<br/>(з- з-з) - қатты\жай</p> <p>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе»,<br/>«За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза»,<br/>«Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу»,<br/>«Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Кел, санайық<br/>1-ден 5-ке дейін және кері санауды бекіту.</p> <p>Геометриялық денелерді дұрыс атап, бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br/>(математика негіздер)</p> <p>BilimKids мультфильмін көрсетіп пысықтау.</p> <p>Бес балапан<br/>(қазақ тілі, математика негіздері)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ауа райын бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                            | Торғайды бақылау.                                                                                                                                                            | Ауа райын бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Көліктерді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-мәндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға үйрету; күз мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> <p>Бақылау: күздің алғашқы өзгерістері және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық;</p> | <p>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу.</p> <p>Торғайдың адамға жақын, бір топ болып мекендейтінін байқату; торғайдың, қыстағы тіршілігі мысалында көрсетіп, өте төзімді, батыл құс екеніне көңіл аудару.</p> <p>Торғайдың сыртқы дене пішініне қарағанда, қоңыр, сұр, қара түстерді байқауға болатынын көрсету.</p> <p>"Торғай".</p> <p>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың,</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-мәндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға үйрету; күз мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); қоршаған әлемге деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> | <p>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол), жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Көліктерді жүргізетін тек ересектер болатынын байқату; көлікті жүргізу үшін рұқсат болу керектігін түсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін пысықтау.</p> <p>Ережені есте сақтау жаттығуы.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>"Бағдаршамның шамдары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтартардың сарғайып жерге түсуі. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту. Табиғатты сүйеге баулу. Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(ді) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па. Ауа райын байқайық, Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жапырақтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Ұшасың, талмасың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды, ашық жерге қоректі орнаастырып, қауіпсіз жерден құстардың қоректену барысын бақылауға мүмкіндіктер жасау.</p> | <p>Дина Ахметова "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Қыз қуу» (қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету, физикалық қасиеттерді: жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті жетілдіру; алаңда дұрыс қозғала білу, бір-біріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару қабілеттерін дамыту. Қауіпсіздік. Ойнда</p> | <p>бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды. "Автокөліктер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: алғырлықты, жүгіру жылдамдығын, бәсекелестік сезімін дамыту. "Секірейік" қимыл-қозғалыс жаттығуы. Мақсат-міндеттер: бір</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: жапырақтарды жинау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, тәрбиешіге көмектесуге баулу. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап</p> | <p>"Кім жоғары?" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Түйілген орамал (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы</p> | <p>қимылдауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберден шеңберге екі аяқпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. Өз бетімен ойналатын ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен</p> | <p>орыннан екі аяқпен ұзындыққа секіру дағдысын қалыптастыру; күш-жігерін дамыту. "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі. Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк,</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ойналады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Оқтау тартыс».</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық</p> | <p>түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.</p> <p>Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді.</p> <p>Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.</p> <p>Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап</p> | <p>ойнау».</p> <p>Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау. (дене тәрбиесі, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, музыка, математика негіздері) «Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын</p> | <p>ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді).</p> <p>Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады.</p> <p>Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады.</p> <p>Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.</p> <p>Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.</p> <p>Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                           | танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) | тұрады.<br>"Кұрсауды ұстап ал"<br>қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұпта тұрып,<br>құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру;<br>шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.<br>Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау;<br>құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) | таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады.<br>Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі.<br>Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, екі аяқпен секіру.<br>Мақсат-міндеттер: аяқты бүгіп, жерге түсу біліктіліктерін дамыту. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Жуынып болсаң,<br/>Су кранын жапсаң,<br/>Орамалмен сүртініп,<br/>Оның орнын тапсаң,<br/>Қуанып қаларсың,<br/>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                              | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының</p> |



|                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> |  | <p>халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> | <p>халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды</p> | <p>халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру,</p> | <p>мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |  |                                                           |                                      |                                                         |                                                                                                  |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы |  | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау. |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **03.11 - 07.11.2025ж.**

| Апта күндері                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                    | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqs">https://cdn.onlinebalabaqs</a> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

|                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(тіл дамыту)                         | <a href="https://ha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/29/s-lem-s-lem.mp4">ha.kz/inside2020/storage/<br/>media/videos/video_file/2<br/>9/s-lem-s-lem.mp4</a><br>(тіл дамыту, музыка) | қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/<br/>media/video/8/file/0PBtg<br/>zZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка) | Барлық бала саяласын.<br>(тіл дамыту)                                          |                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | «Жол жүру ережелері»,<br>«Қауіпсіздік әліппесі»<br>тақырыптарында<br>әңгімелесу. | "Балаңызға ертегі<br>оқисыз ба?"<br>тақырыбында ата-<br>аналарға сауалнама<br>жүргізу.                                                                                                          | Ата-аналарға кеңес<br>беру.<br>"Ішек ауруларының<br>алдын алу».                                                                                                                                                                                                            | "Балабақшадағы<br>жетістіктеріміз"<br>тақырыбында көрме<br>ұйымдастыру.        | «Баланың үйдегі және<br>балабақшадағы тәртібі»<br>тақырыбында ата-аналар<br>жиналысын өткізу. |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын,</b>                                                | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап<br>бұрышындағы еңбек".<br>(кітаптарды қалпына  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтарды<br>тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке керек                                                                                                                                                                                                       | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме<br>өсімдіктерін суару".<br>(қоршаған әлеммен | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыннан кейін<br>топта тәртіп орнату".       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>келтіру).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> | <p>таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br/>Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюдi үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою.<br/>Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Дидактикалық ойын.<br/>«Домино».<br/>(математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Баланың көліктер жайлы</p> | <p>материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.<br/>Дидактикалық ойын.<br/>"Көңілді қыстырғыштар".<br/>(құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту,</p> | <p>таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>Дидактикалық ойын.<br/>«Көліктер».<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көлік түрлерін ажыратуды үйрету.<br/>(тіл дамыту)<br/>"Көліктерді тап"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br/>Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> <p>Үстел үсті ойыны.<br/>«Мозаика».<br/>(математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға берілген суреттердің бөлігін табу және орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа тәрбиелеу.<br/>Көркемсөзді мәнерлеп</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Үстел үсті ойындары.<br/>"Көліктерді топтастыр".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көліктерді бір-бірінен ажыратып, атауларын атай білуді үйрету;<br/>Керекті құралдар: көліктер.</p> <p>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету.<br/>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін</p> | <p>білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті табу және дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: суреттері сәйкес келетін карточкаларды бір қатарға тізіп қою, кім карточкаларын бәрінен бұрын жиып қояса, сол бала жеңіп шығады.<br/>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6см карточкалар.<br/>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс</p> | <p>шығармашылық қабілетін дамыту.<br/>Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау.<br/>Балалардың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ есте сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.<br/>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға баулу. Отаңды сүюге тәрбиелеу.<br/>“Отан” (үзінді)<br/>(Мұқағали Мақатаев)</p> | <p>Ойынның барысы: балаларға қиылған әртүрлі көліктердің дайын суреттері беріледі. Педагог бір көліктің суретін көрсетеді, балалар қандай көлік екенін табады.<br/>(тіл дамыту, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>"Қара да, қайтала" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көру арқылы қабылдауын, қиялдарын дамыту, кеңістіктегі, жазықтықтағы геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.<br/>Құралдары: геометриялық пішіндер жинақтамалары, шаршы пішінді парақтар.<br/>(тіл дамыту)</p> | <p>оқу жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тындалған шығарманың, санамақ мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br/>Е.Өтетілеуіов "Санамақ".<br/>Жиналған соң достары, Қаздай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды:<br/>Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылқышы, Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Оныншысы - орманшы.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>көліктер) ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> | <p>адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>Лего бөлшектерінен құрастыру.</p> <p>(құрастыру, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-мәндеттері.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау; құрылыс нәтижесін атаған кезде қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; қоршаған заттардың адамға пайдасы туралы білімдерін бекіту; бастаған ісін аяғына</p> | <p>Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,</p> <p>Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем.</p> <p>Мен оның қасиетті тілін сүйем,</p> <p>Мен оның құдіретті үнін сүйем.</p> <p>Отан!</p> <p>Отан!</p> <p>Бәрінен биік екен.</p> <p>Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.</p> <p>Отанды сүймеуің де күйік екен,</p> <p>Отанды сүйгенің де күйік екен...</p> <p>«Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап»</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дейін жеткізуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында 1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады. 3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында. 1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады. 3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет</p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып:<br>жаттығу орташа<br>қарқынмен орындалады<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене<br>тік, допты екі қолмен<br>төменде ұстау; допты<br>лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене<br>тік, доп оң қолдарында.<br>Оң және сол<br>аяқтарымен айнала<br>оңға, солға педагогтің<br>1-8 дейін санау және<br>секіру.                                                                                                                                                                                                                                                   | және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып:<br>жаттығу орташа<br>қарқынмен орындалады<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене<br>тік, допты екі қолмен<br>төменде ұстау; допты<br>лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене<br>тік, доп оң қолдарында.<br>Оң және сол аяқтарымен<br>айнала оңға, солға<br>педагогтің 1-8 дейін<br>санау және секіру. | және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып:<br>жаттығу орташа<br>қарқынмен орындалады<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене<br>тік, допты екі қолмен<br>төменде ұстау; допты<br>лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене<br>тік, доп оң қолдарында.<br>Оң және сол<br>аяқтарымен айнала<br>оңға, солға педагогтің<br>1-8 дейін санау және<br>секіру. | және ұстап алу,<br>3-4 Бастапқы қалып:<br>жаттығу орташа<br>қарқынмен орындалады<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене<br>тік, допты екі қолмен<br>төменде ұстау; допты<br>лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене<br>тік, доп оң қолдарында.<br>Оң және сол<br>аяқтарымен айнала<br>оңға, солға педагогтің<br>1-8 дейін санау және<br>секіру. | 3-4 Бастапқы қалып:<br>жаттығу орташа<br>қарқынмен орындалады<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: дене<br>тік, допты екі қолмен<br>төменде ұстау; допты<br>лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет<br>қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене<br>тік, доп оң қолдарында.<br>Оң және сол аяқтарымен<br>айнала оңға, солға<br>педагогтің 1-8 дейін<br>санау және секіру. |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Дастарқанның басында,<br/>Өзіңді жақсы ұста!<br/>Дұрыс отыр! Асынды іш!<br/>Денеңе көп күш жина.<br/>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдас<br/>тырылған<br/>іс-<br/>әрекетті<br/>өткізуге<br/>дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br/>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Көлік" тақырыбына әшекейлеу.<br/>Балалар кітапханасы: адамның көліктегі еңбегі жайында суреттерді қарастыру; ата-аналармен көлік үстінде саяхатау фотосуреттерді қарастыру; көліктер туралы өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Е. Өтетілеуов "Теплоход", Е. Ашықбаев "Бағдаршам".<br/>"Күй күмбірі": "Угэй-ай" - Халық әні (орындаған Қажыбек Бекбосынов) <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a><br/>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Қоғамдық мүлікті сақта». Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда қоғамдық мүлікке ұқыпты қараудың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                            | <p>Көлік түрлері жайында әңгімелесу.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиетті дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар</p> | <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-</p> | <p>Суда, әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы</p> | <p>"Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді есте сақтауға баулу.</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>толық жауап беруге баулу.</p> <p>Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру.</p>                        | <p>қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                        | <p>үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                  | <p>Оразақын Асқар «Машина»</p> <p>Машина істе – серігің, Жолға шықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім?</p> <p>Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Озамын десең - зерек бол".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>"Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" және "көп" мөлшер ұғымдарын, "жылдам - баяу" сын сипат белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық туралы түсініктерін дамыту.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Пингвин сияқты секіру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету.</p> | <p>Музыка</p> <p>"Ойыншықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар туралы әнге ықыласын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды пысықтау.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Сан түрлі секіре аламыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету.</p>              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка<br>"Күз желі".<br>Балалардың әуенге деген ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру;<br>музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; оқу қызметін пысықтау.   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Супермаркет".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, тіл дамыту, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Көліктер".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру.<br><br>Жұмбақтар жасыру кезегі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Көлік жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Асқабақ тиелген трактор".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту.<br>"Көліктердің орнын тап"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рөлдерді өзгерту, диалог сөйлеуді дамыту, қазақ тіліне тін дыбыстарды айқын айтуға баулу.</p> <p>Мамандықтар (сатушы, жүк тасымалдаушы, есепші) туралы түсініктерінді тиянақтау.</p> <p>Қаржылық сауаттылықтың негіздері қалыптастыру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту; «қанша?», «барлығы қанша?», «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету; көп, аз, артық, кем, тең туралы ұғымдарды бекіту; қоршаған ортадағы кез келген зат – ойыншықтар, киім-кешек, тамақ – адамдардың еңбегінің нәтижесі екенін түсіндіру; қалаған</p> |  | <p>Көлік түрлері туралы жұмбақтар</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұмбақ шешу өнеріне баулу.</p> <p>Балалардың көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус)</p> <p>Бір-біріне қарап үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп. (Пойыз)</p> <p>Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. (Кеме)</p> <p>Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды, Жерде де жүреді,</p> | <p>үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Қандай көлік екенін тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру.</p> | <p>Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Жүк мәшинесі".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                              |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
|                         | <p>заттарды қаражатқа алмастыруға болатынын, пайда, кіріс ұғымдарын түсіндіру.</p> <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ж], [ш] дыбыстары"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру.</p> |  | Бауырлап жатпайды.<br>(Ұшақ) |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>    | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                              |  |  |
| <b>Серуенге дайынды</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты),                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                              |  |  |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>к</b>      | <p>соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. «Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b> | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Көліктерді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "Жаяу жүргінші өткелі", "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен</p>                                                                                                                                                                                     | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік түрлері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>"Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.</p> <p>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп,</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Жеңіл көлікті бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік түрлері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.</p> <p>Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Жүк автокөлігін бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек балаларды бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Жұмбақтар. Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус) Табаныңда жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай)</p> <p>"Қандай көлік қайда жүреді?" дамытушы жаттығуы. (қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың көліктер туралы ұғымдарын пысықтау, қызығушылығын арттыру; зеректікке,</p> | <p>тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Жұмбақ . "Бағдаршамның шамдары". Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын:</p> | <p>мәшинесі мен жеңіл мәшиненің айырмашылықтарын атап көрсету. Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлем. Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме. Ережені бұзба, тыныштықты сақта. Жүйрік көліктің бағытын бөге ме. (Дина Ахметова) "Бағдаршамның шамдары" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін.</p> | <p>атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. (сүт таситын мәшине, жүк таситын мәшине) Жұмбақ. Резеңке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине) Жұмбақ. "Бағдаршамның шамдары". Мақсат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы</p> | <p>Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос, Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын.</p> <p>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр) ынталандыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға үйрету. Педагог белгілі заттарды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кұралдары: жүк машинесі, кеме, пойыз, велосипед, автобус, ұшақ, жеңіл мәшине және тағы басқа.</p> <p>Балаларға суреттер көрсетіледі:</p> <p>- Балалар, көрсетілген суретке қарап, көліктердің қайда жүретінін қимылмен білдірейік. Жерде жүрсе - аяқтарымызды топылдатамыз, суда жүзсе - қолымызбен суда жүзгендей қимылдар жасаймыз, аспанда ұшса - қолдарымызды қанат сияқты сермейміз.</p> <p>Ойынды, екі топқа бөлініп ойнауға болады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек әрекеті: алаңды тастардан тазалау. (қоршаған әлеммен</p> | <p>"Тоқта! Тұр!" – деп тік қараймын.</p> <p>Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін.</p> <p>Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын.</p> <p>Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды.</p> <p>Қимылды ойын. «Такси».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен гимнастикалық шеңберді алып (обруч), қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермеу, ойын ережесін сақтау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды</p> | <p>дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп әлекпін.</p> <p>Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын.</p> <p>Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын</p> | <p>(ойыншықтарды немесе құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салады.</p> <p>Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек.</p> <p>Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам.</p> <p>Күрделенуі: балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының қимылды ойыны. «Түйілген орамал» (дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыруғ еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тазалыққа,<br/>ұқыптылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге дағдыландыру.<br/>Тастар арнайы жерге немесе ыдысқа жиналады. Кейін тастарды бояп, қызықты құрылымдарды жасауға болады.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br/>Балалар шеңбер құрайды.</p> | <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br/>«Бәйге» қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді жетілдіру.<br/>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>«Бермеймін» қимылды</p> | <p>ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br/>Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушісін мұқият тындауды үйрету, күштілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>Екі бала бір-біріне арқаларын сүйеп, қол ұстасып отыру керек.<br/>Жүргізуші:<br/>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді.<br/>Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.<br/>Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!<br/>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасқан күйде жылдам тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды.<br/>Қарсыласы айтылған үй</p> | <p>өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>"Кім жылдам?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті: күркедегі жолды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.</p> | <p>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ал, кәнеки, балалар,<br/>Бір, екі, үш - деп,<br/>санаңдар!<br/>Бір, екі, үш! Ал<br/>тараңдар!<br/>Бұл сөздерден кейін<br/>балалар жан-жаққа<br/>бытырай қашады.<br/>Оларды ортада тұрған<br/>бала ұстап алу керек.<br/>Екі, үш бала ұсталған<br/>соң, тәрбиеші "бір, екі,<br/>үш" - деп санағанша,<br/>балалар жылдам<br/>шеңбер құрып тұрады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».<br/>Қазақ халқының ұлттық<br/>ойыны. «Оқтау<br/>тартыс».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ<br/>ұлттық қимылды<br/>ойындарға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру; шағын<br/>топтарға бірігіп,</p> | <p>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Қимылдар<br/>қасиеттерін:<br/>шыдамдылықты, күшті<br/>дамыту.<br/>Ойын ережелерін<br/>саналы түрде сақтауға<br/>баулу.<br/>Шеңбер жасау. Әркім<br/>қасында тұрған баланы<br/>белгі бойынша өзіне<br/>тартып қалады.</p> <p>«Ордан секіріп өт»<br/>ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3<br/>метр қашықтыққа алға<br/>ұмтылып қос аяқпен<br/>секіру техникасын<br/>жетілдіру; физикалық<br/>қасиеттерді (күш,<br/>шыдамдылық,</p> | <p>жануарының (құсының)<br/>дыбыстағанын<br/>келтіреді.</p> <p>«Лабиринт жолынан<br/>тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір<br/>сапта бір-бірден,<br/>арақашықты сақтап<br/>"жыланша" жүгіру<br/>техникасын жетілдіру;<br/>дене қимылдарын<br/>үлестіре білуді, зерек<br/>болуды дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті: күркедегі<br/>жолды сыпыру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Тапсырма орындауда<br/>мақсаттылықты, күш-<br/>жігер салуға, ептілікке<br/>тәрбиелеу.<br/>Балалардың еңбек етуге<br/>деген оң көзқарасын</p> | <p>Еңбек құралдарын<br/>қауіпсіз қолдануды<br/>қадағалау.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып<br/>алады?» қимылды<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 1,5<br/>метр қашықтықта<br/>тігінен қойылған<br/>(нысана ортасының<br/>биіктігі 1,5 метр)<br/>нысанаға лақтыруға<br/>үйрету; шапшаңдыққа,<br/>дәлдікке, жігерлікке<br/>баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар:<br/>әткеншек тебу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірігіп жұмыс істеу<br/>үшін балалардың шағын<br/>топтарға бірігуін<br/>қолдау; біріккен<br/>қызметтегі тәртіп<br/>ережелері мен<br/>нормаларын орындауды<br/>үйрету.</p> | <p>жинау.<br/>(еңбек дағдылары,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Балаларда<br/>ойыншықтарды жинау<br/>және тәртіп орнату<br/>туралы түсінік<br/>қалыптастыру;<br/>ойыншықтар –<br/>адамдардың еңбегімен<br/>жасалғаны туралы<br/>түсінік беру, оған<br/>ұқыпты қарауға,<br/>берілген тапсырмаға<br/>жауапкершілікпен<br/>қарауға, ойын алаңын<br/>таза ұстауға,<br/>ойыншықтарды жинауда<br/>тәрбиешіге көмектесуге<br/>баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар:<br/>ересек балалармен<br/>бірлескен ойындар<br/>Жүргізуші рөлін өзіне<br/>алуды қалыптастыру;<br/>белсенділікті,<br/>дербестікті тәрбиелеу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>"Сызықты баспа" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір бағытта жылжып, алдыға секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимыл-қозғалыс</p> | <p>икеңділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанапырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> | <p>тәрбиелеу.<br/>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Секіргішпен ойна».</p> <p>Ұялшақ және сенімсіз балаларды өзгелермен бірлесіп ойнауға ыңғайлы жағдай жасау.</p> |  | <p>Балалардың бастамашылдығын ынталандыру.<br/>Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        | <p>координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Даладан келген бала,<br/>Айнаға жылдам қара:<br/>Таза ма бетің, қолың,<br/>Тараулы ма шашың,<br/>Салынған ба түймең,<br/>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемейу.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.) Біз ақылды баламыз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | «Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" жолдармен жалаң аяқ жүру, денсаулықты нығайту.<br/>Тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылд</b>       | Вариатив. Құрастыру "Жолдағы серігің". Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)             | «Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны.                                  | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойыны. "Теңге ілу" (дене тәрбиесі)                                            | Вариатив. Математика негіздері "Аю циркте қандай өнер көрсетеді?" Мақсат-міндеттері.                                                          |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалар ы)</b></p> | <p>призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдарының жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атау; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын.</p> <p>"Аударыспақ" (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік).</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға баулу.</p> <p>Санамақ.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Бір дегенім - білім</p> <p>Екі дегенім - елім.</p> <p>Үш дегенім - үміт,</p> <p>Төрт дегенім - түлік.</p> <p>Бес дегенім - берік,</p> <p>Алты дегенім - арық.</p> <p>Жеті дегенім - желім,</p> <p>Сегіз дегенім - сенім,</p> <p>Тоғыз дегенім - той,</p> <p>Он дегенім -ой,</p> <p>Онға дейін санап қой!</p> <p>«Қаржылық сауаттылық».</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар.</p> <p>Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.</p> <p>"Автобус" қимылды ойын.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Балалар қатарға бір-бірден тұрады.</p> | <p>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған</p> | <p>Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуді үйрету.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Оқтау тартыс». Қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Жүргізуші» сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларға ойында бір-бірімен қарым-қатынас орнатуды үйрету.<br/>Ойын материалы.<br/>Әртүрлі көліктер, құрылыс материалы, рульдер, бағдаршам, реттеушінің қалпағы.<br/>Ойын рөлдері.<br/>Жүргізуші, механик, жанармай құюшы.<br/>Ойынды кейіннен өткізген кезде тәрбиеші балаларға жүргізуші қуыршақтың әңгімесін тыңдауды ұсынуы мүмкін: «Автопаркте (гаражда) көптеген жүргізушілер жұмыс істейді. Олардың</p> | <p>«Мамандық» дидактикалық ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту.<br/>Балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлінде болады. Қалған балалар жолаушылар болады.<br/>Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді.<br/>Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады.<br/>Ойын тағы жалғасады.<br/><br/>«Жанармай бекеті» сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың жанармай бекеті жайындағы түсініктерін нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы</p> | <p>теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.<br/><br/>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету.<br/>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуді жетілдіру.<br/>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br/>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> | <p>Өздігінен ойналатын ойындар. Балаларды спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/><br/>«Пойыз» сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруды үйрету.<br/>Ойын материалы.<br/>Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншық жануарлар, заттар, алмастырғыштар.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>барлығы бір-бірімен дос. Олардың бір жақсы ережесі бар, олар достарын қиындықта қалдырмайды. Олар бір-біріне көмектесіп жүреді. Таныс немесе бейтаныс кез келген жүргізушіге көмек беруге дайын тұрады.</p> | <p>Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Бала мамандықты, сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді.</p> <p>Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады.</p> <p>Еңбектің құны бар болғаны туралы атып беру.</p> | <p>білімдерін кеңейту және тиянақтау;</p> <p>сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құрал-жабдықтар.</p> <p>«Жанармай бекеті» жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, көліктердің жанармай бактарын білдіретін ойыншық пішіндер;</p> <p>автомобильдерге арналған дөңгелектер.</p> <p>Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.</p> | <p>Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p>«Ұшақ» сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын материалы.</p> <p>Жұмсақ ойыншықтар, қуыршақтар, жүк көлігі.</p> <p>Ойынға дайындық.</p> <p>Ұшақ бейнеленген суреттер мен иллюстрацияларды қарау. Әуежайға, дүкенге саяхат.</p> <p>Ұшақтар туралы тақпақтар мен әңгімелер оқу.</p> <p>Ойын рөлдері. Ұшақ, сатып алушылар, сатушы.</p> | <p>Ойынға дайындық.</p> <p>Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.</p> <p>Құрылыс материалынан жүк көлігін, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус құрастыру.</p> <p>Ойын рөлдері.</p> <p>Жүргізуші, жолаушы.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады.</p> <p>1-нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалар мен жеке жұмыс</b></p> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгіме.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету.</p> | <p>Дидактикалық ойын.<br/>"Затты сипаттамасынан таны".<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>Зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады.</p> | <p>Дидактикалық ойын.<br/>«Көлеңкесінен таны». (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады.<br/>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.<br/>Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,</p> | <p>Дидактикалық ойын.<br/>"Қазынасы бар сандық". (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қиял, талдау дағдыларын дамыту.<br/>Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат.<br/>Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу.</p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді есте сақтауға баулу.<br/>Оразақын Асқар<br/>«Машина»<br/>Машина істе – серігің,<br/>Жолға шықсаң – көлігің.<br/>Айта қойшы, сен, інім,<br/>Шығаратын оны кім?<br/><br/>Тас қорытып домнада<br/>Металл құйса құрышшы,<br/>Машинаны заводта<br/>Жасар іскер жұмысшы.</p> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | толық жауап беруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Шалшық суды (мұзды) бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), қар, су, мұз қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Қауіпсіздік».</p> <p>Қыстайтын құстарын бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау.</p> <p>Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Арнайы көлікті бақылау. Өрт сөндіру көлігі.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін</p> | <p>«Қауіпсіздік».</p> <p>Қыстайтын құстарын бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау.</p> <p>Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі</p> | <p>«Қауіпсіздік». Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Тазалықтың досы,</p> <p>Су дегенім осы.</p> <p>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден,</p> | <p>ұғымдарын байыту.</p> <p>"Көгершін".</p> <p>Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін,</p> <p>Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Сөйтіп, қолға үйренсін. Бұл есті құс тіл алғыш Үйренген соң көрерсің.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру;</p> <p>қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Қарғалар» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу</p> <p>қабілеттерін дамыту; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Төрт аяғым дөңгелек, Адамсыз мен жүрмеймін,</p> <p>Барлық жерге жеткізіп, Апарамын жүктерді.</p> <p>Балалардың назарын жедел жәрдем, полиция, өрт сөндіру машиналарда</p> <p>айналмалы көк шамның қажеттілігі, мәні туралы айту.</p> <p>Өт сөндірушілер – батыл адамдар.</p> <p>Өт сөндірушілер – шапшаң мамандар.</p> <p>Біледі балалар мен ересек адамдар,</p> <p>Өт сөндірушілер –</p> | <p>туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>"Сауысқан"</p> <p>Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан.</p> <p>Шықылықтап жүріп бұл,</p> <p>Жер сырына қаныққан.</p> <p>«Бос орын» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>«Қарағай».</p> <p>Тау баурайын - жағалай, Биік-биік қарағай. Оқтай түзу бойлары, Шымыр өскен баладай.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру «Өнегелі тәрбие».</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып алады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруға үйрету; шапшаңдыққа,</p> | <p>күтқарушылар. (Д. Ахметова)</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Итеріспек» ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден,</p> | <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> | <p>Балаларға түрлі таңбалауыштар үлестіріледі. Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған белгілі үлкен таңбалауыштарға, өздерінің таңбалауыштарына жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Екінші рет таңбалауыштар қайта тарату керек.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | «Өнегелі тәрбие».<br>Еңбек әрекеті:<br>ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары,<br>қоршаған әлеммен<br>таныстыру)<br>Балаларды<br>ойыншықтарға ұқыпты<br>қарауға, берілген<br>тапсырмаға<br>жауапкершілікпен<br>қарауға, ойыншықтарды<br>жинауда тәрбиешіге<br>көмектесуге баулу. |  | Балаларды<br>ойыншықтарға ұқыпты<br>қарауға, берілген<br>тапсырмаға<br>жауапкершілікпен<br>қарауға, ойыншықтарды<br>жинауда тәрбиешіге<br>көмектесуге баулу. |
| <b>Серуенне<br/>н оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Даладан келген бала,<br/>Айнаға жылдам қара:<br/>Таза ма бетің, қолың,<br/>Тараулы ма шашың,<br/>Салынған ба түймең,<br/>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                               | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Дастарқанның басында,<br>Өзіңді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асынды іш!<br>Бойыңа көп жина күш.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары) | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды | (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды олардың қасына басқа заттарды бейнелеу | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды | (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды олардың қасына басқа заттарды бейнелеу |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.                                                                                                                                                                 | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу.                                                                                                     | Ата-аналарға кеңес беру. "Ішек ауруларының алдын алу».                                                                                                                                                                                  | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                          | «Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу.                                                                                          |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **10.11 - 14.11.2025ж**

| Апта күндері                                                   | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ. (Әбіш Кекілбаев)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                      | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлем, саған, ыстық жерім!<br>Сәлем, саған, туыс елім! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Қайырлы таң, Алтын күн!<br>Қайырлы таң, Жер-Ана!<br>Аман болсын, достарым, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>О, керемет, қандай тамаша!<br>Таң атты ғой бүгін | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын.<br>Достық деген | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

|                                                                                    |                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Ыстық маған ошақ<br>үйім,<br>Домбыраның қоңыр<br>күйі!<br>(тіл дамыту және<br>көркем әдебиет) | Аман болсын, ата-анам!<br>(тіл дамыту және көркем<br>әдебиет)                      | басқаша!<br>Жаңаша көңіл күймен<br>қарайық!<br>Достарымызға<br>жылулық сыйлайық!<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет) | бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту<br>және көркем әдебиет) |                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | «Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».                                                         | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.                    | Ата-аналармен жұмыс. Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.                       | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.         | "Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".                                            |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымды</b>                                        | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-       | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(қоршаған әлеммен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".<br>(кітаптарды қалпына келтіру) (көркем                                                          | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен                          | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қ, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>жабдықтарды дайындаймыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> | <p>таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> | <p>әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Tigtag Junior Жануарлар қалай қозғалады? (қоршаған әлеммен таныстыру) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/zanuarlar-qalai-qozgalady">https://bilimkids.kz/media/video/zanuarlar-qalai-qozgalady</a></p> <p>«Қай жануар, қалай дыбыстайды?»</p> | <p>таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Ненің басы, ненің</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау." Tigtag Junior Құндыздың күркесі (қоршаған әлеммен таныстыру) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/qundyzydyn-kurkesi">https://bilimkids.kz/media/video/qundyzydyn-kurkesi</a></p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зообаққа орналастыр».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттың көлеміне қарай салыстыруды, талдау жасауды үйрету.<br>Жабайы аңдар мен жануарлар, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>Сөздік қорын молайту, ауызекі сөйлеу тілін жетілдіру.<br>Көрнекіліктер: зообақ торлары, әртүрлі жануарлар, аңдар, құстар.<br>Ойын шарты: зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар піл мен түйені үлкен торға, қоян, тиін және тағы басқа кішкентай торға | кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.<br><br>Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға баулу.<br>Артикуляцияны дамыту.<br>Қадыр Мырза Әли "Санамақ".<br>Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, | дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді мен етістіктерді, қолдануға үйрету.<br>Жануарлардың қалай дыбыстайтынын және оларды бір-бірінен ажыратып, дауыстарына еліктеп қайталауды үйрету.<br>Ойлау, еске сақтау, естуді дамыту.<br>Ойын шарты.<br>Тәрбиеші үй жануарларының суретін көрсетіп, олардың не істейтінін айтады.<br>Балалар сол жануардың дауысын салады.<br>Қой маңырайды. Мә-ә-ә-ә-ә!<br>Сиыр мөңіреді. Мө-ө-ө-ө! | құйрығы?".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Суреттен жабайы жануарларды тауып, атай білу іскерліктерін жетілдіру.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдермен септіктерде байланыстыруға үйрету.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа | сөздік қорларын дамыту.<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді мен етістіктерді, қолдануға үйрету.<br>Құралдары: жан-жануарлардың суреттері.<br>Мысалы.<br>Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді.<br>Құрт - жорғалайды.<br>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.<br>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.<br>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.<br>Адам - тұрады, жатады, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанының себебін айтады. Пілдің үлкен, қоянның кішкентай екенін, сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтады. | Бақа, шаян,<br>Торғай, шымшық...<br>Сен, қал!<br>Сен, шық!                                                                      | Жылқы кісінейді. Ио-о-о-о!<br>Түйе боздайды. Бө-ө-ө-ө!<br>Ешкі бақырады. Бә-ә-ә-ә!                                              | айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тапқатарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.<br>Төлеу Шаханов «Тиін» «Аңдып тұрған жау жоқ па?» –<br>Деп, қарайды ол жан-жаққа.<br>Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. | отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында                                                         | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында                                                                                                                                                                             | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында                                                                                                                                                                                                                                                                               |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.</p> <p>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.</p> <p>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.</p> <p>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,</p> <p>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты</p> | <p>жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.</p> <p>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.</p> <p>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.</p> <p>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,</p> <p>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты</p> | <p>сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.</p> <p>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.</p> <p>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.</p> <p>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,</p> <p>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты</p> | <p>сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.</p> <p>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.</p> <p>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.</p> <p>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,</p> <p>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты</p> | <p>жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.</p> <p>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.</p> <p>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.</p> <p>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,</p> <p>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. | лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. | лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. | лақтыру және ұстап алу<br>(жаттығу 5 рет қайталанады).<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                 | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Салт-дәстүр. Қонақасы. Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдас<br/>тырылған<br/>іс-<br/>әрекетті<br/>өткізуге<br/>дайынды<br/>қ</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жабайы аңдар" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: жабайы аңдар, адамның жануарларды күту жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Н. Сералиев "Тәртіпсіз лақ", М. Дулатов "Үй хайуандары".</p> <p>"Күй күмбірі": "Аққу" - Н.Тіленді (орындаған Айгүл Үлкенбаева) <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuylar</a></p> <p>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Адалдық алаңы». Мақсаты: балаларда адалдық ұғымын қалыптастыру, оның не екенін және не үшін</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | маңызды екенін түсіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Жабайы табиғат әлемі жайында суретке қарап әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>«Айна» азқимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойыншылар алаңда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында болады. Балалар жүргізушінің айнадағы көрінісі болады.</p> <p>Жүргізуші «айна алдында» әртүрлі еліктеу әрекеттерін</p> | <p>Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p> <p>Төлеу Шаханов «Түлкі» Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!</p> | <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. Жабайы аңдар. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                | орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | Дене тәрбиесі "Ойын шартын ұстанайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету. | Қазақ тілі "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "жылдам - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; | Дене тәрбиесі "Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету. | Музыка "Аңдардан нені үйренеміз?"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуді үйрету. | Дене тәрбиесі "Аңдардың жүрістеріне еліктейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.<br><br>Музыка<br>"Кірпі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Зообақ тұрғындары туралы жұмбақ жасыру жаттығулары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көркемсөздің жұмбақ формасымен таныстыру, жұмбақтың тақпақтан негізгі айырмашылығын түсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Мыршай".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.<br>"Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Түлкі деген қу болар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қағазды бұру арқылы конус жасап, оригами әдісі бойынша түлкінің басын құрастыруға, желім арқылы түлкінің басы мен денесін жапсыруды үйрету.<br><br>"Ұшады құстар біздің бақта" жаттығуы. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Қояндар отбасы қысқа дайындалады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттардың саны кем болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты теңдікті орнату тәсіліне үйрету.<br><br>Мүсіндеуден ойын- | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Батпан құйрық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталауды үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Батпан құйрық қай жануардың құйрығы?" |

|  |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | жалпылауыш сөзбен аталатыны туралы түсініктерін бекіту. | Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. | (дене тәрбиесі, қоршаған қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға құстардың ұшып-қонып жүргені туралы бейнежазбаларды алдын ала көрсетуі мүмкін. Қанаттарын жайып жан-жаққа, (аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру) Ұшады құстар біздің бақта. (құстың ұшқанына еліктеу, қолдарын бұлғау) Солға ұшады, ұмтылып, (бір қолды сол жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру) Оңға ұшады, ұмтылып. | жаттығулар. "Аю бауырсақпен кездесті". Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету. | Мақсат-міндеттері. Жануарлардың дене мүшелерін тауып, дұрыс атауды үйрету. |
|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                |                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | (Екінші қолды оң жақта төменнен жоғары бірқалыпты көтеру)<br>Біресе төмен түсіп, қонады бұтаққа, (төмен отыру)<br>Біресе көкке самғайды, ұқсайды ұшаққа.<br>(аяқтың ұшына тұру, екі қолды жоғары көтеру)<br>Д. Ахметова. |                |                         |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                |                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                |                         |
| <b>Серуен</b>            | «Экология»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жансыз табиғаттағы | Бұлттарды бақылау.                                                                                                                                                                                                       | «Қауіпсіздік», | «Қауіпсіздік», «Өнегелі |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. "Күнім, күнім..." (Д. Ахметова)</p> | <p>құбылыстарды бақылау. Жаңбыр.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту. Өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа сүйіспеншілікті дамыту. М. Әлімбаев «Жаңбыр». Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпірқосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем. Табиғат құбылыстарын болжау. Ыстық жел соқса, жаңбыр жауады.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр) кеңейту. Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға қарап ауа райының қандай екенін білуді үйрету. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін ауа райы қандай? Бүгін аспан</p> | <p>«Экологиялық тәрбие». Қыстайтын құстарын бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> | <p>тәрбие». Көліктерді бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: күркедегі жолды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Күнім, күнім, қайдасың?<br/>Түннен бері шығасың.<br/>Сенімен бірге оянамын,<br/>Жылы нұрыңа шомыламын.<br/>Оянамын, жаттығамын,<br/>Балабақшаға барамын.<br/>Нұрыңа толған алаңға<br/>Достарымды шақырамын.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы</p> | <p>Торғайлар топтасып ұшса, күн ашық болады.<br/>Тәжірибе: топырақ салынған бар-екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді.<br/>Қорытынды: топырақты қопсыту керек.</p> <p>«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды дербестік танытуға баулу, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру;<br/>мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу;<br/>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала</p> | <p>қандай? Сен аспаннан не көріп тұрсың?<br/>Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар бір орында тұр ма? Жел бұлттарға қалай әсер етеді? Бұлттар көшіп бара ма? Бұлттар аспанда қалқып жүр ме?<br/>Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауды, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтарды табуға қызықтыру. Балалардың айтқан сөздері және бейнелі сөздері үшін мақтау.<br/>Көркемсөз<br/>Ақсың, сұрсың қарасың,<br/>Қалқып қайда барасың?<br/>Жерге нөсер төгілсін,<br/>Өссін гүлдер, көп егін.<br/>Гүл-гүл жайнап өсер көп,<br/>Нөсерлетсең нөсерлет.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,</p> | <p>Тұманбай Молдағалиев<br/>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі, "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру;</p> | <p>жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.<br/>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.<br/>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».<br/>«Бәйге» қазақ халқының қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді жетілдіру.<br/>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түрде сақтауға баулу. Белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. "Мысық" тандап алынады. "Тышқандар" індерінде отырады. "Тышқандар" мен "мысық" екі қарама-қарсы жақта орналасады. Тәрбиеші былай дейді: - Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып. Тышқандар індерінен жүтіріп шығып (сатының баспалдақтары арасынан өтеді немесе жіптен секіреді), жүгіре бастайды. Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: - Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмеңдер.</p> | <p>"аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересекке ауланы тазалауға көмектесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>«Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: күркедегі жолды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң</p> | <p>қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы ақырын түртіп қалады. Педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ойыншы балалар жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған қу түлкі: "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылуы керек. "Қу түлкі" кімге қолын</p> | <p>жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір бағытта жылжып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).</p> <p>Күрделенуі: 1) сызықтардан жылдам секіруге шақыру.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып алады?» қимылды жаттығуы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмеңдер, - дейді. Мысықты сомдайтын бала өз рөлін атқарады, "тышқандарды қуалайды".</p> <p>«Кім жаңғақты қағып алады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруға үйрету; шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.<br/>(қоршаған әлеммен</p> | <p>жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.<br/>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып алады?» қимылды</p> | <p>тигізсе, сол шетке шығады.</p> <p>«Нысанаға тигіз» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.<br/>Қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Қозғалыстарды дамыту жыттығулары: жүгіріп келіп ұзындыққа секіру (кемінде 1м).<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұшу ауқымын дамыту.<br/>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруға үйрету; шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Далаға шығарылатын материалмен ойын ойнау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | <p>ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: күркедегі жолды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Тапсырма орындауда мақсаттылықты, күш-жігер салуға, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.</p> | <p>таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> | <p>жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруға үйрету; шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Далаға шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> | <p>адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> | <p>атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        | <p>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар: шашақтармен ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таза ауада ойын ойнау. Өзіне қызық ойындарға қатысуға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                                           |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.)</p> <p>Ас ішкенде сөйлесең -</p> <p>Қор боласың.</p> <p>Асап асықсаң -</p> <p>Шашаласың.</p> |  |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Әдептен қалма,<br>Денсаулықты сақта. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | «Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды. BilimKids платформасындағы ертегісін тыңдату. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.</p> <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Көркемсөз<br/>Түскі ұйқы уақыты,<br/>Төсегіме жатамын.<br/>Ақ көрпемді жамылып<br/>Тәтті ұйқыға батамын.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар: Ертегіні оқу; үстел театры және тағы басқа. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мысалы: үстел театры «Үйшік» орыс халқының ертегісін сахналау. Қимылды ойын. "Аңшылар мен қояндар". (ден тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қоян болып секіріп, "аңшыдан" қорғана білуін үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда екі аяқты қосып алдыға секіріп</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың циркте жұмыс жасайтын өнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар мен модельдер, циркте жұмыс істейтін әртістерге қажет (доптар, ойыншық аңдар, бас киімдер, таяқтар, спорттық</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (кұстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Керекті құрал-</p> | <p>Сюжеттік-рөлді ойын. "Табиғи қорық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы</p> | <p>Дидактикалық ойын. «Берілген дыбысқа келетін сөзді ата». (тіл дамыту және көркем әдебиет) Шарты: ойынды педагог бастап, балаларға бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: шырша - алма - апорт - трактор - .... «Аналар мектебі». «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Орындықтарды жуу". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тапқақтарды,</p> | <p>киімдер үлгісі, гимнастикалық сылдырмақтар, костюмдер). Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: әртістің шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында цирк қойылымдары әсерлі және қызықты болады.</p> <p>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру;</p> | <p>жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). Мақсат-міндеттері. Балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі.</p> <p>"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың суреттері. Ат - шабады, жүреді, жортады, жатады, секіреді. Құрт - жорғалайды. Көбелек - ұшады,</p> | <p>тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, үлкенге жәрдемдесуге, топ бөлмесіндегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды үйрету. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>«Лото» үстел үсті ойыны. Жануарлар (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың жабайы аңдар, үй жануарлары туралы ұғымдарын байыту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; өз өтінішін сыпайы түрде білдіру;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p>өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.</p> <p>Төлеу Шаханов «Тиін» «Аңдып тұрған жау жоқ па?» –</p> <p>Деп, қарайды ол жан-жаққа.</p> <p>Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақта.</p> <p>Төлеу Шаханов «Түлкі» Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!</p> | <p>тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> | <p>қонады, жүреді, отырады.</p> <p>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.</p> <p>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.</p> <p>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.</p> <p>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.</p> <p>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды.</p> | <p>қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Дидактикалық ойын. «Артығын тап».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды.</p> <p>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады.</p> | <p>«Суреттерді орналастыр».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.</p> | <p>«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта» ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.</p> | <p>«Жоғарыда, төменде» жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау.</p> <p>Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары. Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді.</p> <p>Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.</p> | <p>«Оң және сол» жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері. оң жіне ол жақты ажуратуға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді.</p> <p>Ойын осылай жалғаса береді.</p> |
| <b>Серуенге дайынды</b>      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты),</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>к</b>      | <p>соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b> | <p>Бұлт пен тұманды бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды</p> <p>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</p> <p>Үсті-басы ақ қырау, түсі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Мысықты бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Үй жануары мысық (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оған күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; жануарды сипаттау мәтінін құрастыра білуге</p> | <p>Бұлттарды бақылау.</p> <p>Құбылмалы ауа райы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту.</p> <p>Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру;</p> <p>қорытынды жасауды үйрену.</p> <p>Экологиялық міндет:</p> | <p>Қыстайтын құстарын бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау.</p> <p>Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,</p> | <p>«Өнелегі тәрбие».</p> <p>«Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, қызметі маңызын түсіну.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>суық,<br/>Басқан жері сықырлап<br/>келіп қалды.<br/>Жұмбақта.<br/>Көшіп жүріп желменен,<br/>Сеуіп шықты<br/>тамшысын.<br/>Қыраттарға шөлдеген.<br/>(Бұлт)<br/>Аспан түйді қабағын,<br/>Сұр пердесін керді де,<br/>Жапты жердің табанын.<br/>(Тұман)<br/>Бақылау: қыс кезіндегі<br/>табиғат көріністері<br/>туралы білімдерін<br/>кеңейту; қыс мезгілінде<br/>аспанды жиі бұлт<br/>басады; ақырын қар<br/>жауа бастайды.<br/>Байқампаздықты<br/>арттыру.</p> <p>Қимылды ойын.<br/>«Бірінші болу».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Бір-бірін қуалау арқылы<br/>жүгіруді бекіту<br/>(көкпарға дейін жүгіріп,</p> | <p>машықтандыру;<br/>қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>"Мысық".<br/>Үстінде үйдің<br/>Тұр еді мысық.<br/>Қасына келді<br/>Бір торғай ұшып.<br/>Бассалмақ болып,<br/>Ыршыды мысық.<br/>Жалт берді торғай,<br/>Пыр етіп ұшып.<br/>Биіктен жерге<br/>Топ ете түсіп,<br/>Мысықтың қалды<br/>Жамбасы ісіп. (Б.<br/>Соқпақбаев)</p> <p>"Мысық пен тышқандар"<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Ойындарда<br/>физикалық қасиеттерді<br/>(жылдамдық,<br/>шыдамдылық,</p> | <p>таза ауа барлық<br/>тіршілік иелерінің өмір<br/>сүруі үшін өте<br/>маңызды.<br/>Түзету міндеті: "Бұлтты<br/>тарат" сөйлеу кезінде<br/>дұрыс тыныс алуын<br/>дамыту.<br/>Сұрақтар:<br/>- Жаңбырдан кейін<br/>шалшық қайда<br/>жоғалады? Суға не<br/>болады? Бұлт қайдан<br/>пайда болады?<br/>Егер балаларға жауап<br/>беру қиын болса, онда<br/>өзендердегі,<br/>теңіздердегі,<br/>шалшықтардағы және<br/>басқалардағы судың<br/>булануынан ауада<br/>әрдайым су буы<br/>болатындығын<br/>түсіндіріңіз, бірақ біз<br/>оны көрмейтінімізді<br/>айтыңыз. Бу көтеріліп,<br/>көрінетін болады -<br/>бұлттар пайда болады.<br/>Олар кішкентай су</p> | <p>қысқа бейімделуі<br/>туралы ұғымдарын<br/>байыту.<br/>Қауіпсіздік. Құстарды<br/>бақылауда қауіпсіздік<br/>ережелерін сақтауды<br/>қадағалау.<br/>Кеңесжан Шалқарұлы<br/>"Сауысқан"<br/>Ала қанат сауысқан,<br/>Қырда ұшқан,<br/>Тауда ұшқан.<br/>Шықылықтап жүріп<br/>бұл,<br/>Жер сырына қаныққан.<br/>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті: құстарды<br/>қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау:<br/>қыстайтын құстарды<br/>қоректендіру;</p> | <p>Өзгенің еңбегінің<br/>нәтижесіне құрметпен<br/>қарауға тәрбиелеу,<br/>ересектерге көмек<br/>көрсету ниеттерін<br/>қолдау.<br/>Еңбек нәтижесін атап<br/>көрсету (таза жолдар,<br/>бау-бақшаларды<br/>ағаштардан түскен<br/>жапырақтардан тазалау)<br/>және оның<br/>маңыздылығы; еңбек<br/>құралдарын атап беру<br/>(сыпырғыш, қалақ,<br/>күрек, қоқыс жәшігі).<br/>Қауіпсіздік. Еңбек<br/>құралдарын қолдануда<br/>қауіпсіздік ережелерін<br/>сақтауға үйрету.<br/>А. Меңдібай "Аула<br/>тазалықшысы".<br/>Балабақша ауласында,<br/>Көмектесем мен де оған,<br/>Таң атқаннан кешке<br/>дейін,<br/>Жинап қоқыс,<br/>қағаздарды.<br/>Тынбай еңбек ететін</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дәрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар: ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету.</p> | <p>икеңділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып алады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруға үйрету; шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды</p> | <p>тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады. Көркемсөз Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын.</p> <p>«Бос орын» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып</p> | <p>қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> <p>«Қарғалар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді</p> | <p>Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Ақсерек – көксерек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Еңбек әрекеті:<br/>ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Балаларды<br/>ойыншықтарға ұқыпты<br/>қарауға, берілген<br/>тапсырмаға<br/>жауапкершілікпен<br/>қарауға, ойыншықтарды<br/>жинауда тәрбиешіге<br/>көмектесуге баулу.</p> | <p>адамгершілікке, өзара<br/>көмек беруге, ренжіген<br/>балаға жанашырлық<br/>танытуға, бірге, келісіп<br/>ойнауға, құрдастарының<br/>өтініші бойынша<br/>ойыншықтарымен<br/>бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру<br/>құралдарын, спорттық<br/>және қимылды<br/>ойындарға арналған<br/>атрибуттарды<br/>пайдалануға<br/>ынталандыру</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек<br/>әрекеті: ойыншықтарды<br/>жинау.<br/>(еңбек дағдылары,<br/>қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Балаларды<br/>ойыншықтарға ұқыпты<br/>қарауға, берілген<br/>тапсырмаға<br/>жауапкершілікпен<br/>қарауға, ойыншықтарды<br/>жинауда тәрбиешіге</p> | <p>ережелерін саналы<br/>түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Лабиринт жолынан<br/>тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір<br/>сапта бір-бірден,<br/>арақашықты сақтап<br/>"жыланша" жүгіру<br/>техникасын жетілдіру;<br/>дене қимылдарын<br/>үлестіре білуді, зерек<br/>болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, дене<br/>тәрбиесі)<br/>Балаларды<br/>адамгершілікке, өзара<br/>көмек беруге, ренжіген<br/>балаға жанашырлық<br/>танытуға, бірге, келісіп<br/>ойнауға,<br/>құрдастарының өтініші<br/>бойынша<br/>ойыншықтарымен<br/>бөлісуге баулу.</p> | <p>алады?» қимылды<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 1,5<br/>метр қашықтықта<br/>тігінен қойылған<br/>(нысана ортасының<br/>биіктігі 1,5 метр)<br/>нысанаға лақтыруға<br/>үйрету; шапшандыққа,<br/>дәлдікке, жігерлікке<br/>баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, дене<br/>тәрбиесі)<br/>Балаларды<br/>адамгершілікке, өзара<br/>көмек беруге, ренжіген<br/>балаға жанашырлық<br/>танытуға, бірге, келісіп<br/>ойнауға,<br/>құрдастарының өтініші<br/>бойынша<br/>ойыншықтарымен<br/>бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру<br/>құралдарын, спорттық</p> | <p>орындауға үйрету, ойын<br/>ережелерін саналы түрде<br/>сақтауға баулу.<br/>Балалар екі топқа<br/>бөлінеді, қолдарынан<br/>ұстап тұрады. Ара<br/>қашықтық 20-30 қадам.<br/>–Ақсерек-ау, ақ серек,<br/>Бізден сізге кім керек.<br/>– Ақсерек-ау, ақ серек,<br/>Сізден бізге ... (бала аты)<br/>керек.</p> <p>«Лабиринт жолынан<br/>тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір<br/>сапта бір-бірден,<br/>арақашықты сақтап<br/>"жыланша" жүгіру<br/>техникасын жетілдіру;<br/>дене қимылдарын<br/>үлестіре білуді, зерек<br/>болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, дене<br/>тәрбиесі)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                    |                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | көмектесуге баулу. | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды</p> |
|--|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                 | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>Кешкі ас</b>                                                        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су".</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су!</p> <p>Сен менің бетім жу.</p> <p>Отты көзім ойнасын,</p> <p>Екі бетім жайнасын.</p> <p>Күлкі кетпей ернімнен,</p> <p>Тісім тастан таймасын!</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>үстел<br/>үсті-баспа<br/>және<br/>басқа<br/>ойындар),<br/>бейнелеу<br/>іс-әрекеті,<br/>кітап<br/>қарау<br/>және<br/>басқалар<br/>ы)</b> | Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық | Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды | халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br/>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |
| <b>Балалард</b> | «Қауіпсіздік ережесін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалар отбасында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Ата-аналар мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Бала тәрбиесінде ата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                 |                                               |                                                                                                             |                                                                                    |                          |
|----------------|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ың үйге қайтуы | біліп жүрейік». | өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. | балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | мен әженің алатын орны". |
|----------------|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 17.11 - 21.11.2025ж.

| Апта күндері                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Оқысаң – озарсың,<br>Оқымасаң – тозарсың. (Мақал) |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                         | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |

|                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен<br>тыныштық.<br>(тіл дамыту және<br>көркем әдебиет) | “Сәлем, сәлем”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/29/s-lem-s-lem.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/29/s-lem-s-lem.mp4</a><br>(тіл дамыту және<br>көркем әдебиет,<br>музыка) | мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка) | <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/29/s-lem-s-lem.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/29/s-lem-s-lem.mp4</a><br>(тіл дамыту және көркем<br>әдебиет, музыка) | (музыка)                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдері мен әңгімелесу, кеңес беру</b> | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.                                                              | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                     | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                  | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                          | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |
| <b>Балалардың іс-әрекеті</b>                                                        | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".                                                                     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім                                                                                                                                                                                                                         | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".                                                                                                                                                                                                                              | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".                                                                                                                                                                                                   | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну            |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығында ретсіздікті көре білу. "<br/>         «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.<br/>         (музыка)<br/>         "Суретті жина".<br/>         Дидактикалық</p> | <p>жасау".<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту.<br/>         Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау.<br/>         Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br/>         Дидактикалық ойын. «Не артық?»<br/>         Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br/>         Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою.<br/>         Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>         Лего ойыны. «Мұнара». (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>         Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>         Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>         (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>         Тыңдалған шығарманың</p> | <p>бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>         (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету.<br/>         Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тапсырма. "Дана және оның достары!» (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Ойын ережелері: конвертті таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды. Ойын әрекеті: бөлшектерді іздеу, болжау.</p> <p>«Күз құбылыстарын ата» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Күз мезгіліне тән табиғат құбылыстарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) дұрыс атау дағдыларын дамыту; бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты,</p> | <p>суреттер беріледі. Арасынан артығын тауып, оларды атау ұсынылады. Балалар жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөністерге жатады, қалғаны жемістерге жатады. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз". (дене тәрбиесі, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды</p> | <p>Мақсат-міндеттер: Балалар мұнара тұрғызу арқылы шыдамдылық ептілік, танымдық қасиеттері қалыптасады.</p> <p>BilimKids платформасындағы Tigtag Junior бөліміндегі "Биік ғимараттар" бейнематериалын көрсету. <a href="https://bilimkids.kz/media/video/biik-gimarattar">https://bilimkids.kz/media/video/biik-gimarattar</a> (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету. Қоршаған орта заттары,</p> | <p>мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, саусақ жаттағуын жатқа айтуға баулу. Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастыру". (математика негіздері, құрастыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке</p> | <p>аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>Лего бөлшектерінен құрастыру. (құрастыру, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-мәндеттері. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау; құрылыс нәтижесін атаған кезде қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; қоршаған заттардың адамға пайдасы туралы білімдерін бекіту;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>қар, жаңбыр жауды, жел соқты); қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды); Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> | <p>адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.</p> <p>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.</p> | <p>олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> | <p>тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).</p> | <p>бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға, солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға, солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға, солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға, солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.2. Қолды алға көтеру.<br>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.<br>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.<br>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.<br>2.2. Оңға, солға иілу.<br>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | аяқтың ұшына жеткізу.<br>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.<br>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.<br>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу. | 2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.<br>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу. | 2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.<br>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу. | 2.4. Бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Аяқтың ұшына көтерілу.<br>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.<br>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.<br>3.3. Бастапқы қалыпқа келу. |
| <b>Таңғы ас</b>                    | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың,<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Ертегілер әлемінде" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: қазақ халық ертегілері және өзге халықтар ертегілері желілері бойынша суреттерді қарастыру, кітаптары көрмесін ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Арман" - Кенжебеке Күмісбеков (орындаған Мұрат Абылғазы) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar</a></p> <p>«Өнегелі»: Сыпайылық пен әдептілік. Тақырыбы: «Қалай әдепті боламыз?» Мақсаты: сыпайы қарым-қатынас және басқаларға құрмет көрсету дағдыларын дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | <p>Ертегілер туралы викторина.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                        | <p>Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br/>Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу.<br/>Құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> | <p>Ертегілерді сахналайды.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу.</p> | <p>Сахналаудың түрін тандап, ертегіні сахналайды.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу.</p> | <p>Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>ейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.</p> |
| <b>Кестеге</b>           | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                         | Музыка                                                                                                                                                                                       | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сәйкес</b><br/><b>ҮІӘ</b></p> | <p>"Ойын жүргізуші".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір орында<br/>оңға және солға<br/>бұрылып секіруді;<br/>допты жоғары лақтыру<br/>және екі қолымен<br/>қағып алуды<br/>(қатарынан 3–4 рет)<br/>үйрету.</p> | <p>"Үш аю" ертегісін оқу.<br/>Үлкен, орташа,<br/>кішкентай".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>"Үш аю" танымал<br/>ертегісінің сюжетін<br/>еске түсіру; үш түрлі<br/>көлем жайлы "үлкен",<br/>"орташа", "кішкентай"<br/>түсініктерін бекіту;<br/>адамдардың қонақтағы<br/>әдепті мінез-құлқы<br/>жайлы білімдерін<br/>кеңейту.</p> <p>Музыка<br/>"Қорқақ қоян".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жаңа әнге<br/>деген қызығушылығын<br/>арттыру; әннің сөздік<br/>мазмұнын<br/>эмоционалды қабылдай<br/>білуге үйрету;<br/>музыкалық жетекшіге<br/>ілесе ән айту қабілетін<br/>жетілдіру; ырғақты<br/>сезіне білу қабілетін<br/>дамыту; тыныс алу</p> | <p>"Арқан астынан<br/>еңбектеу".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Биіктігі 40 см арқанның<br/>астынан қолды жерге<br/>және денені арқанға<br/>тигізбей, бір қырымен<br/>еңбектеу, 5 м<br/>қашықтықта орналасқан<br/>затқа дейін оң және сол<br/>аяқпен кезек секіру,<br/>гимнастикалық<br/>орындықтың үстімен<br/>құм салынған<br/>қапшаларды басына<br/>қойып, дене тепе-<br/>теңдігін сақтап жүру<br/>дағдыларын үйрету.</p> | <p>"Қоңыраулар сыңғыры".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың нәзік те<br/>сырлы классикалық<br/>музыкаға деген ықыласы<br/>мен қызығушылығын<br/>арттыру; ән айту кезінде<br/>әнді эмоционалды<br/>қабылдай білуді<br/>пысықтау.</p> | <p>"Иілгіш боламыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жетекшімен<br/>ауыса отырып жүгіруге;<br/>кұрсаудан еңбектеп<br/>өтуді үйрету.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                               | <p>жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен сәйкестендіре орындауға үйрету. Балалардың жаңа әнге деген қызығушылығы мен әуестенушілігін арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айта білуге үйрету; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру.</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ойыншықтар фабрикасына саяхат" ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б]</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Өсімдіктер күтімі". Мақсат-міндеттері. Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Д. Ахметова "Оң қолым мен сол қолым" жаттығуы. (математика негіздері, дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың оң мен сол жақты ажырата білу</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Алтын құс". Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Сиқырлы кемпірқосақ". Мақсат-міндеттері. Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік бере отырып, олардың</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дыбыстары"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру.</p> <p>Фонетикалық ритмика.</p> <p>"Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба".</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Ағаштарды қар басты".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл</p> | <p>гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету.</p> <p>"Бөлме өсімдіктерін күтейік" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. Итеріспек.</p> <p>Диаметрі 3-4 метрдей болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады.</p> <p>Белгі бойынша қарсы тұрған қарсыластар бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады.</p> | <p>қабілеттерін бекіту; мәтіннің мәніне сай қимылдауға, оң мен сол жақты дұрыс ажыратуға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Оң қолым менің, қалайсың? (Оң қолды көрсету)</p> <p>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)</p> <p>Мен қасық ұстап аламын, (Қасықты ұстағанды көрсету)</p> <p>Әдемі сурет саламын. (Сурет салғанды көрсету)</p> <p>Сол қолым, сен не қалайсың? (Оң қолды көрсету)</p> <p>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)</p> <p>Мен үзілген нан аламын, (Нанды ұстауды көрсету)</p> <p>Қағаз бетін баса аламын.</p> | <p>кездесетін көркемсөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерін тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Алтын құс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға дағдыландыру.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Ғажайып әлемінің шамдары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге</p> | <p>түстерімен таныстыру; кемпірқосақ түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Саңырауқұлақтың үйіндегі кемпірқосақ түстерін тап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Ханзада бақа".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ағайынды Гриммнің "Бақа ханзада" ертегісінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруды үйрету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету. | Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді. (дене тәрбиесі) | (Қағазды басып тұрғанды көрсету)<br>Оң мен сол қолдарыммен, (Екі қолды көрсету)<br>Заттарды зерттеймін мен, (Саусақтармен жыбырлату)<br>Мыжғылап, ұстап-сипап, (Жұдырықты ашып-жұму)<br>Сәлем деп досқа бұлғап. (Екі қолмен жалауша тәрізді бұлғау)<br>Қолдарыммен мен үнемі, (Екі қолды көрсету)<br>Жеңімді бірге түремін. (Жеңдерді түргенді көрсету)<br>Нан илеп, шапалақтап, (Нан илеуді көрсету, шапалақтау)<br>Қуанышпенен қостап. (Шапалақтау)<br><br>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Түрлі пішіндерге | малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету. Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласыңдар. Сәулелеріңді шашып, Жарқырап жайнайсыңдар. Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырап жанасыңдар. |  |
|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>толған ғажайып көлік.<br/>Шаршы, дөңгелек,<br/>үшбұрыш".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың үшбұрыш,<br/>дөңгелек және шаршы<br/>сияқты геометриялық<br/>пішіндердің қасиеттері<br/>жөнінде білімдерін<br/>тиянақтау.<br/>Дамытушы ойын.<br/>"Ғажайыптар көлігін<br/>жөңдейік."<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Геометриялық<br/>пішіндерді атауды,<br/>сөзбен сипаттауды<br/>үйрету.</p> |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b> | «Қауіпсіздік»,<br>«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Теректің қысқа таман жапырақсыз тұратынын түсіндіру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Көк терек-ау, көк | Бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр) кеңейту. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар | «Қауіпсіздік». Қыстайтын құстарын бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. "Көгершін". Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, | «Өнелегі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, қызметі маңызын түсіну. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>терек,<br/>Суықта жаның –<br/>шүберек.<br/>Қалайша өңің кеткен?<br/>Жапырақтарың түскен.<br/>Жалаңаш тұрсың,<br/>бозарып,<br/>Ұшқан желге ұзарып.<br/>Ызғарлыға тоңбайсың<br/>ба?<br/>Жалғыздықтан<br/>тозбайсың ба? (Д.<br/>Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен<br/>бірге орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары:<br/>ересекке ауланы<br/>тазалауға көмектесу.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Өзгенің еңбегінің<br/>нәтижесіне құрметпен<br/>қарауға тәрбиелеу,<br/>ересектерге көмек</p> | <p>жауады, жаңбыр<br/>жауады.<br/>Абдрахман Асылбек<br/>"Бұлт"<br/>Көрген сайын аспанда<br/>Ала шарбы бұлтты,<br/>Әжем түткен ақшамда<br/>Елестетем түбітті.<br/>Жан-жануар, аңдардың<br/>Кейпіне де келеді.<br/>Кейде ақсақал<br/>шалдардың<br/>Бейнесін де береді.<br/>Бірде үйіріп<br/>камшысын,<br/>Қабағын тарс түйіп кеп,<br/>Тасырлатып<br/>тамшысын,<br/>Жібереді құйып кеп.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен<br/>бірге орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары:<br/>жолдарды тазарту.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек</p> | <p>Балалар жем себелік,<br/>Жем жесін де семірсін.<br/>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br/>Бұл есті құс тіл алғыш<br/>Үйренген соң көрерсің.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды<br/>қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау:<br/>қыстайтын құстарды<br/>қоректендіру;<br/>қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Құстарға жақындамаулы<br/>қадағалау.</p> <p>"Мысық пен<br/>тышқандар" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда</p> | <p>және оның<br/>маңыздылығы; еңбек<br/>құралдарын атап беру<br/>(сыпырғыш, қалақ,<br/>күрек, қоқыс жәшігі).<br/>Қауіпсіздік. Еңбек<br/>құралдарын қолдануда<br/>қауіпсіздік ережелерін<br/>сақтауға үйрету.<br/>А. Меңдібай "Аула<br/>тазалықшысы".<br/>Балабақша ауласында,<br/>Көмектесем мен де оған,<br/>Таң атқаннан кешке<br/>дейін,<br/>Жинап қоқыс,<br/>қағаздарды.<br/>Тынбай еңбек ететін<br/>Құрметтеймін,<br/>қадірлеймін,<br/>Бар тазалық сақшысы.<br/>Еңбексүйгіш адал<br/>жанды.<br/>Ауланы да тазалайды,<br/>Ағашты да бұтайды.<br/>Су себеді гүлдерге де,<br/>Шаршамайды,<br/>тынбайды.</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».</p> <p>Қимылды ойын. «Қыз<br/>қуу» қазақ халқының<br/>ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Ойындарда<br/>физикалық қасиеттерді<br/>(жылдамдық,<br/>шыдамдылық, икемділік,<br/>ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда<br/>жетекші рөлді орындауға<br/>үйрету, ойын ережелерін<br/>саналы түрде сақтауға<br/>баулу.<br/>Алаңда дұрыс қозғала<br/>білуді, бір-бірлеріне<br/>кедергі жасамауды,<br/>дабылға жылдам назар<br/>аудару білуді жетілдіру.</p> <p>"Балықшылар мен<br/>балықтар қимыл-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көрсету ниеттерін қолдау.<br/>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>«Ақсерек – көксерек». (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>дағдылары)<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жаса.<br/>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>«Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды дербестік танытуға баулу, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар тобынан</p> | <p>бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Жағалаудан жағалауға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша белгілі бағытта жылдам жүгіру техникасын дамыту.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде</p> | <p>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Санамақ арқылы жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br/>Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмектесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Балаларға ересектерге көмектесуді үйрету.<br/>Еңбектенуге құштарлықтарын дамытып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойынның шарты бойынша әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br/>Балалар "балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды.<br/>Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді<br/>Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар"</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Ақсерек-ау, ақ серек,<br/>Бізден сізге кім керек.<br/>– Ақсерек-ау, ақ серек,<br/>Сізден бізге ... (бала<br/>аты) керек.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып<br/>алады?» қимылды<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 1,5<br/>метр қашықтықта<br/>тігінен қойылған<br/>(нысана ортасының<br/>биіктігі 1,5 метр)<br/>нысанаға лақтыруға<br/>үйрету; шапшандыққа,<br/>дәлдікке, жігерлікке<br/>баулу.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын<br/>шартына сай ойнай<br/>білуге баулу;<br/>шапшандыққа,<br/>зеректікке, кеңістікті<br/>бағдарлау, жылдам</p> | <p>арасынан бір-екі бала<br/>"аңшы" болып (өз<br/>қалауларымен немесе<br/>санамақ арқылы)<br/>тағайындалады. Қалған<br/>балалар - "қояндарды"<br/>сомдайды.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».<br/>Қазақ халқының ұлттық<br/>ойыны. «Оқтау<br/>тартыс».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ<br/>ұлттық қимылды<br/>ойындарға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру; шағын<br/>топтарға бірігіп,<br/>келесідей әрекет етуге<br/>(белгі бойынша<br/>арқанды мен қарама-<br/>қарсы топ балаларын<br/>өзіне тарту) үйрету;<br/>физикалық қасиеттерді<br/>(күш, шыдамдылық,<br/>икемділік, ептілік)</p> | <p>сақтауға баулу.<br/>Жүгіруде қауіпсіздікті<br/>қадағалау.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып<br/>алады?» қимылды<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 1,5<br/>метр қашықтықта тігінен<br/>қойылған (нысана<br/>ортасының биіктігі 1,5<br/>метр) нысанаға<br/>лақтыруға үйрету;<br/>шапшандыққа, дәлдікке,<br/>жігерлікке баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Ересек адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>ересекке ауланы<br/>тазалауға көмектесу.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Өзгенің еңбегінің<br/>нәтижесіне құрметпен</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».<br/>Қазақ халқының<br/>қимылды ойыны.<br/>«Түйілген орамал»<br/>(дене тәрбиесі, қазақ<br/>тілі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақ халық қимылды<br/>ойындарға<br/>қызығушылықты<br/>дамыту; ойындарда<br/>физикалық қасиеттерді<br/>(жылдамдық, икемділік,<br/>ептілік) дамыту;<br/>қимылды ойындарда<br/>жетекші рөлді<br/>орындауға үйрету, ойын<br/>ережелерін саналы түрде<br/>сақтауға баулу.<br/>Ойын жүргізуші ойынды<br/>өзі бастайды.</p> <p>«Лабиринт жолынан<br/>тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір<br/>сапта бір-бірден,</p> | <p>"балықтарды" қолмен<br/>түртіп, ұстап алуға<br/>тиісті.<br/>Ойынның соңында<br/>балалар "балықшылар"<br/>ұстаған "балықтарды"<br/>санайды, кімнің көп<br/>балық ұстағанын<br/>анықтайды.<br/>Ойын бірнеше рет<br/>қайталануы мүмкін.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Ересек адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>ересекке ауланы<br/>тазалауға көмектесу.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Өзгенің еңбегінің<br/>нәтижесіне құрметпен<br/>қарауға тәрбиелеу,<br/>ересектерге көмек<br/>көрсету ниеттерін<br/>қолдау.<br/>Еңбек құралдарын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын». (дене тәрбиесі)<br/>Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p> | <p>дамыту.</p> <p>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа). (дене тәрбиесі)<br/>Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, тату ойнауларын қадағалау.</p> | <p>арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Доппен ойын. (дене тәрбиесі)<br/>Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу.</p> | <p>қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып алады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруға үйрету; шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі)<br/>«Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайлардың туындауына жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына мүмкіндік беру.</p> |
| Серуенн | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ен оралу</b>      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>      | <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>"Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| <b>Ұйқыда н</b>      | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. (дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>бірінде<br/>п<br/>ояту,<br/>сауықты<br/>ру<br/>шаралар<br/>ы</b> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.</p> <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)</p> <p>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)</p> <p>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)</p> <p>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)</p> <p>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)</p> <p>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)</p> <p>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)</p> <p>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Түскі ұйқы уақыты,</p> <p>Төсегіме жатамын.</p> <p>Ақ көрпемді жамылып</p> <p>Тәтті ұйқыға батамын.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                     | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <b>Балалар<br/>дың<br/>дербес<br/>іс-<br/>әрекеті</b>               | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Сиқырлы сөздер".</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Вагондарға дөңгелек таңдау» жаттығуы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)</p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Кім (не) алғашында не немесе кім болды?"</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту</p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Зат неге ұқсайды?»</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем</p> | <p>"Кім қалай сөйлейді?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(қимылды, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет. Мысалы: қасық - асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай.</p> <p>Вариатив. Математика негіздері "Еркежан әже қонаққа келді".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; әртүрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз". (дене тәрбиесі, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған заттар, құбылыстар туралы ұғымдарды бекіту. Сөздік қорды байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды нақтылы айтуға баулу. Ойлауды дамыту, сөздікті кеңейту, істің соңын бекіту. Тауық - жұмыртқа. Нан - ұн. Жылқы - құлын. Шкаф - тақтай. Сиыр - бұзау. Велосипед - темір. Көйлек - мата. Балық - жұмыртқа. Етік - тері. Алма ағашы - тұқым. Үй - кірпіш. Күшті - әлсіз. Көбелек - құрт. Ересек - бала.</p> <p>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс</p> | <p>әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың достық туралы ұғымдарын тиянақтау; көркемсөзге деген қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынтасын жетілдіру</p> <p>Д. Бұланбаева, "Достық деген не?"</p> <p>Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды.</p> <p>Топ ішінде бірге ойнаған, Достарыммен біргемін.</p> <p>Бөлісіп бар</p> | <p>Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға допты кезекпен лақтырады, жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дыбыстайтынын айту керек.</p> <p>Сиыр мөңірейді. (Мө - мө)</p> <p>Жолбарыс ақырады. (Ырр-ырр)</p> <p>Жылан ысылдайды. (Ысс-ысс)</p> <p>Маса ызыңдайды. (Ызз-ызз)</p> <p>Ит үреді. (Ап-ап)</p> <p>Қасқыр ұлиды. (Уу-уу)</p> <p>Мысық мияулайды. (Мияу-мияу)</p> <p>Шошқа қорсылдайды. (Қорс-қорс)</p> <p>«Аналар мектебі».</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>"Тақия тастамақ"<br/>ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br/>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br/>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп</p> | <p>па, бұрыс па?" жаттығуы.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br/>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br/>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері</p> | <p>ойыншықпен, Жан сырын да білгенмін.<br/><br/>Достарменен бірге жүрсең,<br/>Жақсы әуен тынбасын.<br/>Қара бұлтта сейіледі,<br/>Дос жүрегін тыңдасаң.<br/><br/>Достарменен қол ұстассаң,<br/>Ешқашан қор болмайсың.<br/>Ұқсағың кеп жан досыңа,<br/>"Кең мұнара" салғайсың.<br/><br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». табиғат бұрышындағы еңбек әрекеті: "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, суару, жапырақтарын жуу; суару әдістері (тегенеде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау.<br/>Жабдықтар: су бүркегіштер, сорғыштар, мата шүберектері, тегенелер, төсеніш, су құйғыш, алжапқыштар.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | көрсетеді.<br>3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді.<br>Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.                                                                                                                                                                                                      | таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.                                                                                                                              | шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалар мен жеке жұмыс</b> | Дидактикалық ойын.<br>«Сөзді өзгерт».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Педагог:<br>- Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?<br>Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» | Дидактикалық ойын.<br>«Қай қолымда көп?». (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.<br>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол | "Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны.<br>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.<br>Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға | Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.<br>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның | "Кім қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады.</p> <p>- Жас- ... (жаз).</p> <p>- Қас- ... (қаз).</p> <p>- Түс- ... (түз).</p> <p>Қыз, қыр.</p> <p>Жаз, жақ.</p> <p>Қаз, қар.</p> <p>Түз, тас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>қолына көп және аз заттарды ұстатады.</p> <p>Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.</p> | <p>карточкасын көрсету.</p> <p>Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.</p> | <p>ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады.</p> <p>Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> <p>Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.</p> | <p>сызықтар салынған суреттер.</p> <p>Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Желдің соғуын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-</p>                                                                                            | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қыстайтын құстарын бақылау. Қарға (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                   | <p>«Экологиялық тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Қайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                           | <p>«Қауіпсіздік». «Экология». Кешкі уақыттағы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br/> Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау.<br/> Қарағаштың қысқы уақытта жапырақсыз болғанын түсіндіру.<br/> Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br/> Қарағашты неге солай атайды?<br/> Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?<br/> Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей,<br/> Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей.<br/> Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,</p> | <p>салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды) анықтау.<br/> Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел) кеңейту.<br/> Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау.<br/> Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.<br/> «Жел туралы жұмбақ»<br/> Д. Ахметова<br/> Шаңдатып, шашыратып</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/> Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау.<br/> Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br/> Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br/> "Қарға".<br/> Қарға, қарға, қарғалар,<br/> Қар үстінде жорғалар.<br/> Боран соқса, қор болар,<br/> Бұтаға келіп қорғалар.<br/> Қысып кетсе сары аяз,<br/> Көзден жасы сорғалар.<br/> Қар үстінде жем көрсе,<br/> Қапелімде қолға алар.<br/> Екі шоқып бір қарар,<br/> Деп «жолымды аңғарар».</p> | <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br/> Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау.<br/> Қайыңның қысқы уақытта жапырақсыз болғанын түсіндіру.<br/> Марфуға Айтқожина<br/> "Ақ қайыңдар"<br/> Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап,<br/> Кешкі арай жатыр шынды алтындап.<br/> Самал желмен желпінеді тау тұтас,<br/> Бой жазып бір таза ауада салқындап.<br/> «Бос орын» қимылды ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Таныс ойындарды</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.<br/> Күннің кешкі уақытта төмен түсіп, батып, түннің басталуына ықпал ететінін түсіндіру.<br/> Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопенканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br/> Мағжан Жұмабаев<br/> Алтын күн батып барады,<br/> Күйдіріп көктің жиегін.<br/> Күн туралы мақал-мәтелдер:<br/> – Соқырға күн де қараңғы, түн де қараңғы.<br/> – Батар күннің атары</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі.<br/>"Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға,<br/>Көлеңкесін дарып,<br/>пана беріп сұраушыға.<br/>(Д. Ахметова)</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық</p> | <p>топырақты,<br/>Шайқап бұтақты,<br/>желпілдетіп жапырақты,<br/>Ұшып келді көзге көрінбейтін кейіпкер.<br/>Танысаң, бұл құбылыс ... (Жел).<br/>Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру.<br/>Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br/>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> | <p>«Бермеймін» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылдар қасиеттерін: шыдамдылықты, күшті дамыту.<br/>Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық</p> | <p>ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Кім жаңғақты қағып алады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруға үйрету; шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды</p> | <p>бар.</p> <p>«Қарғалар» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>«Кім жаңғақты қағып алады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруға үйрету; шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары,</p> | <p>адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>"жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>көмектесуге баулу.</p> | <p>жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                           | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту</p>              | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>әрекеті,<br/>кітап<br/>қарау<br/>және<br/>басқала<br/>ры)</b> | және көркем әдебиет,<br>қазақ тілі)<br>Музыкалық<br>аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы<br>әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру<br>мен шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды | және көркем әдебиет,<br>қазақ тілі)<br>Музыкалық<br>аспаптармен ойындар.<br>Балабақша туралы<br>әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру<br>мен шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды | ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру<br>мен шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды<br>дамыту. Жеке заттарды<br>және бірдей заттарды<br>қайталап салу және | ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру<br>мен шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды<br>дамыту. Жеке заттарды<br>және бірдей заттарды<br>қайталап салу және | ойындар. Балабақша<br>туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың<br>музыкаға деген<br>қызығушылығын<br>тудыру, оны тыңдауға<br>ынталандыру,<br>музыкалық<br>шығармаларды<br>эмоционалды<br>қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында<br>балабақшаны,<br>ойыншықтарды<br>мүсіндеу, жапсыру,<br>суретін бояу.<br>(шығармашылық<br>дағдылар, сурет салу,<br>жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен<br>шығармашылық<br>әрекетке<br>қызығушылықты,<br>шығармашылық<br>қабілетті, қиялды<br>дамыту. Жеке заттарды<br>және бірдей заттарды<br>қайталап салу және |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                     | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                          | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.                                                                                                                | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                      | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                   |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **24.11 - 28.11.2025ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса,<br/>Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті! (Әлихан Бөкейханов)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                        | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай”</p> | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)</p> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>“Еркем-ай”<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p>                                 | <p>“Еркем-ай”<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p>                            | <p>“Еркем-ай”<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p>               | <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> | <p>«Жаңа жылдық шырша» көрмесі.</p>                                                                                                                                                              | <p>Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».</p>                                                                                                                          | <p>«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.</p>                                                                                                                 | <p>«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу.</p>                                                                                     | <p>"Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме.</p>                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b></p>       | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету:</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/> (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек:<br/> "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/> «Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/> Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Д. Ахметова, "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.</p> | <p>Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету.</p> <p>«Бір кітап» Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Тыңдалған шығарманың, мазақтама мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, анасының мамандықтарына</p> | <p>тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Суреттер құрастыру». (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу,</p> | <p>жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Заттарды салыстыру». (матерматика негіздері) Мақсат-міндеттері. Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зеректік қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/> Жаттығуды көңілді әуенжазбасын қосып өткізуге болады.<br/> Қатарға тұрып билейік, Дене мүшелерін көрсетейік:<br/> Басты оңға және солға бұрып,<br/> Қос иықты көтерейік.<br/> Қатарға тұрып билейік,</p> | <p>арттыру.<br/> "Мақтаншақ"<br/> Әй, мақтаншақ, мақтаншақ!<br/> Оянғаннан жатқанша, Жатқаннан таң атқанша<br/> Мақтанасың мақтаншақ.<br/> Қояр ма еді құлыптап, Ауызыңды бір жапқан шақ!<br/> Үстел үсті ойыны.<br/> "Логикалық ойын".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту.<br/> (танымдық дағдылар)</p> | <p>қызығушылықты қалыптастыру.<br/> Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту.<br/> "Мозаика", "Лото"<br/> үстел үсті ойындары.<br/> (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Қоршаған әлемдегі объектілер мен құбылыстар туралы, өсімдіктердің, жануарлардың, заттардың жіктелуі туралы, геометриялық пішіндер туралы білімді тиянақтау; заттарды атауда қазақ тіліне тән дыбыстарды нақтылы айтуға ынталандыру; ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту.<br/> Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/> Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.</p> | <p>есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br/> Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br/> Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар.<br/> Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.<br/> Жуан - жіңішке.<br/> Кең - тар.<br/> Биік - аласа.<br/> Үлкен - кішкентай.<br/> Ұзын -қысқа .<br/> Ұғымдарын үйрету.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Дене мүшелерін көрсетейік:<br/>Жоғары қол көтеріп,<br/>Бұлғап төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік,<br/>Дене мүшелерін көрсетейік:<br/>Аяқты кезек көтеріп,<br/>Маршпен шапалақтап жүрейік.</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.2. Қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.2. Қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.2. Қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.2. Қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> <p>1.Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.2. Қолды алға көтеру.</p> <p>1.3. Саусақарын бүгу, қолдарын айналдыра қимылдау.</p> <p>1.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, қол белде.</p> <p>2.1. Кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға, солға иілу.</p> <p>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Аяқтың ұшына көтерілу.</p> <p>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.</p> <p>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.</p> <p>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>екі жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға, солға иілу.</p> <p>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Аяқтың ұшына көтерілу.</p> <p>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.</p> <p>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.</p> <p>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>екі жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға, солға иілу.</p> <p>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Аяқтың ұшына көтерілу.</p> <p>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.</p> <p>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.</p> <p>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>екі жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға, солға иілу.</p> <p>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Аяқтың ұшына көтерілу.</p> <p>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.</p> <p>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.</p> <p>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>жаққа жіберу.</p> <p>2.2. Оңға, солға иілу.</p> <p>2.3. Қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу.</p> <p>2.4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Аяқтың ұшына көтерілу.</p> <p>3.1. Екі аяқтың өкшесін кезек-кезек тоқылдату.</p> <p>3.2. Содан кейін ұшымен топылдату.</p> <p>3.3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досындай</p> <p>Су дегенім осындай.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдас<br/>тырылған іс-<br/>әрекетті<br/>өткізуге<br/>дайынды<br/>қ</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс келді" тақырыбына әшекейлеу; туған өлкеге қыстың келуі туралы фотосуреттерді қарастыру.</p> <p>Балалар кітапханасы: Абая Кұнанбаев "Қыс", Н. Жанаев «Ақ қоян»; "Ақшақар" орыс халқының ертегісі (Даль В.И.), тағы басқа.</p> <p>"Күй күмбірі": "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p> <p>«Өнегелі»: Технологиялар және оларды пайдалану. Тақырыбы: «Технологиялар әлемі». Мақсаты: технологиялардың өмірдегі рөлін талқылау, оларды дұрыс қолдануды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                             | <p>"Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Қыс мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып,</p> | <p>"Қысқы тіршілік" туралы әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгіме құрау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | оларды есте сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Қимылдарды қалай танимыз?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қыз мезгілі жайлы мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу.</p> <p>"Ну орманда қар жауып".</p> <p>Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.</p> <p>Музыка</p> <p>"Қыс әні".</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Еңкіс тақтайдың үстімен жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету.</p> <p>"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп</p> | <p>Музыка</p> <p>"Қыс бояулары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қыс туралы әннің сын-сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Қояндар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға музыканың көңілді не мұңлы, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Тепе-теңдікті сақтайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.</p> <p>"Кедергілерден оңай өтеміз" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. (дене тәрбиесі)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қыс туралы әннің сипатын түсініп, ажырата білу қабілетін дамыту; қыс мезгілінің ерекшелігін музыкадағы контрастық бөлімдер арқылы ажырату қабілетін қалыптастыру.</p>                                   | жүгіруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қыс келді" тақпағын жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымында "тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Сыңарлы және сыңарсыз киімдер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, "ені", "ұзындығы", "көлемі" ұғымдарын бекіту.</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.</p> <p>"Аққала".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту.</p> <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Боран".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Аулаға қар жауды".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-</p> | <p>«Мейірімділік ағашы» (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, әділ әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу; «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету.</p> | <p>жатығулар.<br/>"Аппақ қыс".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту.</p> | <p>қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br/>"Ақтөске үйшік құрастырамыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               | пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. (құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                              |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | «Қауіпсіздік». Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қардың түсуін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар) кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды | «Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Шыршаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). | «Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. "Қоғамдық көлік |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешектіктері мен белгілерін тануға ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, оның өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.</p> <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>"Сауысқан"</p> <p>Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан.</p> <p>Шықылықтап жүріп бұл,</p> <p>Жер сырына қаныққан.</p> <p>Қарға</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар,</p> <p>Қар үстінде жорғалар.</p> <p>Боран соқса, қор болар,</p> <p>Бұтаға келіп қорғалар.</p> <p>Қысып кетсе сары аяз,</p> | <p>бақылау және қар қасиеттерін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Тілеген Шапаев «Қар».</p> <p>Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің.</p> <p>Жастық етіп тауды асқақ</p> <p>Жантайыпты жамбастап.</p> <p>Жантайыпты</p> | <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.</p> <p>Дина Ахметова «Шырша»</p> <p>Жасыл жаздың құрағы, Мекені — қалың орман.</p> <p>Хош иісті бұтағы</p> <p>Жасыл қылқанға толған. (Шырша)</p> <p>Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту;</p> <p>шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.</p> <p>Ескен Елубаев "Шырша қаншада?"</p> <p>Жапырақ сарғайғаны – Қартайғаны.</p> | <p>ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.</p> <p>Жүмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...".</p> <p>Көкжиектен көтерді күн кірпігін.</p> <p>Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау.</p> <p>Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын</p> <p>Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге</p> | <p>аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.</p> <p>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу.</p> <p>Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу)</p> <p>Автобус –</p> <p>Көлік түрі не деген!</p> <p>Іші – салон,</p> <p>Зауілім үйдей</p> <p>Жарық, кең.</p> <p>Терезесі –</p> <p>Көшелердің айнасы,</p> <p>Ауысатын суреттердің</p> <p>Көрмесі.</p> <p>Қайда барам десеңдер,</p> <p>Тек мініңдер,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Көзден жасы сорғалар.<br/>Қар үстінде жем көрсе,<br/>Қапелімде қолға алар.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті:<br/>кұстарды қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау:<br/>қыстайтын құстарды<br/>қоректендіру;<br/>қамқорлыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Құстарға<br/>жақындамауды<br/>қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».<br/>Қимылды ойын. «Қыз<br/>қуу» қазақ халқының<br/>ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>жамбастап.<br/>Зерттеу. Ақ қағазға<br/>ұшып келе жатқан қар<br/>ұлпаларын ұстау;<br/>зерттеу; қасиеттерін<br/>анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Ересек адамдармен<br/>бірге орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары:<br/>жолдарды тазарту.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау:<br/>бөлме өсімдіктеріне<br/>күтім жаса.<br/>Еңбек құралдарын<br/>қауіпсіз қолдануды<br/>қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».</p> | <p>Қара шаш ағарғаны –<br/>Қартайғаны.<br/>Боз жусан қарайғаны –<br/>Қартайғаны.<br/>Осыдан байқағаны:<br/>Тек қана жасыл шырша<br/>Өң беріп қартаймайды.<br/>Қанша жас жасағанын<br/>Ешкім де айта алмайды.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Ересек адамдармен<br/>бірге орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары (ұсақ<br/>қоқыстарды жинау).<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бірлесіп жұмыс істеу<br/>қабілетін қалыптастыру.</p> <p>"Мысық пен<br/>тышқандар" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Ойындарда</p> | <p>күтім жасау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Табиғаттағы<br/>еңбектенуді, қоршаған<br/>ортаға қызығушылықты<br/>қалыптастыру.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».<br/>«Қара сиыр» ұлттық<br/>қимыл-қозғалыс ойын.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Ойындарда<br/>физикалық қасиеттерді<br/>(жылдамдық, икемділік,<br/>ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда<br/>жетекші рөлді<br/>орындауға үйрету, ойын<br/>ережелерін саналы<br/>түрде сақтауға баулу.<br/>Кеңістікті бағдарлай<br/>білуге, шапшаңдыққа,<br/>тапқырлыққа баулу,</p> | <p>Аялап-ақ апарады<br/>Кемеңгер. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Ересек адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>жолдарды тазарту.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау:<br/>бөлме өсімдіктеріне күтім<br/>жаса.<br/>Еңбек құралдарын<br/>қауіпсіз қолдануды<br/>қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық<br/>ойыны. «Ақсерек –<br/>көксерек».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Алаңда дұрыс қозғала білуді, бір-бірлеріне кедергі жасамауды, дабылға жылдам назар аудару білуді жетілдіру.</p> <p>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шарты</p> | <p>Қазақ халқының қимылды ойыны. «Түйілген орамал» (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.</p> | <p>физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-</p> | <p>достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да,</p> | <p>ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>– Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.</p> <p>– Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшандыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау</p> | <p>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. "Қақпаға" допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшандыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын</p> | <p>қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.</p> | <p>қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимылдарды</p> | <p>дамыту.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтарды бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                        |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қарлақтыруды үйрету.</p> |  | <p>үйлестіруді, батылдықты дамыту, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                        |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, сауықтыру-шынықтыру шаралары.)Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досыңдай</p> <p>Су дегенім осындай.</p> |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                        |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.</p> <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Көркемсөз<br/>Түскі ұйқы уақыты,<br/>Төсегіме жатамын.<br/>Ақ көрпемді жамылып<br/>Тәтті ұйқыға батамын.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досындай</p> <p>Су дегенім осындай.</p> <p>Таза жүрсек әрдайым,</p> <p>Жақсы болар жағдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Қыста не болады?".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.</p> <p>Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп</p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Артығын тап».</p> <p>(қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.</p> <p>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> | <p>«Айна» азқимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойыншылар алаңда тұрады, жүргізуші оларға қарсы жағында</p> | <p>«Суық – ыстық» азқимылды ойыны</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады.</p> <p>Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты жасырады.</p> <p>Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар</p> | <p>Сюжетті-рөлді ойын.</p> <p>«Серуенге жиналамыз».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қажетті заттар: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>береді. Мысалы: күн бұлттардың артында жасырынып тұр.</p> <p>«Қаржылық сауаттылық».</p> <p>«Мамандықта табыс көзі» жобасы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.</p> <p>Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту;</p> | <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Сиқырлы таяқ».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді.</p> <p>Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді.</p> | <p>болады. Балалар жүргізушінің айнадағы көрінісі болады.</p> <p>Жүргізуші «айна алдында» әртүрлі еліктеу әрекеттерін орындайды (тарау, киімді түзету және тағы басқа). Ойыншылар жүргізушімен бір уақытта оның қимыл-әрекетін, тек қимылдарды ғана емес, сонымен қатар мимикасын да дәл жеткізуге тырысу керек.</p> <p>Жүргізушінің рөлін тәрбиеші де, бала да орындай алады.</p> <p>Вариатив. Құрастыру "Байтерек".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып "Бәйтеректі" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін</p> | <p>жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p>Сюжетті-рөлді ойын.</p> <p>«Үй тұрғызамыз».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін</p> | <p>Ойын барысы: балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.</p> <p>Балалардың тең, аз, көп, сонша, қанша деген ұғымдарды жетілдіру.</p> <p>Балаларға белгілі бірнеше мамандық түрін тандап, белгілі суреттерді (ескі журналдардан) қайшымен қиып алып, көрнекі панноны әзірлеп, табыс көзін көрсетуге үйрету.</p> <p>«Лото» үстел үсті ойыны. Табиғи құбылыстар (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғи құбылыстар туралы</p> | <p>Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек.</p> <p>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөйлеуде күнделікті көп</p> | <p>беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран", "құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы".</p> <p>Керекті құралдар: ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер: тас қалаушы, ағаш ұстасы, кран жасаушы, жүргізуші және т. б.</p> <p>Төрт қарны бар, Бір аузы бар. (Үй)</p> | <p>Театрды сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>"Үш торай" ертегісінің желісін саусақ театры арқылы сахналау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру; ертегі желісінің мазмұнын білуге үйрету.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>ұғымдарын байыту.</p> <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; өз өтінішін сыпайы түрде білдіру; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                       | <p>қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға баулу.</p> <p>Санамақтар</p> <p>Бота, түйе,</p> | <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>«Сыңарын тап».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі:</p> | <p>"Қыс белгілерін ажыратамыз"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p> <p>Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның барысы:</p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін</p> | <p>"Сипаттамадан тап"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>(қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Затты өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>Тіл дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі);</p> <p>белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.</p> | <p>Шешуін тап, заттарды ата.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.</p> <p>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар</p> |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Құлын, бие,<br/>Торай, шошқа,<br/>Қозы, қошқар,<br/>Қодық, құлан,<br/>Көжек, қоян,<br/>Бақа, шаян,<br/>Торғай, шымшық...<br/>Сен, қал!<br/>Сен, шық!<br/>Қадыр Мырза Али.</p> | <p>геометриялық<br/>пішіндерді алып,<br/>ортасынан бөлу.<br/>Балалар сол<br/>геометриялық пішінді<br/>тауып құрау керек.<br/>Ойын бірнеше рет<br/>қайталанады және<br/>геометриялық<br/>пішіндердің түр-<br/>түстерін айтып беруге<br/>тиіс.</p> | <p>білдіретін суреттер тұр.<br/>Олардың арасынан қыс<br/>мезгілінің белгісін<br/>ажыратып алуымыз<br/>керек. Ал, балалар,<br/>бастайық!<br/>Балалар суреттерді<br/>жылдам қойып шығады.</p> | <p>Сипаттама: балалар<br/>жауап беруге тиіс<br/>ұсыныстар мен<br/>жұмбақтарды алдын ала<br/>дайындау.<br/>Мысалы:<br/>* түрлі-түсті қанаттары<br/>бар әдемі жәндік, ұшуды<br/>ұнатады, балшырынмен<br/>қоректенеді. (Көбелек.)<br/>* көлік, ұзын, бірнеше<br/>бөліктен тұрады, темір<br/>рельстермен жүреді.<br/>(Пойыз.)<br/>* жабайы жануар,<br/>орманда тұрады, айға<br/>қарап ұлиды. (Қасқыр.)<br/>* жабайы жануар, қызыл<br/>шашты, ертегілерде<br/>әрқашан алдайды.<br/>(Түлкі.)<br/>* сары қабығы бар<br/>жеміс. (Лимон.)</p> | <p>қоя бастайды. Балалар<br/>сұрақтарға жауап бере<br/>отырып, фланелеграфтан<br/>қажетті суретті табуы<br/>және онда бейнеленген<br/>заттарды атауы тиіс.<br/>Тәрбиеші:<br/>- Инде не тұрады?<br/>- Тышқан.<br/>- Тышқан неден қорқады?<br/>- Мысықтан.<br/>- Суды қайда құямыз?<br/>- Шелекке.<br/>- Қыста немен<br/>сырғанаймыз?<br/>- Шанамен.<br/>- Қуыршаққа не тағамыз?<br/>- Моншақ.<br/>- Алманы (гүлді) қайда<br/>жинаймыз?<br/>- Себетке.<br/>Тәрбиеші барлық<br/>балалардың сұрақтарға<br/>дәл жауап беруін, яғни<br/>фланелеграфтан сәйкес<br/>келетін заттарды табуын<br/>және сөздегі - ш, - с<br/>дыбыстарын дұрыс айта<br/>білуін қадағалайды.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p>Қыстайтын құстарын бақылау. Қарға (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Өнелегі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, қызметі маңызын түсіну.</p> | <p>Қайың мен шетенді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жылудың</p> | <p>Қар мен мұзды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен және</p> | <p>Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>«Қарғалар» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.</p> <p>Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).</p> <p>Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p>А. Мендібай "Аула тазалықшысы".</p> <p>Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған,</p> <p>Таң атқаннан кешке</p> | <p>қажеттілігін анықтау.</p> <p>Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету;</p> <p>ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>"Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова)</p> <p>Айналайын, аққайың, Еңкейесің жел соққан сайын,</p> <p>Аппақсың,</p> <p>Нәзіксің,</p> <p>Жіңішкесің,</p> <p>Биіксің.</p> <p>Аянбайсың,</p> <p>Қуаныш сыйлайсың</p> <p>Саған қолын созған адамға,</p> <p>Құс пен аңға.</p> <p>«Бос орын» қимылды ойыны.</p> | <p>кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қату уақытын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Белгі бойынша</p> | <p>туралы түсінік беру.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған, өздерінің таңбалауыштарына сәйкес жаққа жүгіреді.</p> <p>Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Екінші рет таңбалауыштар қайта тарату керек.</p> <p>«Лабиринт жолынан</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша</p> | <p>дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене</p> | <p>қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен</p> | <p>тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>дағдыландыру.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> | <p>тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |  |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                               | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досыңдай</p> <p>Су дегенім осындай.</p> <p>Таза жүрсек әрдайым,</p> <p>Жақсы болар жағдайың.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p>                                                                                                     | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>және басқалары)</b> | (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, | (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, | (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, | және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |

|                               |                              |                                                             |                                                         |                                                                                                                        |                                                  |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Жаңа жылдық шырша» көрмесі. | Кеңес беру. «4-5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы». | «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру. | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасында оқитын тақпақтарын беру, ата-аналармен мерекені өткізу туралы әңгімелесу. | "Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме. |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **01.12 - 05.12.2025ж.**

| Апта күндері                                             | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ. (Білге Қаған)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Еркем-ай” | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Бақшамызға барғанда, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                    | "Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                             | Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                     | “Еркем-ай”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                                                                                                                                                                          | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Еркем-ай”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Еркем-ай”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/">https://bilimkids.kz/media/</a> | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                                                                                                                                                       | Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!»-деп<br>кіремін.<br>Шеңбер бойына тұрып,<br>қимылдар жасайды. (тіл<br>дамыту және көркем<br>әдебиет)             | "Қайырлы таң!"- деймін<br>мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп<br>кіремін. (тіл дамыту<br>және көркем әдебиет)                                       | <a href="#">video/erkem-ai</a><br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, музыка)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                    | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру".                                                                                                          | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".                                                                                                                                          | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері".                                                                                                                             | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу.                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Бөлме өсімдіктерін суару".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Асхана бойынша кезекшілік".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері:<br>топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Біздің шкафта тәртіп бар".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды,</p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, жіктеп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін</p> | <p>салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, основы математики)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> | <p>ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға</p> | <p>тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сұрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Лото» үстел үсті ойыны. Табиғи құбылыстар (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың табиғи құбылыстар туралы ұғымдарын байыту.</p> |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға баулу. Отанды сүйуге тәрбиелеу.</p> <p>“Отан” (үзінді) (Мұқағали Мақатаев)</p> <p>Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем.</p> <p>Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем.</p> <p>Отан!<br/>Отан!</p> <p>Бәрінен биік екен.</p> <p>Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.</p> <p>Отанды сүймеуің де күйік екен,<br/>Отанды сүйгенің де күйік екен...</p> <p>Лего бөлшектерінен құрастыру.</p> | <p>дамыту.</p> <p>Сөйлеуде жалпылауыш сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі.</p> <p>Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы.</p> <p>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені</p> | <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға баулу.</p> <p>"Сауысқан"</p> <p>Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан,</p> | <p>баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға баулу.</p> <p>“Біздің ту” (Абрахман Асылбек)</p> <p>Отан туы желбіреп, Көз тартады құбыла. Біз қараймыз елжіреп Туған елдің туына. Жарқырайды төбеден Ту бетінде гербіміз: Берекеге бөлеген Алтын астық – белгіміз.</p> | <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; өз өтінішін сыпайы түрде білдіру; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық». (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>(құрастыру, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-мәндеттері.<br/>         Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау; құрылыс нәтижесін атаған кезде қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; қоршаған заттардың адамға пайдасы туралы білімдерін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету.</p> | <p>құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қодың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>Тауда ұшқан.<br/>         Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қаныққан.</p>   |                                                                               | <p>мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу.<br/>         Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді.<br/>         Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.<br/>         Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p>                                               | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                    |

[illegible]

[illegible]

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап,<br>аяғын оң жаққа аяқтың<br>ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу. (жаттығу 4 рет<br>қайталанады).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бүгіп, таяқшаны көкірек<br>тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап,<br>аяғын оң жаққа аяқтың<br>ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу. (жаттығу 4 рет<br>қайталанады). | бүгіп, таяқшаны көкірек<br>тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап,<br>аяғын оң жаққа аяқтың<br>ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу. (жаттығу 4 рет<br>қайталанады). | бүгіп, таяқшаны көкірек<br>тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап,<br>аяғын оң жаққа аяқтың<br>ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу. (жаттығу 4 рет<br>қайталанады). | бүгіп, таяқшаны көкірек<br>тұсында ұстау.<br>1 - таяқты жоғары ұстап,<br>аяғын оң жаққа аяқтың<br>ұшымен қою;<br>2 - бастапқы қалыпқа<br>келу. (жаттығу 4 рет<br>қайталанады). |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.</p> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс мезгілі" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы жайында суреттерді қарастыру; туған өлкедегі қыс туралы фотосуреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Екі аяз", "Жыл мезгілдері" ертегілер; Қ. Көпішев «Ақ боран», А. Құнанбаев "Қыс", Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс».</p> <p>"Күй күмбірі": "Бұғының күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyle">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyle</a></p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | «Өнегелі»: Көмек және игі істер. Тақырыбы: «Көмектесу не үшін маңызды?» Мақсаты: балаларда басқаларға көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                           | "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.<br>Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | Қыс мезгілі туралы тақпақтар айту.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. | Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға баулу. | Үстел-үсті ойыны:<br>"Керекті киімді табыңыз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауға тәрбиелеу. | "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Досқа нені үйретемін?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қазақ тілі<br>"Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".<br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың еліміздің негізгі байлықтары                                                                     | Дене тәрбиесі<br>"Төрт тағандап еңбектеу".<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап,                                                                                               | Музыка<br>"Дала аппақ" (Бекіту)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру;                                                                                                         | Дене тәрбиесі<br>"Сапты бұзбай еңбектейміз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см)                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тақтайдың үсітмен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету.</p> <p>"Баскетбол" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету.</p> | <p>туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау.</p> <p>Музыка</p> <p>"Дала аппақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>дене қалпын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету.</p>                                          | <p>музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйретуді жалғастыру; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін дамыту.</p> | <p>жоғары және төмен жүгіруге; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіруге үйрету.</p> |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қазақстан картасы</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Көк тудың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Әжемнің құрақ көрпесі.</p> <p>Шаршы мен</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қазақстан қалалары"</p>                                                                                                                                                | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Тостағанды әшекейлейміз".</p>                                           |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>бойынша әңгімелесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сөздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдау, атауға үйрету.</p> | <p>желбірегені".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету.</p> | <p>тік төрт бұрыш"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер, тік төрт бұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегі білімдерін тиянақтау.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Әдемі көйлек киген Дана".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету.</p> <p>Вариатив. Құрастыру "Зәулім сарай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаулігісін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай ""қошқар мүйіз"" оюларын жапсыруды үйрету.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Экологиялық тәрбие». Шетенді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру Зайда Елғондинова «Светофор»</p> | <p>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және қар қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Табиғат құбылыстары</p> | <p>«Қауіпсіздік». Қыстайтын құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> | <p>«Экологиялық тәрбие». Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер</p> |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| айту.<br>Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар"<br>Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді тау тұтас,<br>Бой жазып бір таза ауада салқындап. | Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса қызыл шырағы: «Тоқта, жолдас!» – дегені.<br><br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы: «Ал, дайындал!» – дегені. | туралы ұғымдарын (жел, қар) кеңейту.<br>Маусымдық құбылыс - қардың жауы туралы білімдерін бекіту.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.<br>(еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. | Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға баулу.<br>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br>"Сауысқан"<br>Ала қанат сауысқан,<br>Қырда ұшқан,<br>Тауда ұшқан.<br>Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қаныққан.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Ақсерек – көксерек».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, | шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады.<br>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды ұсақ қоқыстан тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.<br>Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қазынасы»<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Ақсерек – көксерек».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>– Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.<br/>– Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.<br/><br/>"Тым-тырақай" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.<br/><br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.<br/><br/>"Жағалаудан жағалауға"</p> | <p>қимылды ойыны.<br/>«Түйілген орамал» (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.<br/><br/>"Аяз ата" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың</p> | <p>ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>– Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.<br/>– Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.<br/><br/>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.<br/><br/>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс».</p> | <p>қазынасы».<br/>«Қасқұлақ» қазақ халқының қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.<br/><br/>"Жағалаудан жағалауға" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша белгілі бағытта жылдам жүгіру техникасын дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшандыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.</p> | <p>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша белгілі бағытта жылдам жүгіру техникасын дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын</p> | <p>әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Өздігінен ойналатын ойындар. Балал</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:</p> | <p>танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Нысанаға тигіз» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшандыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. (дене тәрбиесі)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада".</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.</p> |  | <p>қыстайтын құстарды қоректендіру;</p> <p>қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді пайдалануға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.</p>                                                                        |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.<br>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>Көркемсөз |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                     |                                    |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                           | <p>Түскі ұйқы уақыты,<br/>Төсегіме жатамын.<br/>Ақ көрпемді жамылып<br/>Тәтті ұйқыға батамын.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>            |                                |                                     |                                    |                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                           | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/>Мақсат-міндеттер: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.<br/>Көркем сөз<br/>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.</p> |                                |                                     |                                    |                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-</b> | «Қаржылық сауаттылық».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". | Математика негіздерінен ойындар (2) | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. | Сюжетті-рөлдік ойын:    |
|                                                                                                                           | Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Отбасы".                      | ойындар (2)                         | оқу жаттығуы.                      | "Ұшақпен саяхат".       |
|                                                                                                                           | "Сұлулық салоны".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Отбасы".                      | "Үшбұрыш пен дөңгелек               | (тіл дамыту және көркем            | (қоршаған әлеммен       |
|                                                                                                                           | (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (қоршаған әлеммен              | бір үйшікте тұрады".                | әдебиет, қазақ тілі)               | таныстыру, тіл дамыту   |
|                                                                                                                           | таныстыру, тіл дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | таныстыру, тіл дамыту          | Мақсат-міндеттер:                   | Мақсат-міндеттері.                 | және көркем әдебиет)    |
|                                                                                                                           | және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | және көркем әдебиет)           | балаларды                           | Өлеңдерді жаттауда                 | Мақсат-міндеттер:       |
|                                                                                                                           | Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мақсат-міндеттер:              | геометриалық пішіндер               | түрлі интонацияларды,              | балалардың әуе          |
|                                                                                                                           | балалардың сұлулық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | балалардың отбасы              | (дөңгелек, үшбұрыш)                 | үзілістерді, логикалық             | көліктері, ұшақ оның    |
|                                                                                                                           | салонында жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мүшелері туралы                | жайлы балалардың білім              | екпінді қолданып,                  | қолданысы, ұшаққа       |
|                                                                                                                           | атқаратын мамандар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | түсініктерін бекіту;           | деңгейін анықтау; "бір"             | оларды есте сақтауға               | қызмет көрсету әдістері |
|                                                                                                                           | (шаштаразшы, мастер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отбасы мүшелерінің             | және "көп" деген                    | үйрету. Қазақ тіліне тән           | жайлы білімін кеңейту.  |
|                                                                                                                           | маникюр, педикюр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жанұядағы рөлін                | ұғымдарды ажырату                   | дыбыстарды анық                    | Жер пейзаждарының       |
|                                                                                                                           | маникюр, педикюр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пысықтау; үлкенге деген        |                                     |                                    |                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Ойыншық құралдар және жапсырмалар (қатты қағазбен, пластиктан),</p> | <p>құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапқыш, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника т. б</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ</p> | <p>дағдыларын дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист сияқты мамандар туралы білімдерін бекіту; ағымды қарым-қатынас орнату; мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Сахна орны. "Театр" жазбасы; сахна макеті,</p> | <p>айтуға баулу. Отанды сүйюге тәрбиелеу.</p> <p>“Отан” (үзінді) (Мұқағали Мақатаев)</p> <p>Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем.</p> <p>Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем.</p> <p>Отан! Отан!</p> <p>Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.</p> <p>Отанды сүймеуің де күйік екен, Отанды сүйгенің де күйік екен...</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы</p> | <p>сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу".</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Итеріспек» ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың дене күшін, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту.</p> |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>шаштаразшы, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын; перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлем жасайтын жетондар мен карточкалар.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>"Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> | <p>балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сахналық қойылымдарға қажет (үй, ағаш, қоршау және мүмкіншілік болса перделер т.б.), кейіпкерлер костюмдері, кейіпкерлер қолына ұстайтын құралдар.</p> | <p>түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын.</p> <p>"Аударыспақ" (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік). Қауіпсіздікті қадағалау.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Жыл мезгілі туралы әңгіме.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br>Құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін | Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, | Дидактикалық ойын.<br>"Ғажайып дорба".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: заттарды өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.<br>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау;<br>байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: дорба, түрлі | Дидактикалық ойын.<br>"Не артық?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.<br>Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және | Дамытушы ойын.<br>"Қимылдар тізбегі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.<br>Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.<br>Абдрахман Асылбеков «Қыс»<br>Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесен, Құлағыңды тістеген.<br><br>Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. | ойыншықтар мен заттар. Шарты.<br>Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. | оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (тіл дамыту, танымдық дағдылар) | бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады. (тіл дамыту, танымдық дағдылар) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | «Экологиялық тәрбие». Шыршаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Қауіпсіздік». Жүк автокөлігін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                    | «Қауіпсіздік». Кешкі уақыттағы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту                                                                                                                                    | Қыстайтын құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                   | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Ескен Елубаев "Шырша қаншада?" Жапырақ сарғайғаны – Қартайғаны. Қара шаш ағарғаны – Қартайғаны. Боз жусан қарайғаны – Қартайғаны. Осыдан байқағаны: Тек қана жасыл шырша Өң беріп қартаймайды. Қанша жас жасағанын</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға, өзгенің еңбегін бағалай білуге үйрету. Ақылбек Шаяхмет Көлік жоқта жүк тасисың дорбалап... Көлік жоқта жүк тасисың дорбалап, Ет аз болса, ас жасайсың салмалап, Шам жоқ болса, жүре алмайсың сұрамай,</p> | <p>және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Күннің кешкі уақытта төмен түсіп, батып, түннің басталуына ықпал ететінін түсіндіру. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Мағжан Жұмабаев Алтын күн батып барады, Күйдіріп көктің жиегін. Күн туралы мақал-мәтелдер: – Соқырға күн де қараңғы, түн де қараңғы.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Жақан Смаков "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> | <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. "Қыс" (Қадыр Мырза Әлі) Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да ызғарлы. Қыс келді, қыс боранды! Қырат көрпе оранды. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба? Қандық біздер ойынға! «Бос орын» қимылды ойыны.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ешкім де айта алмайды.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>«Нысанаға тигіз» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>Қараңғыда жан-жағыңды қармалап.<br/>***<br/>Жүк көлігін алыпты Ауыр жүкке жарыпты. Жол жөндеуге қажетті Топырақты тасыпты.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға</p> | <p>– Батар күннің атары бар.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. Дене шынықтыру</p> | <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген</p> | <p>ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек</p> | <p>құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |                                                                                   |                                                                                   | жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                         | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді пайдалануға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Кешкі ас</b>                                | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді                                                                                                                                        | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.</p> | <p>есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны,</p> | <p>есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны,</p> | <p>есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны,</p> | <p>есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.</p> <p>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.</p> <p>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.</p> <p>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.</p> <p>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |
| <b>Балалардың</b> | "Бала өміріндегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналар арналған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сұрақ-жауап: "Балада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Айына бір рет "Отбасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|             |                                          |                                                                       |                                                       |                                                                 |                |
|-------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| үйге қайтуы | дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес. | кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру". | кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы дәстүрлері". | күнін" өткізу. |
|-------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ерте жас тобы. «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 1 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **08.12 - 12.12.2025ж.**

| Апта күндері                                                                        | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тату болса – ағайын жақын,<br/>Адал болса – дос жақын. (Қазыбек Келдібекұлы)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу. |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | "Баланың түсінігінде "Қазақстанның біздің Отанымыз" ұғымын қалыптастыру"                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Баланың сөйлеуіне қалай көмектесуге болады?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Отан, туған өлке ұғымына не жатады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Жас балалардың сенсорлық дамуына арналған ойындар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Баланың денсаулығын нығайту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суару (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суару амалдарын көрсету.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн | «Өнегелі тәрбие». Ересек іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері: қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап | «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; сөреге жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге | «Өнегелі тәрбие». Ересек іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері: қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап | «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суару (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суару амалдарын көрсету. Қуыршақ ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> <p>(музыка)</p> <p>Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?»</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін</p> | <p>ажыратуға мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау.</p> <p>Түрлі-түсті қыстырғыштармен ойын.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; оларды қысқыштармен жұмыс жасауға икемдеу.</p> <p>Балалардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Саусақ күштерін жетілдіру. Әр жыл мезгіліне қатысты заттарды қыстырғышпен қыстыру.</p> <p>"Қайдасың? Ку-ку!" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Баланың өзіне деген қызығушылығын</p> | <p>мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау.</p> <p>«Балық аулау» ойыны.</p> <p>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат- міндеттер.</p> <p>Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, әртүрлі заттардың көмегімен ойыншықтарды алуды үйрету. Дидактикалық ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл не?", "Не істеді?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге баулу.</p> <p>Пластик балықты сумен толтырылған мөлдір құмыраға салу. Балаға магниті бар қармақшаны беріп (егер балықтарда темір құлақшалар болса)</p> | <p>ажыратуға мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау.</p> <p>"Машиналар жүреді" саусақ жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларды тақпақтың ырғағына және мазмұнына сай саусақ жаттығуын жасауға ынтыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: көліктердің суреттері немесе ойыншық машиналар.</p> <p>Педагог алғашында балалардан балабақшаға</p> | <p>әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Сөздік қорды ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен толықтыру.</p> <p>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Шағын, мазмұны түсінікті бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу.</p> <p>Балаларға қуыршақ ойыншығына үрлеу арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру.</p> <p>Әлди, әлди!</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалыптастыру.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br/>«Сен қайда бардың?»<br/>– Бармақтай балғын!<br/>Сен қайда бардың?<br/>– Мына бауырыммен<br/>Орманға бардым,<br/>Мына бауырыммен<br/>Іштім де кеспе,<br/>Мына бауырыммен<br/>Дөп-ботқа жескем,<br/>Мына бауырыммен<br/>Ән салдым кеште.</p> <p>"Сиқырлы сандықша"<br/>ойыны.<br/>(сенсорика, тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>заттарды дұрыс атауға<br/>үйрету.<br/>Тәрбиеші балаларға<br/>сандықшаны көрсетіп,<br/>былай дейді:<br/>Мына сандықшаның<br/>ішінде әртүрлі суреттер<br/>бар. Қазір бір-бірлеп<br/>келіп, сандықшадан<br/>суреттер аласыздар.</p> | <p>қалыптастыру. Өзіне<br/>жақын ересектер мен<br/>құрдастарына жағымды<br/>қарым-қатынас таныту<br/>(күлімсіреу, басын изеу,<br/>қолын бұлғау).<br/>Ересектердің сөздерін<br/>тыңдауға, "Бұл кім?",<br/>"Бұл не?" деген<br/>қарапайым сұрақтарға<br/>жауап беруге<br/>Балаларды педагог<br/>немесе басқа аталған<br/>объектіге назар аударуға<br/>машықтандыру;<br/>жағымды эмоцияларды<br/>дамыту (шағын<br/>топтардағы ойын).<br/>Тәрбиеші "ку-ку" дейді<br/>де, орамалдың артына<br/>тығылып қалады.<br/>Тәрбиешінің міндеті:<br/>балалардың назарын<br/>орамалмен<br/>мүмкіндігінше ұзақ<br/>ұстау.</p> | <p>және оны қалай<br/>жасағанын көрсете<br/>отырып, балықты<br/>қармақпен аулауды<br/>ұсыну.</p> <p>"Менің Отаным"<br/>тақпағын мәнерлеп<br/>оқуды тыңдау<br/>жаттығуы.<br/>(тіл дамыту және көркем<br/>әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды Е.<br/>Өтетілеудің "Отан<br/>туралы" тақпағын<br/>мұқият тыңдап,<br/>педагогтің соңынан<br/>еліктеп айтуға<br/>ынталандыру; Отан<br/>туралы алғашқы жалпы<br/>ұғымдарды<br/>қалыптастыра бастау.<br/>Құралдар: балалардың<br/>санына сай<br/>Қазақстанның кәдесый<br/>жалаулары.<br/>Педагог балаларға<br/>тақпақты мәнерлеп оқып</p> | <p>автомашина немесе<br/>автобуспен жеткенін<br/>сұрап жатады,<br/>машинаның (көліктің)<br/>суретін көрсетеді.<br/>Жаттығу саусақтарды<br/>үстел бетіне жүргізіп,<br/>жұдырықтарды қысып,<br/>содан соң қолдарымен<br/>бұлғау арқылы<br/>орындалады.<br/>- Машиналар жүреді<br/>ары-бері,<br/>Алға және кері.<br/>Жүкті тасымалдайды,<br/>Жақын жерге, алысқа<br/>бағыттайды.</p> <p>"Түсі бірдей<br/>ойыншықтарды жина"<br/>ойын-жаттығуы.<br/>(сенсорика, тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Біртекті заттарды ортақ<br/>белгісі: түсі бойынша<br/>топтастыру,<br/>саусақтардың ұсақ<br/>моторикасын дамыту</p> | <p>Жыламашы, көкешім,<br/>Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін,<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br/>Барып келші есікке<br/>(С. Әлімқұлов)</p> <p>“Қарлы кесек» ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға мұрынмен<br/>демалуды үйрету,<br/>күрделірек демалу<br/>жаттығуларын жасату.<br/>Құрал-жабдықтар:<br/>«қарлы кесек» мақтадан,<br/>текшелер.<br/>Мақта талшықтарынан<br/>допты домалату-ол<br/>«қарлы кесек».<br/>Текшелерден-қақпа<br/>жасау. Тәрбиеші балаға<br/>«қарлы кесекті» үрлетіп,<br/>қақпаға кіргізуді<br/>ұсынады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Қандай сурет бейнелегенін маған айтасындар.<br>Балалар суретті алады, онда не бейнеленгенін атайды.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап, педагогке қосылады. "Менің Отаным".<br>Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел!                                                                                                 | үшін заттармен әрекет жасау, ойындар барысында балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл) білдіретін сөздерді түсіну.<br>Құралдар. Түсі әртүрлі бірыңғай ойыншықтар; бір қорап.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау);<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау; | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау);<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау);<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау);<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, музыка, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау);<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, жалауларды екі |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою; тұрып, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою; тұрып, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою; тұрып, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою; тұрып, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. | қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауларды иық тұсына қою; тұрып, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі жалауды бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.</p> <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Тамақтың алды-артында,<br/>Қолыңды бала жуып жүр.<br/>Кір қолмен бастауға,<br/>Болмайтынын біліп жүр.</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            | Дене тәрбиесі<br>"Қазақстанның спортшылары!"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Музыка<br>"Қоңырауым сыңғырлайды"                                                                                                                                                                           | Дене тәрбиесі<br>"Аққала"<br>Мақсат-міндеттер. Жүру                                                                                                                                                         | Дене тәрбиесі<br>"Кел, допты домалатайық"                                                                                                                                                                   | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Жаңа жылдық                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды доппен жаттығулар жасауға жаттықтыру: домалату, қашықтыққа лақтыру, екі қолмен төменнен көлденең нысанаға ; ұйымшылдық қабілетін дамыту, дене тәрбиесі оқу іс-әрекеті кезінде құрдастарымен достық қарым-қатынасты сақтау; балалардың денсаулығын нығайту шаралары, түзету жаттығуларын қолдану арқылы нығайту (массаж доптарымен жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, қимылды ойындар); достық қатынастарды, өзара көмекке, спортқа қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Музыкалық шығармаларында контрастты музыканы ажырата білу және қимыл өзгертуге үйрету. Музыкалық- ырғақтық шеберліктерін арттыру: әртүрлі сиппаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). Ойын қызметін дамыту.</p> | <p>және жүгіру дағдыларын жетілдіру; лақтыра білуге, секіруге жаттықтыру; балалардың жыл мезгілдерінің таулары, оларды анықтай білу білімдерін бекіту; зейінін дамыту; балаларға қуаныш сезімін беру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әр түрлі заттардың (қақпалардың) астымен 1-1,5 м қашықтықтан берілген бағытта еденде отырып допты домалатуға үйрету; допты бір-біріне алға бағытта домалату, оны қатты итеріп жіберу қабілетін бекіту; қолмен үйлестіруді дамыту; кеңістікті бағдарлай білу, көздің қадағалау қызметін белсендіру мүмкіндігі.</p> | <p>ойыншықтар"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Біртектес заттарды белгілерінің біріне сәйкес тануға және топтауға үйрету: пішіні бойынша; ,доптың қайсысы үлкен немесе кіші екенін түртіп отырып болжау; заттардың көлемін және кеңістіктегі орналасуын қабылдауды дамыту; ойынға деген жағымды қатынасты, достықты тәрбиелеу.</p> |
|  | <p>Қысқыштармен ойын. "Күн". (сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын- жаттығулар</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Мүсіндеуден ойын- жаттығулар "Әжейге арналған табақ"</p>                                                                                                                                               | <p>"Жүргізуші боламыз" қозғалыстарға еліктеу ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Қысқы би» жаттығуы. (музыка, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсат-міндеттер: күрделі заттармен әрекеттерді орындауға ынталандыру; негізгі түстерді ажыратуға үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Педагог балаларға сары түсті дөңгелек пішінді кескінді үлестіреді. Әр балаға түрлі-түсті қысқыштар беріледі. Балалар дөңгелек пішіннің бойына қысқыштарды қстырып, күн бейнесін жасап шығады.</p> | <p>"Қадыр Мырза Әлидің "Жапалақ қар" өлеңін оқу"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қойылған сұрақтарға 2 - 4 сөзден құралған сөйлемдермен жауап беруге үйретуді, қарапайым жұмбақтарды мұқият тыңдап, шеше білуге үйретуді жалғастыру; Зат есімдер мен сын есімдерді қолдануға итермелеу; негізгі түстермен: қызыл, көк, сары, жасыл таныстыру; Сөйлеудің мағынасын түсіне білу, ересек адамдарға еліктеу дағдыларын дамыту, тілдік белсенділігін арттыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Ермексаздың кесегінен есу, үзіп алу, түзулеу мүсіндеу тәсілдерін қалыптастыру; алақанның айналма қозғалысымен есу, кесектен бөлшекті үзіп алу арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> | <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші жасайтын, рульді оңға-солға бұрау қайталанатын қозғалыстарға еліктеуге үйрету; ересектің еңбегіне, жүргізуші мамандығына қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Педагог балаларға рульдер макеттері үлестіріп, қимылдарды көрсетіп, ойынға шақырады.</p> <p>Рульді мықты ұстаймыз, Оңға-солға бұраймыз. Қарсы алшы, әжетай, Біз жүргізуші боламыз. Би-би-би! Би-би-би! Біз жүргізуші боламыз. (Д. Ахметова)</p> | <p>әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. Дене белсендігін қамтамазы ету. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, айналамыз!</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | <p>"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы.</p> <p>Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту.</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, қарды, мұзды ауызға салмау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Қауіпсіздік». Қыстайтын құстарды бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жануарларға (құстарға) деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Қыста құстар тіршілігі туралы түсініктерді қалыптастыру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым</p> | <p>Ауа райын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту.</p> <p>Өлі табиғат заттарымен (сумен, қармен) таныстыру. Балалардың назарын айналадағы қарға аудару. Қар суық екенін айту. Суықта жала киім кию туралы</p> | <p>«Қауіпсіздік».</p> <p>Көліктерді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатынына назар аудару</p> <p>Айналасындағы қауіпсіздің</p> | <p>«Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Шетенді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдіктерге деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Шетеннің бұтақтарында қызыл жидектерге назар аудару. Балаларға</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Торғай, торғай, тондың ба,<br/>Тұра алмайсың орнында?<br/>Бір қонасың бір ұшып,<br/>Отырасың бүрісіп.<br/>Қарап қойып жай ғана,<br/>Жем іздейсің айнала.<br/>Үйге кірші, торғайым,<br/>Мен аяздан қорғайын.<br/>Үйшік жасап берейін,<br/>Алдыңа жем төгейін.<br/>- Құстарға көмек, қорек керек. Олар суықта тонады. Біз жемшашарға дәндерді салып қоямыз, құстар ұшып келіп, қоректенеді, бізге: "Балалар, рақмет! - айтады.</p> <p>Қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль» (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету. Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар</p> | <p>ережелерімен таныстыру.<br/>Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз.<br/>Сарт - сарт - сарт, Шапалақ соғамыз.<br/>Етік киіп аламыз, Топ - топ - топ.<br/>Топылдатып билейміз, Тоңса біздің денеміз.<br/>Тоңды киіп аламыз.</p> <p>Қимылды ойын «Күн мен түн» (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Бір-біріне қарсы жүгірмеуін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауға үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.<br/>Педагог «күн» дегенде - балалар қозғалады, жүргіре алады, шапалақтайды. «Түн» - барлығы тоқтап, қозғалмауға тырысады.</p> | <p>түсіндіру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br/>Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан.<br/>Жауған қарды ұстасақ, Су өтеді қолғаптан.<br/>Балаларға жылынуды, қимылдауды ұсыну.</p> <p>Қимылды ойын «Топ, топ, топ - тоқта!».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінімен әрекеттерді үйлестіруге үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылдары мен күштерін үйлестіру.<br/>Аяқпенен топ, топ, топ, Алақанмен соқ, соқ, соқ. Айналамыз, айналамыз, Бір орында тұрамыз.</p> | <p>ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру..<br/>Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері.<br/>Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.</p> <p>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. жерде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Балаларда сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br/>- Балалар торғайлар</p> | <p>ағаштың бұтақтары өте нәзік, сындырмау керектігін түсіндіру. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.</p> <p>«Құстай ұшамыз» еліктеу ойыны (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын (шиқылдайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құстарға еліктеуді ұсыну; жылдам жүру дағдысын жақсарту; үлкендермен сөйлесуге ынталандыру. Балалар тізерлеп отырып, табиғаттағы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.</p> <p>«Елті қояндар» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүруді үйрету. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Педагог ойын алаңының ортасына жерден 12- 18 см көтерілген таяқты қояды. Балалар «қояндар» болады. Олар педагогтің белгісі бойынша таяқтан</p> | <p>«Біз батылмыз, біз дарамыз» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсуді жетілдіру. Біз батылмыз, Біз дарамыз, Белестен өтіп барамыз: Жоғары шықтық. Төмен түстік. Мінеки, үйге жеттік! (Д. Ахметова)</p> <p>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу.</p> | <p>«Доп, домала! » қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Допты тұрып, алға домалатуды жаттықтыру. Доп тентек, Тұрмайды қолда. Қолдан жіберсе, Домалап кетеді алға. —Доп, алға! Доп, домала! (Д. Ахметова)</p> <p>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы</p> | <p>жолға отырып, жемді шоқиды.<br/>- Қалай шоқитынын көрсетейікші. Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br/>- Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br/>- Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: Қыш! Қыш! Ойын екі рет ойнатылады.</p> <p>«Жалауға дейін кім жетеді?» қимылды</p> | <p>кұстарды бейнелейді. Педагог: Торғай, торғай торғайсың, Неге жерге қонбайсың? Жем шашайын жейсің бе? Сонда торғай тонбайсың. Торғай ұшып кетті! Соңғы сөздерден кейін балалар қанаттарын (қолдарын) қағып ұшады.</p> <p>«Жүрейік» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Балаларды бір бағытта, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен маршпен жүру дағдысын қалыптастыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>оңға және солға қарай бағытта бір-бір реттен аттаулары керек. Ойынға қызықтыру үшін балаларды екі топқа бөліп, екі бағытты көрсетіп беруге болады.</p> <p>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> | <p>Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> | <p>заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> | <p>жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүруді жаттықтыру. Жалауды алыстан кім көреді? Жалауға дейін кім жетеді? Біз тоқтамай, тура жүреміз. Біз жалауға бірінші жетеміз. Алақай! Жеттік жалауға!</p> <p>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін</p> | <p>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. (Д. Ахметова)</p> <p>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | жеңіл сөздерді айтқызу.<br>Қауіпсіздік.<br>Айналасындағы<br>заттармен қауіпсіз<br>әрекет ету ережелерімен<br>таныстыру, «болады –<br>болмайды», «қауіпті»<br>сөздерінің мағынасын<br>түсіндіру. |  |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету.</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Түскі ас</b>            | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.</p> <p>Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.</p> <p>Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Тамақтың алды-артында,<br/>Қолыңды бала жуып жүр.</p>                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Кір қолмен бастауға,<br>Болмайтынын біліп жүр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)                                                                                                                                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Қасқыр мен тышқан» ертегісін оқып беру. | (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату. |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>Балалардың ұйқы ашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл-күй ортасын жасау, ұйқыдан ояғанда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау.<br>Ояндық па бәріміз?<br>Бір-бірімізге қараймыз.<br>Күлімдейміз бәріміз.<br>Керіліп созылып,<br>Ақырын қане тұрамыз.<br>Орнымызда жүреміз,<br>Енді доп болып секіреміз. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Адымдап жүреміз.</p> <p>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы.</p> <p>Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Қайдасың? Ку-ку!" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау).</p> <p>Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге</p> | <p>Саусақ жаттығуы «Қыс» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларды мәтінді педагогтан кейін айта отырып, жаттығулар жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шыңнан сырғып түсті де, Келді бізге қыс міне,</p> | <p>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды жанына шақырады.</p> <p>Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып жүрейік.</p> | <p>"Қолдарымыз қайда?" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.Тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.</p> <p>Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.</p> | <p>Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?» (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну.</p> <p>Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын).</p> <p>Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау.</p> <p>«Қысқы би» жаттығуы. (музыка, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. Дене белсендігін</p> | <p>Ақ қарлар, ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне.</p> <p>Қуыршақ ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен толықтыру. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Шағын, мазмұны түсінікті бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Балаларға қуыршақ ойыншығына үрлеу арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар</p> | <p>Ортадаға, артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтау, отыру) Пшшшшшшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару)</p> <p>Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталатып айтқызу қажет.</p> <p>"Түсі бірдей ойыншықтарды жина" ойын-жаттығуы. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Біртекті заттарды ортақ белгісі: түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту</p> | <p>Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарын қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.</p> <p>«Балық аулау» ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат- міндеттер. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, әртүрлі заттардың көмегімен ойыншықтарды алуды үйрету. Дидактикалық ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл не?", "Не істеді?" деген</p> | <p>ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?»</p> <p>– Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?</p> <p>– Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. «Пирамиданы жинайық» дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қамтамазы ету. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, айналамыз!</p> | <p>үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру. Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке (С. Әлімқұлов)</p> | <p>үшін заттармен әрекет жасау, ойындар барысында балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл) білдіретін сөздерді түсіну. Құралдар. Түсі әртүрлі бірыңғай ойыншықтар; бір қорап.</p> | <p>қарапайым сұрақтарға жауап беруге баулу. Пластик балықты сумен толтырылған мөлдір құмыраға салу. Балаға магниті бар қармақшаны беріп (егер балықтарда темір құлақшалар болса) және оны қалай жасағанын көрсете отырып, балықты қармақпен аулауды ұсыну.</p> | <p>кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Балаларды пирамиданы құрастыру дағдыларын жетілдіру: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау. Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту. Құрал-жабдықтар: 2–3 сақиналы пирамидалар. Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оны тексереді. Содан кейін педагог өзінің іс-әрекетін мына сөздермен сүйемелдей отырып, сақиналарды пирамидадан алып тастайды: «Пирамида болды, сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қоямыз! Содан кейін ол қайтадан пирамиданы бөлшектейді және жинайды. Осыдан кейін ол балаларға бәрін өз бетімен жасауды ұсынады.                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>"Баулармен ойнау" ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Балалар қараңдаршы, мұнда шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды кіргізу керек. Мен бір жағынан, екінші жағынан, әр тесікке бауды кіргізіп, саламын. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңыз. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар өздері баулармен әртүрлі оюлар</p> | <p>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)</p> | <p>"Түстерін тап" ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: түстерді анықтауға баулу; қабылдау, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Бір үлкен қорапта жаңа жылдық шарлар орналастырылған. Жаңа жылдық ойыншықтардың түсін атау.</p> | <p>"Шарлар мен текшелерді дұрыс орналастыр" ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптарды таңдай білуді дамыту. Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер жасауды қадағалау. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.</p> | <p>"Менің соңымнан қайтала" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсаты: балалардың әуен ырғағына сай педагог көрсеткен қимылдарға еліктеуге машықтандыру; зейінді, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жасап көреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сол қолымда бес саусақ<br>(Сол қолдың<br>саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ<br>(Екі қолының<br>саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін (Екі<br>аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін<br>(Орында жүру) |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту.</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, қарды, мұзды ауызға салмау).</p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | Желді бақылау (күн райына байланысты)<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың назарын жалауларға аудару.<br>Желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету;<br>зеректікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ұясына батып бара жатқан күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту.                      | Бұлтты аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұрланғанын байқату, | «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жануарларға (құстарға) деген қызығушылықтарын | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктерге деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.</p> <p>«Алмалар шашылды» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көркемсөзге жағымды эмоцияналды жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>– Балалар, күзде бау-бақшадағы барлық жеміс ағаштарының жемісі піседі, алмалар да піседі.</p> <p>– Қазір піскен алмаларды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-</p> | <p>"Күнім, күнім..."</p> <p>Күнім, күнім, қайдасың? Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын, жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрыңа толған алаңға Достарымды шақырамын.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>«Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша бағыттауға (жүруге, жүгіруге) жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынды бастап береді.</p> <p>Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады,</p> | <p>бұлттар сұр болса, қар жаууы ықтималдығын байқату.</p> <p>– Балалар, аспанға қараңдаршы.</p> <p>– Аспанның түсі көгілдір ме?</p> <p>– Аспанның түсі сұр.</p> <p>– Аспан сұр болса, қар жауады.</p> <p>Көк аспанды жаулайды Қалың-қалың сұр бұлттар.</p> <p>Бір жауса тоқтамайды Аппақ жауын, аппақ қар. (Д. Ахметова)</p> <p>«Құстай ұшамыз» еліктеу ойыны<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Құстардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын (шиқылдайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру</p> | <p>ояту, оларға қамқор болуға баулу.</p> <p>Балаларға аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауды, олардың қимылдарына еліктеуге үйрету.</p> <p>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.</p> <p>«Құстар, құстар, келіңдер».</p> <p>Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсандар, Ән салып беріңдер. (Д. Ахметова)</p> <p>«Құстар мен мысық» қимылды ойыны<br/>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жануарлардың қимылын (құс ұшады),</p> | <p>баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Балаларға ағаштың бұтақтары өте нәзік, сындырмау керектігін түсіндіру.</p> <p>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың ережелерімен таныстыру.</p> <p>Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек.</p> <p>Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)</p> <p>Балаларға қолдарын жан-жаққа теректің бұтақтарындай жаюды, жан-жаққа теңселуді ұсыну.</p> <p>– Алақай, алақай! Қозғаламыз ағаштай!</p> <p>«Алдымызда жолдар жатыр» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі, тіл</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар, Кеш қалып қалмаңдар. (Д. Ахметова)</p> | <p>Қоңырырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.</p> <p>Педагог келесіде қоңыраудың орнын ауыстырып қояды.</p> | <p>және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құстарға еліктеуді ұсыну; жылдам жүру дағдысын жақсарту; үлкендермен сөйлесуге ынталандыру.</p> <p>Балалар тізерлеп отырып, табиғаттағы құстарды бейнелейді.</p> <p>Педагог:</p> <p>Торғай, торғай торғайсың, Неге жерге қонбайсың? Жем шашайын жейсің бе?</p> <p>Сонда торғай тонбайсың.</p> <p>Торғай ұшып кетті!</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар қанаттарын (қолдарын) қағып ұшады.</p> | <p>дыбыстауын (мысық мияулайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру.</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүруге ынталандыру.</p> <p>Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Қарапайым сөз тіркестерін түсіну, өтініштерді орындау, ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.</p> <p>Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар.</p> <p>Педагог балалардың алдына ойыншықтарды орнатып қояды. Балалар</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | <p>рульдерін бұраған<br/>болып, тура бағытта,<br/>ойыншықтарға қарай<br/>жүреді; жағымды көңіл<br/>күйге бөленеді.<br/>Алдымызда жол жатыр,<br/>Жасыл орман, көкшіл<br/>шатыр,<br/>Жан-жағымыз гүлге<br/>толып,<br/>Артымызда қалып<br/>жатыр.<br/>Мәшинеге міндік,<br/>Көп жер көріп, білдік.<br/>Гүлдетіп, гүлдетіп,<br/>Көп ойнадық, көп<br/>күлдік. (Д. Ахметова)</p> |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету.</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>            | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.</p> <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен</p>                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Тамақтың алды-артында,<br/>Қолыңды бала жуып жүр.<br/>Кір қолмен бастауға,<br/>Болмайтынын біліп жүр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                                   |                                                     |                                          |                                                           |                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | "Баланың түсінігінде<br>"Қазақстанның біздің<br>Отанымыз" ұғымын<br>қалыптастыру" | «Баланың сөйлеуіне<br>қалай көмектесуге<br>болады?» | "Отан, туған өлке<br>ұғымына не жатады?" | «Жас балалардың<br>сенсорлық дамуына<br>арналған ойындар» | «Баланың денсаулығын<br>нығайту» |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 15.12 - 19.12.2025ж

| Апта күндері                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Бірлігі жоқ ел тозады,<br/>Бірлігі күшті ел озады. (Мақал)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге! |          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Достарымның барлығын,<br>Сыйлап, жақсы көремін. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Жан достармыз енді біз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                           | Алақаным арқылы<br>Жылуымды беремін.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?»                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                   | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және |  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Асхана бойынша кезекшілік".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері:<br>топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружжаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту.<br>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. Ұжымда ұйымдасып еңбек етуді үйрету.</p> <p>Суреттерді қарастыру жаттығуы. "Қазақстанның көрікті жерлері". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым сөйлем, қысқа әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. Педагог суреттер бойынша қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын</p> | <p>тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. Санамақ Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық,</p> | <p>шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> <p>"Лото" үстел үсті ойыны (геометриялық пішіндер). (математика негіздері) Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала бір геометриялық пішінді алып, сол пішінге ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.</p> <p>"Биік ғимараттар" құрылыс ойыны. (құрастыру)</p> | <p>алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>"Қыс мезгілінің суретін құрастыр" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) Мақсат-міндеттері. балалардың сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету. Бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мәнерлеп айтуды ұсынады.</p> <p>Қадыр Мырза Әли «Табиғат — жаратылыс пернесі».</p> <p>О, далам, менің байтағым,</p> <p>Далам деп өлең айтамын.</p> <p>Ұлын боп ойлап барам да,</p> <p>Құлын боп ойнап қайтамын.</p> <p>«Спорт-лото». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ойын атрибуттары: спорт түрлеріне байланысты суреттер.</p> <p>Ойынның барысы: балаларға спорт түрлері салынған сурет</p> |  | <p>Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. (тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)</p> <p>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>"Үй салу" ойыны. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үлгіге қарап, үйді құрастыруға машықтандыру; қиялды,</p> | <p>Мақсат-міндеттер: Геометриялық пішіндерден, текшелерден мұнара жасау.</p> <p>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету. Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> | <p>таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> <p>Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).</p> <p>Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ. Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап.</p> <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып болса, сол жеңіске жетеді.                                                                             |  | зейінді дамыту; ұсақ моторикасын дамыту. Ойын құралдары.<br><br>"Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз ойларынан үйлер құрастыруды ұсыну мүмкін. (құрастыру)                                 | "Биік ғимараттар" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Міндеттер. "Tig-tag junior" бейнематериалын көрсету.                                                                                            | (сурет салу)<br>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. |  | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамыту жаттығулары (дене тәрбиесі, дербес әрекет)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.<br>1 - қолдарымен иықтарын құшақтап, саусақтарын жұму; 2 - бастапқы қалыпқа келу.                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>Бүгілген аяқтарымен</p> | <p>(жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> | <p>(жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> | <p>(жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде.</p> <p>1 - оң аяқты ұшымен алдына қою; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (Осы жаттығу сол жақпен қайталанады, 4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды жанына жіберу.</p> <p>1 - 2 - алға еңкейіп, саусақтарын еденге тигізу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> <p>1 - тізені бүгіп, қолымен құшақтап, басын тізесіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолды дене тұсында ұстау.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> | <p>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> | <p>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> | <p>Бүгілген аяқтарымен ""велосипед"" тебу, 1-8 сандары аралығында санау арқылы аяқтарын айналдыру; үзіліс жасап, қайта айналдыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқты қайшылап отыру, қол белде. 1 - денені оң жаққа бұрып, оң қолын жанына жіберу;</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу. (жаттығу сол жаққа қайталанады, 4 рет ).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қол белде. 1 - 4 дейін санап, оң аяқпен секіру, 5-8 дейін санап, сол аяқпен секіру, балалар педагогтің санауы бойынша секіру жаттығуларын орындайды, арасында үзіліс жасап, қайтадан секіреді.</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жии-жиі жуын сен,<br/>Таңертен де кешке де,<br/>Жуын күндіз-кешке де,<br/>Жуын күндіз-түсте де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p> |  |                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жаңа жыл" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: қысқы мереке туралы жайында суреттерді қарастыру, әңгімелер, өлеңдер оқу.</p> <p>"Күй күмбірі": Жайлау - М.Хамзин (орындаған Жігер Бертисов) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler</a></p> <p>«Өнегелі»: Уақыт және жоспарлау. Тақырыбы: «Мен уақытты қалай өткіземін?» Мақсаты: балаларға өз уақытын жоспарлау негіздерін үйрету.</p>                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|                                                      | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өлеңдерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет,</p> | <p>Шырша туралы тақпақтар жаттау.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>"Шырша" (Әдібай Табылдиев)</p> | <p>Жасыл шыршаны бақылау.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға үйрету; ұлттық тәрбие негіздерін тәрбиелеу.</p> <p>Ілияс Жансүгіров «Домбыра»</p> <p>Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр!</p> <p>Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тыңдамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра!</p> |  | <p>қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Абдрахман Асылбеков «Қыс»</p> <p>Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген.</p> <p>Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен.</p> | <p>Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терледі, Үйге кірді төрледі.</p> <p>Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы.</p> <p>Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.</p> <p>Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз!</p> | <p>үйрету: затты өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> |
| <b>Кестеге</b> | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка                                                                                                                                                                                                                                      | Дене тәрбиесі                                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сәйкес ҮІӘ | "Шеңбердегі қызықтар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қысқа секіртпемен секіруге (демалу үзілістері бар 2-3 реттен 10 секіру) үйрету.                                                    |  | "Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу".<br>Мақсат-міндеттер:<br>гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету. | "Жаңа жыл".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды дамыту. Балалардың Жаңа жыл туралы әнді айтуда есте сақтау қабілеті мен әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін дамыту. | "Аяз-Ата сыйлығына жетейік".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету. |
|            | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын |  | Д. Ахметова, "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға                                                                                                                                                             | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Қапқа жасырынған сыйлықтар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту.                                                | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Шыршаның түрлі ойыншықтары".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ұйымдастырып, ұжымдық сурет салу амалдарына бейімдеу; шырша бұталарына                                                     |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау.</p> | <p>тарту, жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зеректік қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту. Жаттығуды көңілді әуенжазбасын қосып өткізуге болады. Қатарға тұрып билейік, Дене мүшелерін көрсетейік: Басты оңға және солға бұрып, Қос иықты көтерейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Дене мүшелерін көрсетейік: Жоғары қол көтеріп, Бұлғап төмен түсірейік.</p> <p>Қатарға тұрып билейік, Дене мүшелерін көрсетейік: Аяқты кезек көтеріп,</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br/>"Шырша ойыншықтары"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету.</p> | <p>фломастермен қылқандарын, түрлі пішінді, түрлі түсті ойыншықтарды салу техникасын дағдыландыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Маршпен шапалақтап жүрейік.</p> <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Жаңа жыл қарсаңында".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып, картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету.</p> |                |                       |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                       |
| <b>Серуен</b>            | Ағаш пен бұталарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Қыстайтын құстарды                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қарды жауғанын | «Қауіпсіздік». Арнайы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Көркем сөз. «Қарағай». Тау баурайын - жағалай, Биік-биік қарағай. Оқтай түзу бойлары, Шымыр өскен баладай. Бақылау.</p> | <p>бақылау. Сарыбауыр шымшық (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды,</p> | <p>бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Сөз өнеріне, мақал-мәтелді түсінуге баулу. Балалардың түрлі іс-әрекетінде өлеңді тыңдауға баулу. Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды:</p> | <p>көлікті бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. Жұмбақ Төрт аяғым дөңгелек, Адамсыз мен жүрмеймін, Барлық жерге жеткізіп,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш және бұта түптеріне қарды үю. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек</p> | <p>Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс<br/>Қорек іздеп, талмайды. Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> <p>«Қарғалар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық,</p> | <p>Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтар үстін қардан тазалау. Мақсат-міндеттер. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Ақсерек –</p> | <p>Апарамын жүктерді. Балалардың назарын жедел жәрдем, полиция, өрт сөндіру машиналарда айналмалы көк шамның қажеттілігі, мәні туралы айту. Өт сөндірушілер – батыл адамдар. Өт сөндірушілер – шапшаң мамандар. Біледі балалар мен ересек адамдар, Өт сөндірушілер – құтқарушылар. (Д. Ахметова)</p> <p>"Мысық пен тышқандар" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдылары)<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.<br/>Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты. Балалар</p> | <p>көксерек».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>– Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.<br/>– Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден, арақашықты сақтап</p> | <p>икеңділік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.<br/>- Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып.<br/>- Тынышталындар, тышқандар, бекерге шулап күлмендер.<br/>Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып жүрмендер, - дейді.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Алаңда дұрыс қозғала білуді, бір-бірлеріне кедергі жасамауды, дабылға жылдам назар аудару білуді жетілдіру.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Оқтау тартыс».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру; шағын топтарға бірігіп, келесідей әрекет</p> |  | <p>екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5</p> | <p>"жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>"Тым-тырақай" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>«Бермеймін» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылдар қасиеттерін: шыдамдылықты, күшті дамыту.<br/>Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>етуге (белгі бойынша арқанды мен қарама-қарсы топ балаларын өзіне тарту) үйрету; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар: алдын-ала ойын тақырыбына келісіп, рөлдерді бөлу, 3-4 баладан тұратын ойын топтарында бастаушылардың қимыл-әрекеттеріне басшылық жасау.</p> |  | <p>метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.</p> |  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Құстарға жақындамауды қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф</p>                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жии-жиі жуын сен,<br/>Таңертен де кешке де,<br/>Жуын күндіз-кешке де,<br/>Жуын күндіз-түсте де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p> |  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Аудио тыңдау.<br>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | «Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. | «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br/>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.<br/>Керуеттегі жаттығулар<br/>Көзімізді ашайық<br/>Аунап, қунап алайық,<br/>Ұйқымызды ашайық<br/>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br/>"Ф-ф-ф".<br/>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br/>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br/>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br/>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың</p> |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жасанған шырша".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту;<br>жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру;<br>жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. Шырша туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, |  | Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: қиылған әртүрлі суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан тұтас суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.<br><br>Математика негіздерінен ойындар (2)<br>"Уақыт түсінігі".<br>Мақсат-міндеттер: | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жасыл шырша сыйлығы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту.<br><br>«Суық – ыстық» азқимылды ойыны (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Есту қасиеттерін, | "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және есте сақтауы мен ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Мақал-мәтелдерді оқу жыйтығы (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>STEAM<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/68?l=4">https://bilimkids.kz/steam/68?l=4</a><br/>«Шаршылардан кілемше көшірмесінің суретін сал» ойыны (сурет салу, математика негіздері)<br/>Міндеттер: түстері әртүрлі шаршылардан торкөз парақтың бетінде құралған суреттегі тізбектілік пен заңдылықты байқау</p> | <p>физикалық қасиеттерін дамыту.<br/>Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады.<br/>Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар затты жасырады.<br/>Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі.</p> <p>Театрды сахналау. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың</p> | <p>координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Жаңа жыл" мерекесіне арналған тапқақтар жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екіпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.<br/>Хамит Ерғалиев «Жаңа жыл»<br/>Жаңа жыл! Жаңа жыл!</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Отансүйгіштікке баулу. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы</p> <p>Туған жердей жер болмас,<br/>Туған елдей ел болмас.</p> <p>Отанды сүю — отбасынан басталады.</p> <p>Отан оттан да ыстық.</p> <p>Ел-елдің бәрі жақсы,<br/>Өз елің бәрінен де жақсы.</p> |  | <p>білігінің көрінуіне ықпал ету; суреттің көшірмесін жасау процесін ойластыруға ұмтылысын ояту; балалардың визуалды қабылдау, зейін, еске сақтау, конструкторлық, инженерлік ойлаудың негіздерін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын, көру зейіні шоғырлануын дамыту, торкөздерді бояу процесінде шетіне шықпау; табандылыққа, тапқырлыққа, бастаған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p> | <p>аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндіктер туғызу.</p>                       | <p>Не әкелдің сен бізге?<br/>Бау-бақшаң толған гүл,<br/>Төлдерің семіз бе?</p> <p>Бауырсақ, балмұздақ,<br/>Концертке ... молсың ба?<br/>Бізді алға барғызбақ,<br/>Сен жаңа жылсың ба?</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы.<br/>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі,</p> | <p>«Қолымда не бар?» ойыны.<br/>(қазақ тілі, математика негіздері)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды әңгіме айтуға</p>                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды затты сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету.</p> <p>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.</p> |  | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</p> <p>Ойынның мазмұны.</p> <p>Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады.</p> <p>Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды.</p> <p>Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,</p> | <p>тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: зат өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>Сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің деративті жағдайының формасын бекіту.</p> <p>Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар.</p> <p>Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай кәсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз.</p> <p>Баладан парактың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз.</p> <p>Оған жұмыс үшін</p> | <p>үйрету: заттарды өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.</p> <p>Керекті материалдар.</p> <p>Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.</p> <p>Ойынның мазмұны.</p> <p>Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші олардың қолыдарына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс.</p> <p>Балалар оның</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. | қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.<br>Мысалы:<br>Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі).<br>Краншыға қажет ... (көтергіш кран).<br>Сатушыға қажет ... (таразы).<br>Кассирге қажет ... (касса).<br>Балаңызға сіз бастаған сөйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз. | жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған балалар бір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | «Қауіпсіздік». Күннің ұзақтығын байқау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | «Экологиялық тәрбие». Қар ұлпасын бақылау                                                                                                                                                 | «Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Күннің кешкі уақытта төмен түсіп, батып, түннің басталуына ықпал ететінін түсіндіру. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Мақал-мәтел.</p> |  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қар ұлпасының тек төмен температурада болатынын түсіндіру.</p> <p>Қар ұлпасы ұшады, Айнала қолға қонады. Өттен, қанатын көрмейсің, Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өз үйңді тап» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды</p> | <p>бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, қызметі маңызын түсіну. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ізтай Мәмбетов «Қыс» Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны.</p> <p>Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек, Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.</p> <p>«Бос орын» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік, шапшаңдық) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> |  | <p>ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған, өздерінің таңбалауыштарына сәйкес жаққа жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Екінші рет таңбалауыштар қайта тарату керек.</p> <p>«Лабиринт жолынан тайма» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Бір сапта бір-бірден,</p> | <p>Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p>Терезе сыртында не деген ғажайып! Алақай! Қыс түсті аулаға марқайып. Аппақ қар, үлпілдек, жер бетін жаулаған, Аулада балалар қарларға аунаған.</p> <p>Аулашы ағайдың, байқасақ, таң атпай Қолынан түспейді күрегі алыптай.</p> <p>Көппіз ғой, балалар, шығайық аулаға, Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова)</p> <p>«Бірінші бол» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек</p> |  | <p>арақашықты сақтап "жыланша" жүгіру техникасын жетілдіру; дене қимылдарын үлестіре білуді, зерек болуды дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек</p> | <p>(шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық</p> | <p>ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           | <p>әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |  | <p>әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |  |
| Серуеннен | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>оралу</b>                                           | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>«Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемді пайдалануға үйрету.</p> |  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>                                        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Балаларды қолын жуар алдында жеңдерін түріп, бетін су шашпай жууға үйрету; дәретханадан кейін және қажет болғанда қолды жуу мүмкіндігін күшейту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дос бол сабын, сумен сен,<br/>Жиі-жиі жуын сен,<br/>Таңертен де кешке де,<br/>Жуын күндіз-кешке де,<br/>Жуын күндіз-түсте де,<br/>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық</p> |  | <p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды</p> | <p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды</p> | <p>кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |  | <p>мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.</p> <p>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.</p> <p>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> | <p>мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.</p> <p>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалар отбасында өздері не істей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |      |  |  |                                  |  |
|--|------|--|--|----------------------------------|--|
|  | ба?» |  |  | алатындары туралы<br>әңгімелесу. |  |
|--|------|--|--|----------------------------------|--|



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ерте жас тобы. «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 1 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **22.12 - 26.12.2025ж.**

| Апта күндері                                                                                                                   | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |             |
| <p style="text-align: center;"><b>Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды.</b><br/> <b>Бауыржан Момышұлы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |             |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                      | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күймен балаларды қарсы алу. |                 |             |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                            | "1-2 жасар баланың ойын іс-әрекеті"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "1-2 жасар баланың ойын іс-әрекеті"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "1-2 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>"Жуыну әдебі"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; орамалдың ілетін орнын тапқызу, мақтау.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Шаңды сүрту үлгісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; бөлшектерін жинауға шақыру, қатыстыру; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.</p> <p>"Түсі бірдей ойыншықтарды жина" ойын-жаттығуы.</p> <p>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие» .</p> <p>"Өсімдіктерге күтім"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Терезеннің әйнегінде қырау оюлары бар болса, балаларға байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару.</p> <p>"Қолдарымыз қайда?" ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тәрбиешінің</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>(музыка)</p> <p>«Қолғаптардың бөліктерді тап» дидактикалық ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға «тозған» қолғаптар (қалың түсті картоннан жасалған) ұсынылады (әр қолғапта әртүрлі геометриялық фигуралар түрінде «тесіктер» кесілген).</p> <p>Қолғаптарды «жөндеу» қажет - бұл үшін түсі, өлшемі мен пішініне сәйкес келетін геометриялық пішіндерді орнына салу керек.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм</p> <p>Қуырмаш</p> <p><a href="https://youtu.be/4Q0aKauivJM">https://youtu.be/4Q0aKauivJM</a></p> | <p>Біртекті заттарды ортақ белгісі: түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, ойындар барысында балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру.</p> <p>Құралдар. Түсі әртүрлі бірыңғай ойыншықтар; бір қорап.</p> <p>"Дөңгелек заттарды жина" ойын-жаттығуы. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Құралдар. Пішіні әртүрлі, сондай-ақ, дөңгелекке ұқсас ойыншықтар; бір қорап.</p> <p>"Үлкен ойыншықтарды және кішкентай заттарды екі бөлек жина" ойын-жаттығуы. (сенсорика, тіл дамыту</p> | <p>сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.</p> <p>Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарын қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.</p> <p>«Секірейік, секірейік!» жаттығуы (дене тәрбиесі, қорғана әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөйлеу, есте</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Құралдар. Көлемі үлкен<br/> және кішкентай<br/> бірыңғай ойыншықтар;<br/> түсі екі бөлек қорап.</p> <p>BilimKids дамытушы<br/> мультфильм<br/> Қуырмаш<br/> <a href="https://youtu.be/4Q0aKaui_vJM">https://youtu.be/4Q0aKaui_vJM</a></p> <p>«Аққала» саусақ<br/> жаттығуы<br/> (дене тәрбиесі, тіл<br/> дамыту және көркем<br/> әдебиет)<br/> Қане, қане балақай,<br/> (шапалақ)<br/> Тұрғызамыз аққала!<br/> (қармен қалай<br/> жасайтындарын<br/> қолдарымен көрсету)<br/> Аққаланы айналып,<br/> (шеңбер болып<br/> айналады)<br/> Ойнаймыз біз шаттана.<br/> (шапалақ)</p> | <p>сақтау қабілетін дамыту,<br/> жағымды эмоцияларды<br/> ояту.<br/> Бір екі үш төрт бес!<br/> Секірейік, секірейік! -<br/> (орнында секіру).<br/> Оң жаққа бүгілейік. -<br/> (денені солға және оңға<br/> еңкейту)<br/> Бір екі үш.<br/> Сол жаққа бүгілейік.<br/> Бір екі үш.<br/> Енді қолдарымызды<br/> көтерейік - (қолдарын<br/> жоғары көтереді.)<br/> Созылайық, созылайық,<br/> (қолдарын созады))<br/> Ал енді демалайық.<br/> Аяқтарымызбен<br/> ойнайық,<br/> Оң аяқты бүгейік, -<br/> (тізеңізді бүгіңіз).<br/> Бір екі үш!<br/> Сол аяқты бүгейік,<br/> Бір екі үш.<br/> Жоғары көтерейік -<br/> (жоғары көтереді.)<br/> Айналамыз, айналамыз,<br/> (айналады)</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Аққала, аққала<br/>Сені жасап бәріміз,<br/>Айналамыз қуана!<br/>(шеңбер болып<br/>айналады))<br/>Г.Жетписова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Орнымызға тұрамыз!<br/>(орындарында тұрады!<br/>Г.Жетписова</p> <p>BilimKids дамытушы<br/>мультфильм<br/>Қуырмаш<br/><a href="https://youtu.be/4Q0aKauivJM">https://youtu.be/4Q0aKaui<br/>vJM</a></p>                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(қапшықтармен)<br/>(дене тәрбиесі, музыка,<br/>дербес әрекет)<br/>1. Б.Қ.: Отырып,<br/>аяғымызды созамыз, екі<br/>қолда қапшықты тізеге<br/>қойыңдар. Қолымызды<br/>алға көтереміз, қапшықты<br/>маған көрсетіңдер,<br/>қолымызды төмен<br/>түсіреміз (4-6 рет).<br/>2. Б.Қ.: Тұрып қапшық<br/>төменде. Отырыңыз,<br/>қапшықты еденге қою,<br/>тұрып, қолымызды<br/>жоғары көтеру, содан<br/>кейін педагогтің нұсқауы</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(қапшықтармен)<br/>(дене тәрбиесі, музыка,<br/>дербес әрекет)<br/>1. Б.Қ.: Отырып,<br/>аяғымызды созамыз, екі<br/>қолда қапшықты тізеге<br/>қойыңдар. Қолымызды<br/>алға көтереміз,<br/>қапшықты маған<br/>көрсетіңдер, қолымызды<br/>төмен түсіреміз (4-6<br/>рет).<br/>2. Б.Қ.: Тұрып қапшық<br/>төменде. Отырыңыз,<br/>қапшықты еденге қою,<br/>тұрып, қолымызды<br/>жоғары көтеру, содан</p> | <p>Жалпы дамыту<br/>жаттығулары<br/>(қапшықтармен)<br/>(дене тәрбиесі, музыка,<br/>дербес әрекет)<br/>1. Б.Қ.: Отырып,<br/>аяғымызды созамыз, екі<br/>қолда қапшықты тізеге<br/>қойыңдар. Қолымызды<br/>алға көтереміз,<br/>қапшықты маған<br/>көрсетіңдер, қолымызды<br/>төмен түсіреміз (4-6<br/>рет).<br/>2. Б.Қ.: Тұрып қапшық<br/>төменде. Отырыңыз,<br/>қапшықты еденге қою,<br/>тұрып, қолымызды<br/>жоғары көтеру, содан</p> |  |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    | <p>бойынша отыру, қапшықты алып, түзу тұру (4-6 рет).</p> <p>3. Б.Қ.:<br/>Отырып, аяғымызды созыңдар, қапшық аяқтың арасына еденде, қолымызды артта еденге тірейміз. Аяғымызды алшақ қойып, оларды біріктіреміз, тізені бүкпеуге тырысамыз (3-4 рет).</p> <p>4. Педагогтің артынан шашырап жүгіру. Жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>кейін педагогтің нұсқауы бойынша отыру, қапшықты алып, түзу тұру (4-6 рет).</p> <p>3. Б.Қ.:<br/>Отырып, аяғымызды созыңдар, қапшық аяқтың арасына еденде, қолымызды артта еденге тірейміз. Аяғымызды алшақ қойып, оларды біріктіреміз, тізені бүкпеуге тырысамыз (3-4 рет).</p> <p>4. Педагогтің артынан шашырап жүгіру. Жүру.</p> | <p>кейін педагогтің нұсқауы бойынша отыру, қапшықты алып, түзу тұру (4-6 рет).</p> <p>3. Б.Қ.:<br/>Отырып, аяғымызды созыңдар, қапшық аяқтың арасына еденде, қолымызды артта еденге тірейміз. Аяғымызды алшақ қойып, оларды біріктіреміз, тізені бүкпеуге тырысамыз (3-4 рет).</p> <p>4. Педагогтің артынан шашырап жүгіру. Жүру.</p> |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                    | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.</p> <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті</b> | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>өткізуге дайындық</b>  | Біз көңілді баламыз,<br>Ақылды боламыз.<br>Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!<br>Қанекей, қызықтаймыз, алақай!                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Қарға секірейік"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықта еңбектеп, одан секіріп түсуге үйрету, допты нысанаға домалату, бір-біріне соғылмай жүру және жүгіру жаттығулары; педагог сигналына әрекет ету қабілетін жетілдіру; төзімділікке, батылдыққа, тепе-теңдік пен көзбен мөлшерлей білу сезімдерін дамытуға үлес қосу. | Музыка<br>"Аққала"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ширақ және сабырлы сипатын қимыл арқылы көрсету, төмен және жоғары дыбыстарды есту, сезінуге тәрбиелеу.<br>Балаларды шашыраңқы түрде оңай жүгіруге үйрету, қолдарымен әр түрлі қимылдар жасау.<br>Жаңа әнмен таныстыру, мазмұны, мінезі туралы әңгімелеу.<br>Балаларды қимылдарды музыкамен байланыстыра орындауды үйрету.<br>Балалардың тембрлік естуін жақсарту үшін: сылдырмақ, барабан, дабыл дауысын ажырату. | Дене дене тәрбиесі<br>"Қысқы жолдармен жүрейік"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықта еңбектеп, одан секіріп түсуге үйрету, допты нысанаға домалату, бір-біріне соғылмай жүру және жүгіру жаттығулары; педагог сигналына әрекет ету қабілетін жетілдіру; төзімділікке, батылдыққа, тепе-теңдік пен көзбен мөлшерлей білу сезімдерін дамытуға үлес қосу. |  |  |
|                           | «Аққала» саусақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Қолдарымыз қайда?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Қысқы би» жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>жаттығуы<br/>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Қане, қане балақай,<br/>(шапалақ)<br/>Тұрғызамыз аққала!<br/>(қармен қалай жасайтындарын қолдарымен көрсету)<br/>Аққаланы айналып,<br/>(шеңбер болып айналады)<br/>Ойнаймыз біз шаттана.<br/>(шапалақ)<br/>Аққала, аққала<br/>Сені жасап бәріміз,<br/>Айналамыз қуана!<br/>(шеңбер болып айналады)<br/>Г.Жетписова</p> <p>"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.<br/>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға</p> | <p>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.Тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.<br/>Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.<br/>Балалар қолдарын артына жасырады.<br/>Тәрбиеші: "Қолдарын қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші танданып, қуанады:<br/>"Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.</p> | <p>(музыка, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br/>Дене белсендігін қамтамазы ету. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br/>Қандай қызық қыс деген,<br/>Бәрін шебер істеген.<br/>Бау-бақшаны тауды да,<br/>Бояған ақ түспенен.<br/>Ішік, пима, қолғап бар,<br/>Арада жоқ тоңғақтар.<br/>Баста қалың малақай,<br/>Біз тоңбаймыз алақай.<br/>Біз аязбен доспыз,<br/>Айналамыз, айналамыз!</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                      | <p>ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз).</p> <p>Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p> <p>- Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p>III. Әлдибекұлы</p> | <p>Мүсіндеу "Жапалақ қар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту.</p> <p>Ермексаздың кесектерін алақан арасында домалатып, "шарлар" (қарлар) жасауды үйрету. Жағымды эмоцияларды ояту.</p> | <p>"Түрлі-түсті жіптер" дидактикалық ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды.</p> |  |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b> | <p>Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, қарды, мұзды ауызға салмау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Қарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Өлі табиғат заттарымен (қармен) таныстыру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Балаларды үнсіз қарда жүруге және оның қалай сықырлағанын тыңдауға шақыру. О, алақай қыс келді, Бізге қуаныш әкелді.</p>                                                                                                               | <p>«Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (торғайлар). (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Құстарға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; құстардың қимылдарын сөзбен сипаттап айтуды және іс-әрекетпен көрсетуді үйрету. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру -- Балалар, құстардың дыбыстарын тыңдайықшы... Құстар шыр-шыр етеді. Құстар не істейді? (ұшу, ағаш бұтақтарына отыру,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Жаңа түскен қарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) "Табиғат бұрышы" Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат заттарымен (қармен) таныстыру. Қыс туралы түсінік қалыптастыру; қысқы табиғат сұлулығынан, серуендеу қуанышынан эстетикалық тәжірибе тудыру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Қыс келді, қыс келді, Ақтарды ақ қарды.</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Дала қарға оранды,<br/>Бала біткен қуанды.<br/>Елемейді ешкімде,<br/>Суық пенен боранды.<br/>Күні бойы тынбайды,<br/>Суығына тоңбайды.</p> <p>«Құстай ұшамыз» еліктеу ойыны<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Құстардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын (шиқылдайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құстарға еліктеуді ұсыну; жылдам жүру дағдысын жақсарту; үлкендермен сөйлесуге ынталандыру.</p> <p>Балалар тізерлеп отырып, табиғаттағы құстарды бейнелейді. Педагог: Торғай, торғай торғайсың,</p> | <p>секіру, түйіршіктер, ұсақ тастарды шоқуы). Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.</p> <p>Балаларға қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіріп, жаттығуларды жасату.</p> <p>"Торғай ұясына қонады" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүруге, қолдарды жоғары көтеріп, төмен түсіруге үйрету; дыбыстық тіркестерді (шиық-шиық) жалпы қолданыстағы сөздермен ауыстыруға ынталандыру.</p> | <p>Ақ қарды шимайлап, Шаңғымен сызалық.</p> <p>Қимылды ойын «Көңілді қояндар»<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жүгіруге, секіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту..<br/>Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынастан қуаныш сезімін қалыптастыру</p> <p>Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:<br/>Бармақ боп тойға сұр көжек,<br/>Жуынып жатыр бүгжеңдеп:</p> <p>Тұмсығын жуды,<br/>Құйрығын жуды,<br/>Құлағын жуды –</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Неге жерге қонбайсың?<br>Жем шашайын жейсің бе?<br>Сонда торғай тонбайсың.<br>Торғай ұшып кетті!<br>Соңғы сөздерден кейін<br>балалар қанаттарын<br>(қолдарын) қағып ұшады.<br><br>«Жалауға дейін кім<br>жетеді?» қимылды<br>жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Нысанаға дейін тура<br>жолдың бойымен (ені 25-<br>30 сантиметр, ұзындығы<br>2–3 метр) жүруді<br>жаттықтыру.<br>Жалауды алыстан кім<br>көреді?<br>Жалауға дейін кім<br>жетеді?<br>Біз тоқтамай, тура<br>жүреміз.<br>Біз жалауға бірінші<br>жетеміз.<br>Алақай! Жеттік жалауға!<br><br>Шығарылған | Торғай, торғай<br>тоқылдақ,<br>Жерден бидай шоқып<br>ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br>Торғай, торғай тоқтаған<br>Торғайды торғай<br>мақтаған.<br><br>«Жүрейік» қимылды<br>жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл<br>дамыту және көркем<br>әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еденде жатқан жолдың<br>бойымен тура бағытта<br>топпен жүру. Балаларды<br>бір бағытта, бір-біріне<br>соғылмай, белгілі<br>бағытта ырғақпен<br>маршпен жүру дағдысын<br>қалыптастыру.<br>Жүрейік, жүрейік,<br>Қолды көкке сермейік,<br>Күнге сәлем берейік,<br>Шапалақтап, күлейік.<br>(Д. Ахметова) | түртінді,<br>Құп-құрғақ боп сүртінді.<br>Қоян текстке<br>байланысты<br>қимылдардың бәрін<br>жасайды – тұмсығын,<br>құйрығын, құлағын<br>жуады, бәрін сүртеді.<br>Бұдан кейін ол қос<br>аяқтап секіреді,<br>дөңгеленіп<br>тұрғандардың біреуіне<br>жақындай береді<br>(қонаққа келе жатыр).<br>Ол баланың орнын<br>басады, ойын<br>қайталанады.<br>5-6 қоян ауысқаннан<br>кейін ойын аяқталады.<br><br>«Біз батылмыз, біз<br>дарамыз» қимылды<br>жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектің көмегімен<br>модульге (биіктігі 10–15<br>сантиметр) шығу және<br>одан түсуді жетілдіру. |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> | <p>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> | <p>Біз батылмыз,<br/>Біз дарамыз,<br/>Белестен өтіп барамыз:<br/>Жоғары шықтық.<br/>Төмен түстік.<br/>Мінеки, үйге жеттік! (Д. Ахметова)</p> <p>Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Өз шкафын таңбалауыш арқылы тануды үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету.</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.</p> <p>Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру.</p> <p>Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз.</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе</p> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе</p> |  |  |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                        | кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.                                                           | арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Шұбар тауық» ертегісін оқып беру.                                                 |  |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                      | <p>Ояндық па бәріміз?<br/> Бір-бірімізге қараймыз.<br/> Күлімдейміз бәріміз.<br/> Керіліп созылып,<br/> Ақырын қане тұрамыз.<br/> Орнымызда жүреміз,<br/> Енді доп болып секіреміз.<br/> Адымдап жүреміз.</p> <p>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу.</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                              |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,</b> | "Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қайда болу керек?» мультфильмін қарау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін | Қимылды ойын «Көңілді қояндар» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жүгіруге, секіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту.. |  |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>үстел үсті-<br/>баспа және<br/>басқа<br/>ойындар),<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті,<br/>кітап қарау<br/>және<br/>басқалары)</b></p> | <p>қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не біолды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.</p> | <p>дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау.</p> <p>“Үлкен және кішкентай ойыншықтар” дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсіну.</p> <p>Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту. Заттардың көлеміне</p> | <p>Ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынастан қуаныш сезімін қалыптастыру</p> <p>Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады:</p> <p>Бармақ боп тойға сұр көжек,<br/>Жуынып жатыр бүгжеңдеп:<br/>Тұмсығын жуды,<br/>Құйрығын жуды,<br/>Құлағын жуды – түртінді,<br/>Құп-құрғақ боп сүртінді.</p> <p>Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды – тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді,</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>"Түсі бірдей ойыншықтарды жина" ойын-жаттығуы.<br/>(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Біртекгі заттарды ортақ белгісі: түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, ойындар барысында балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру.<br/>Құралдар. Түсі әртүрлі бірыңғай ойыншықтар; бір қорап.</p> | <p>(үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер (қояды, салуды) жасау.<br/>Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру.<br/>Құралдар. Көклемі екі қорап, көлемі екі түрлі, біркелкі ойыншықтар.<br/>Тапсырма.<br/>Ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойынша жіктеу, көлемі екі қорапқа жиналу керек.</p> | <p>дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр).<br/>Ол баланың орнын басады, ойын қайталады.<br/>5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады.<br/>"Қолдарымыз қайда?" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарын қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, куанады: "Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.                                                                     |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Қарлы кесек» ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>"Табиғат бұрышы"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға мұрынмен демалуды үйрету, күрделірек демалу жаттығуларын жасату.</p> <p>Құрал-жабдықтар: «қарлы кесек» мақтадан, текшелер.</p> <p>Мақта талшықтарынан допты домалату-ол «қарлы кесек».</p> <p>Текшелерден-қақпа жасау. Тәрбиеші балаға «қарлы кесекті» үрлетіп,</p> | <p>«Қолғаптардың бөліктерді тап» дидактикалық ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға «тозған» қолғаптар (қалың түсті картоннан жасалған) ұсынылады (әр қолғапта әртүрлі геометриялық фигуралар түрінде «тесіктер» кесілген).</p> <p>Қолғаптарды «жөндеу» қажет - бұл үшін түсі, өлшемі мен пішініне сәйкес келетін геометриялық</p> | <p>"Шаңғы". (мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.</p> <p>Қысқыштармен ойын. "Күн". (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер: күрделі заттармен әрекеттерді орындауға ынталандыру; негізгі түстерді ажыратуға</p> |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | қақпаға кіргізуді ұсынады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | пішіндерді орнына салу керек.                                                                                                               | үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог балаларға сары түсті дөңгелек пішінді кескінді үлестіреді.<br>Әр балаға түрлі-түсті қысқыштар беріледі.<br>Балалар дөңгелек пішіннің бойына қысқыштарды қстырып, күн бейнесін жасап шығады. |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту.</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, қарды, мұзды ауызға салмау).</p> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Серуен</b>            | Қарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қардың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Шетенді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | Ұясына батып бара жатқан күнді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортаның                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>(суық, ақ, қытырлақ).<br/> Балаларды қарды өз қолдарымен алуға ұсыну, суық деп қорытынды жасату, сондықтан қолғап кию керек.<br/> Суық мезгілде қардан мүсіндеу мүмкін емес, өйткені ол құлап қалады.<br/> Балаларды қармен жүруге және жүрген кезде не естігендерін сұрау..<br/> Қардың аяқ астына жиналатынын ескеру.<br/> Қарға, қарға, қарғалар, Қар-қар-қар!<br/> Қар үстінде жорғалар.<br/> Қар-қар-қар!<br/> Боран соқса қар болар, Қар-қар-қар!<br/> Бұтаға қонар қарғалар.<br/> Қар-қар-қар!</p> <p>«Құстай ұшамыз» еліктеу ойыны<br/> (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Құстардың қимылын (құс</p> | <p>Өсімдіктерге деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Шетеннің бұтақтарында қызыл жидектерге назар аудару. Балаларға ағаштың бұтақтары өте нәзік, сындырмау керектігін түсіндіру.<br/> Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.</p> <p>«Алмалар шашылды» қимылды ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды көркемсөзге жағымды эмоцияналды жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың</p> | <p>заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту.<br/> "Күнім, күнім..."<br/> Күнім, күнім, қайдасың?<br/> Түннен бері шығасың.<br/> Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын.<br/> Оянамын, жаттығамын, Балабақшаға барамын.<br/> Нұрыңа толған алаңға Достарымды шақырамын.<br/> Д. Ахметова.</p> <p>«Алдымызда жолдар жатыр» қимылды ойыны.<br/> (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүруге ынталандыру.<br/> Балаларға көлікті</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ұшады), дыбыстауын (шиқылдайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құстарға еліктеуді ұсыну; жылдам жүру дағдысын жақсарту; үлкендермен сөйлесуге ынталандыру. Балалар тізерлеп отырып, табиғаттағы құстарды бейнелейді. Педагог: Торғай, торғай торғайсың, Неге жерге қонбайсың? Жем шашайын жейсің бе? Сонда торғай тонбайсың. Торғай ұшып кетті! Соңғы сөздерден кейін балалар қанаттарын (қолдарын) қағып ұшады.</p> | <p>жеміске жататынын, күзде пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. – Балалар, күзде бау-бақшадағы барлық жеміс ағаштарының жемісі піседі, алмалар да піседі. – Қазір піскен алмаларды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар,</p> | <p>жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту. Қарапайым сөз тіркестерін түсіну, өтініштерді орындау, ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. Педагог балалардың алдына ойыншықтарды орнатып қояды. Балалар рульдерін бұраған болып, тура бағытта, ойыншықтарға қарай жүреді; жағымды көңіл күйге бөленеді. Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кеш қалып қалмаңдар.<br>(Д. Ахметова) | толып,<br>Артымызда қалып<br>жатыр.<br>Мәшинеге міндік,<br>Көп жер көріп, білдік.<br>Гүлдетіп, гүлдетіп,<br>Көп ойнадық, көп<br>күлдік. (Д. Ахметова) |  |  |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Өз шкафын таңбалауыш арқылы тануды үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кияуді үйрету.</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> |                                       |                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>            | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)</p> <p>Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.</p> <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қоя тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз.</p>                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                       |  |  |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) | конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.<br>Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка) |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "1-2 жасар баланың ойын іс-әрекеті"                                                                                                                                                                                         | "1-2 жасар баланың ойын іс-әрекеті"                                                                                                                                                                                                                                                                | "1-2 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?"                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **05.01 - 09.01.2026ж.**

| Апта күндері                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады». Абай Құнанбаев |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                    | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Аспан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! |          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Кел, достарым, келіңдер! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | <p>“Хоки-поки биі”<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br/> (музыка)</p>                                                           | <p>Қол ұстасқан біздерді,<br/> Тереземнен көріп тұр.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                                                                                          |  | <p>Қолдарыңды беріңдер.<br/> Шаттық толы шеңберге,<br/> Қуанышпен еніңдер.<br/> Шақырамын сендерді,<br/> Жолдастарым, кел бері<br/> Толтырайық шаттыққа<br/> Дөңгеленген шеңберді.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру)</p>            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                    | <p>"Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?" атты сауалнама.</p>                                                                                                                                                   | <p>Медбикеден кеңес.<br/> «Тазалық – денсаулық кепілі».</p>                                                                                                                                                                         |  | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек тапсырмалары:<br/> "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек тапсырмалары:<br/> "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген</p> |  | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/> Еңбек тапсырмалары:<br/> "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету;</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/> Еңбек тапсырмалары:<br/> "Бөлме өсімдіктерін суару".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/> Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн,</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>«Мозаика». (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі заттар,</p> | <p>тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Пазл" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік</p> |  | <p>балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> | <p>жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті:</p> |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.</p> <p>Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.</p> <p>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</p> | <p>қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.</p> <p>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және ""стоп-кадр"" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты</p> |  | <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.</p> <p>Р. Тышқанбаев «Қыс». Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір» деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп.</p> | <p>қуыршаққа қажетті киімді табу.</p> <p>Құралдар. Балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.</p> <p>Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Педагог кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек.</p> <p>"Бүгін, кеше, ертең бе?" ойын-жаттығуы. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың уақытты бағдарлай білу қабілеттерін дамыту,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> | <p>қолда ұстап тұрамын.<br/>         ""Стоп-кадр!"" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.<br/>         Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.<br/>         Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.</p> |  | <p>Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді.</p> <p>Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны (математика негіздері) Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.</p> <p>Ойынның мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді.</p> <p>Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады.</p> | <p>"бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)                                                                                                                                                                        | Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жалпы дамыту жаттығулары (доппен)                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.</p> <p>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей, домалату; 3-4 - аяғын</p> | <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.</p> <p>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей,</p> |  | <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.</p> <p>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей,</p> | <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- допты екі қолдарымен жоғары көтереді, допқа қарап тыныс алу; 2- допты төмен түсіріп, тыныс шығару; 3- допты жоғары көтереді; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 8-10 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, доп төменде.</p> <p>1- оңға бұрылу, оң аяғының өкше тұсында жерге допты ұру және секірген допты ұстап алу; 2- бастапқы қалыпқа келу; 3-4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, доп жерде.</p> <p>1-4- допты табанмен алға-артқа жібермей,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.</p> <p>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.</p> <p>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен допты ұстау.</p> | <p>домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.</p> <p>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.</p> <p>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен</p> |  | <p>домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.</p> <p>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.</p> <p>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен</p> | <p>домалату; 3-4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: отыру, аяқты алшақ қойып, допты жоғары ұстау.</p> <p>1-3- иірім жасап, алға иілу, допты 3 рет аяғына ұру; 4- бастапқы қалып. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге.</p> <p>1- тез жерге отырып, тізені алшақ ұстау және допты лақтыру; 2- тез тұрып, допты ұтып алу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, допты бір қолымен ұстау, допты екі қолымен кезек-кезек жерге ұру. Жаттығуды 8 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолымен</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |  |                                                                                       |                                                                                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады.     |  | допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. | допты ұстау. Тізені жоғары көтеріп, орнында тұрып, секіру. Жаттығу 4 рет қайталанады. |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.</p> |                                                                                           |  |                                                                                       |                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс мезгілінің құбылыстары" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: қыс жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Ақшақар", Ғ. Құлахмет "Аппақ қар", Қ. Толыбаев "Кімнің тоны жылы?".</p> <p>"Күй күмбірі": "Егес" - Әлшекей (орындаған Айгүл Үлкенбаева) <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |  |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                      | «Табиғат досы».<br>Қоршаған өмір әлемі,<br>Не деген көркем, әдемі!<br>Сол сұлулықты сақтайық,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шаттық шеңбері<br>Жақсылықтан үйреніп,<br>Боламыз біз жақсы адам.<br>Жамандықтан жиреніп, |  | «Қылқалам ханшасы».<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Сөз      | Қардың пайдасы туралы<br>әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған     |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Мадақтайық, мақтайық! Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.</p> <p>Әңгімелесу: «Менің құқықтарым мен міндеттерім» (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын бекіту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:.</p> | <p>Үлгі аламыз жақсыдан!</p> <p>Қыс ерекшеліктерін айтып әңгімелесу. (тіл дамыту және көркем әдебиеті, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> |  | <p>өнеріне баулу. есте сақтауға үйрету. Жер - Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.</p> | <p>әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p>Дене тәрбиесі "Қар үстіндегі жолдар". Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Қазақ тілі "Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Музыка "Аппақ қар" Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                        | <p>Дене тәрбиесі "Қар атысайық". Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету. | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық-ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту.</p> <p>Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың калпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту.</p> <p>Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Аққаламен достасайық"</p> |  | <p>Балаларға әнді ықыласпен тыңдауға және әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу қабілетін дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға жаттықтыру. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдануды жалғастыру.</p> | балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                    | Тақырыбы: балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды пысықтау. |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|  | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-p] дыбысы."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды үнді дауыссыз [P] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Алыс және жақын жатқан қар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру.                                                                                                                                                 |  | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Аппақ қар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Қырау".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>Жапсырудан ойын- |

|                          |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру.                                                    |  |  | <p>үйрету.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Оюлар салынған қарлы жолақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.</p> | <p>жаттығулар</p> <p>"Қуыршақ театры шымылдығын әшекеелейміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b> | <p>Көшені бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Көркем сөз.<br/>Ала таяқ ұстаған,<br/>Жол тәртібін нұсқаған.<br/>Өміріңді күзеткен,<br/>Ысқырығы күшті адам.<br/>(жол инспекторы)<br/>Бақылау: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана,</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақал-мәтелдер.<br/>Еңбек етсең ерінбей,<br/>тояды қарның тіленбей.<br/>Ердің атын еңбек шығарады.<br/>Ер дәулеті - еңбек.<br/>Бақылау: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі.<br/>Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының</p> |  | <p>Терезедегі қырауды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Өнері жоқ, қолы жоқ,<br/>Сурет салуды біледі.<br/>(терезедегі қырау).<br/>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br/>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға</p> | <p>Қардың тереңдігін бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және қар қасиеттерін анықтау.<br/>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br/>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту.<br/>Жұмбақ.<br/>Көктен түсіп көбейді,<br/>Ұқсайды өзі шекерге,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..).</p> <p>Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды.</p> <p>Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.</p> <p>Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі жерге жинау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың</p> | <p>ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтар үстін қардан тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды</p> | <p>айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда</p> | <p>Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).</p> <p>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтар үстін қардан тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бастамасын қолдау.<br/>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баул. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін, қауіпсіздік сақтай білуді дамыту.</p> <p>«Бірінші бол» қимылды</p> | <p>қадағалау.</p> <p>«Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру.</p> <p>Белгі бойынша балалар алаңның түрлі жерлерінде жапсырылған, өздерінің таңбалауыштарына сәйкес жаққа жүгіреді. Кім өз орнын бірден таба алмаса, балалардың қалаулары бойынша тақпақ не ән айтып береді. Екінші рет таңбалауыштар қайта</p> | <p>қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Қауіпсіздік». «Екі аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді (екі аязды) орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлауға, тез жүгіруге жаттықтыру. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Қоянның үйшігі» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойында дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді</p> | <p>кезінде балалардың бастамасын қолдау. Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> | <p>тарату керек.</p> <p>«Аңшы мен кояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақ халқының ұлттық</p> | <p>(жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын</p> | <p>қимыл-қозғалыс ойын.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын.<br/>«Нысанаға тигіз». (дене тәрбиесі)<br/>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру .</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Өз бетімен ойындар: балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу.</p> | <p>ойыны)<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> |  | <p>арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Қарым-қатынас және ойын барысында балаларға талаптар мен ережені (тәртіп мәдениетін, достық, ұжымдық қарым-қатынасты) меңгерту.</p> | <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Ойын ойнау барысында белсенділіктерін арттыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |  |                                                                                      |                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Өз бетімен ойындар: біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру. |  |                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                         |  |                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |  |                                                                                      |                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Түлкі мен бөдене» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Байдың сияпаты»                      |  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Аудио тыңдау. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырдың жаны» |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                          |  | Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)                                                                                                                                                                                                                            | ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                       |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                            | <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>(дене тәрбиесі, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ақырын (сипап, көркемсөз, музыканы қосу арқылы) ояту.</p> <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда, бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <p>Төсектен тұрғызу.</p> <p>Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін "денсаулық" (қабырғалы) жолдармен жалаң аяқ жүру, аяқтарды уқалау, аяқтың бұлшықеттерін, денсаулықты нығайту, денені тік ұстауға тәрбиелеу; тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                              | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</b> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қар жауғанда".</p> <p>Мақсат-міндеттер: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Күн мен түн" (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun">https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun</a></p> |  | <p>«Үнемді пайдалану».</p> <p>Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Бәріне ортақ су" <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su">https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su</a></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы".</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар". (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Уақытты бағдарлауға баулу. Тәулік бөліктері, олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы түсініктерді тиянақтау.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</p> <p>Д. Ахметова "Оң қолым мен сол қолым" жаттығуы. (математика негіздері, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін бекіту; мәтіннің мәніне сай қимылдауға, оң мен сол жақты дұрыс ажыратуға дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Оң қолым менің,</p> |  | <p>байланыстарды бақылау және анықтау, ойын, эксперимент барысында су қасиеттерін анықтау. Үнемді пайдалану мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Вариатив. Құрастыру "Қонаққа торғай келді". Мақсат-міндеттер: балаларды табиғи материалдар: грек жаңғағы, ағаш бұтақтары және жер жаңғақтарынан құсты құрастыруға үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді бір-біріне жалғау дағдыларын қалыптастыру; құстардың түрлерін ажырата білуді дамыту, табиғатқа пайдасы жайлы мағлұмат беру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап».</p> | <p>әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Ойын барысында балалар әртүрлі ойын әрекеттерін орындайды: оқырман формулярларын рәсімдеу, кітапханашының өтінім қабылдауы, картотекамен жұмыс, кітап беру, оқу залының жұмысы.</p> <p>Театрды сахналау. "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен саханлау.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>керек.</p> <p>«Лото» үстел үсті ойыны.</p> <p>Киімдер<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың киім, аяқ-киім, бас киім туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; өз өтінішін сыпайы түрде білдіру; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>қалайсың? (Оң қолды көрсету)</p> <p>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)</p> <p>Мен қасық ұстап аламын, (Қасықты ұстағанды көрсету)</p> <p>Әдемі сурет саламын. (Сурет салғанды көрсету)</p> <p>Сол қолым, сен не қалайсың? (Оң қолды көрсету)</p> <p>Жанталасып, не жасайсың? (Қолмен бұраңдау)</p> <p>Мен үзілген нан аламын, (Нанды ұстауды көрсету)</p> <p>Қағаз бетін баса аламын. (Қағазды басып тұрғанды көрсету)</p> <p>Оң мен сол қолдарыммен, (Екі қолды көрсету)</p> <p>Заттарды зерттеймін мен, (Саусақтармен жыбырлату)</p> |  | <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                               | <p>Мыжғылап, ұстап-сипап,<br/>(Жұдырықты ашып-жұму)<br/>Сәлем деп досқа бұлғап.<br/>(Екі қолмен жалауша тәрізді бұлғау)<br/>Қолдарыммен мен үнемі, (Екі қолды көрсету)<br/>Жеңімді бірге түремін.<br/>(Жеңдерді түргенді көрсету)<br/>Нан илеп, шапалақтап,<br/>(Нан илеуді көрсету, шапалақтау)<br/>Қуанышпенен қостап.<br/>(Шапалақтау)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жыл мезгілі туралы әңгіме.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> | <p>Дайын суретті бояу тапсырмасы.<br/>(сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.</p>                                                                                                                         |  | <p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ертегі (әңгіме) мазмұны желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма</p> | <p>«Суреттер құрастыру».<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі</p> |



|          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйретуді жалғастыру. | "Не зат, не үшін керек?" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорды молайту. Затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу. |  | мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. | мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.<br><br>Әңгімелесу: «Менің құқықтарым мен міндеттерім» (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын бекіту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:. |
| Серуенге | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b> | <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>   | <p>Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау.</p> <p>Терезе өрнектері, қырау құбылыстары жайында түсіндіру. Өлеңдерді тыңдауға баулу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Суретші аяз" (Дина Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Өнелегі тәрбие».</p> <p>«Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, қызметі маңызын түсіну.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.</p> <p>Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> |  | <p>Қардың жауғанын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау.</p> <p>Шығармашылыққа баулу.</p> <p>Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие».</p> <p>Желді бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар, боран) кеңейту.</p> <p>Желдің бағыт анықтауға үйрету: бұтақтардың шайқалауы, жалаулардың желпілдегені.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешуге баулу.</p> <p>«Жел туралы жұмбақ» Д. Ахметова</p> <p>Шаңдатып, шашыратып топырақты,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қарлы ою әйнекке<br/>Түсіп қапты бір сәтте:<br/>Ғажайып құстар, гүлдер,<br/>Толқындар мен кемелер.</p> <p>Таң атқалы ойландық,<br/>Суретшіні таппадық.<br/>Кім сыртта жүр<br/>сықырлап,<br/>Сурет салып, сиқырлап?</p> <p>Жылтыраған күмістей<br/>Жүр ғой көзге көрінбей,<br/>Сырттан қарап, аяндап,<br/>Ішке кірмей, ұяндап.<br/>Тапсырма: трафареттің<br/>көмегімен «Аяз атаның<br/>терезеге салған көңілді<br/>суреттері» атты ұжымдық<br/>жұмыс жасау.</p> <p>«Бірінші бол» қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Белгі<br/>бойынша іс-әрекет жасай<br/>білуін бекіту (шананы<br/>айналу және өз орнына<br/>тұру), қосымша</p> | <p>Еңбек нәтижесін атап<br/>көрсету (таза жолдар,<br/>бау-бақшаларды<br/>ағаштардан түскен<br/>жапырақтардан тазалау)<br/>және оның<br/>маңыздылығы; еңбек<br/>құралдарын атап беру<br/>(сыпырғыш, қалақ,<br/>күрек, қоқыс жәшігі).<br/>Қауісіздік. Еңбек<br/>құралдарын қолдануда<br/>қауіпсіздік ережелерін<br/>сақтауға үйрету.<br/>Терезе сыртында не<br/>деген ғажайып!<br/>Алақай! Қыс түсті<br/>аулаға марқайып.<br/>Аппақ қар, үлпілдек,<br/>жер бетін жаулаған,<br/>Аулада балалар қарларға<br/>аунаған.</p> <p>Аулашы ағайдың,<br/>байқасақ, таң атпай<br/>Қолынан түспейді күрегі<br/>алыптай.<br/>Көппіз ғой, балалар,<br/>шығайық аулаға,</p> | <p>тартады,-қалықтап жерге<br/>түседі, суық күнде қар<br/>ұшқындары жеделдеп<br/>жауады.<br/>Тапсырма.<br/>«Қыс» тақырыбына<br/>символдар арқылы<br/>суреттер салуды ұсыну.<br/>Көркем сөз.<br/>"Көкше мұз" Сейіл<br/>Боранбаев.<br/>Көл бетінде көкше мұз,<br/>Көкше мұзда қызық көп.<br/>Сырғанаймыз кеште біз,<br/>Айқыш-ұйқыш сызып<br/>кеп.<br/>Қыза-қыза келгенде,<br/>Құйын болып кетеміз.<br/>Жүйрік деген желден де<br/>,<br/>Басып озып кетеміз.</p> <p>«Қауіпсіздік». «Екі аяз»<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ойындарда физикалық<br/>қасиеттерді<br/>(жылдамдық, икемділік,</p> | <p>Шайқап бұтақты,<br/>желпілдетіп жапырақты,<br/>Ұшып келді көзге<br/>көрінбейтін кейіпкер.<br/>Танысаң, бұл құбылыс ...<br/>(Жел).</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».<br/>Қазақ халқының ұлттық<br/>ойыны. «Оқтау тартыс».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қазақ<br/>ұлттық қимылды<br/>ойындарға<br/>қызығушылығын<br/>арттыру; шағын<br/>топтарға бірігіп,<br/>келесідей әрекет етуге<br/>(белгі бойынша арқанды<br/>мен қарама-қарсы топ<br/>балаларын өзіне тарту)<br/>үйрету; физикалық<br/>қасиеттерді (күш,<br/>шыдамдылық, икемділік,<br/>ептілік) дамыту.<br/>Өздігінен ойналатын<br/>ойындар. Балаларды</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша</p> | <p>Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова)</p> <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді (екі аязды) орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлауға, тез жүгіруге жаттықтыру. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды</p> | <p>спорттық құралдармен, атрибуттармен ойнауды қолдау; құрдастармен ойындарда өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділ болуға, бірге, келісіп ойнауға, ойыншықтарымен бөлісуге баулу. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшандыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> |  | <p>адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге</p> | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                    |                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |  | көмектесуге баулу. | жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                    |                                       |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                    |                                       |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.</p> <p>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)</p> |  | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді</p> | <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс</p> | <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс</p> | <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |  | жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Балаңызды үй шаруасына араластырасыз ба?" атты сауалнама.                                                                                     | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».                                                                                                                                      |  | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі».                                                                                                                                                       | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.                                                                                                                                                          |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **12.01 - 16.01.2026ж.**

| Апта күндері                                                                                | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>«Қатты тәртіп көрсетсе бала күнінде,<br/>Өнерімен қуантады түбінде». Жүсіп Баласағұн</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Еркем-ай” | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(музыка)                                                                                     | (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                            | “Еркем-ай”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)                                                         | «Қайырлы таң!»<br><u>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да!</u><br>Қайырлы таң, жайдары жанға да!<br>Қайырлы таң, алға ассын!<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)         | (музыка)                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>             | «Ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту» баяндама.                                                                                                                                      | «Тұйық бала қайдан шығады?» баяндама.                                                                                                                                       | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту.                                                                                                                                                  | «Ата-аналарға тұмау жөнінде» денсаулық бұрышына кеңес (медбике)                                                                                                                          | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуларына тілек білдіру.                                                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br>Мақсат-міндеттер: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Өсімдіктер, оларға күтім |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>«Лото» үстел үсті ойыны. Құстар</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.</p> <p>"Боямақ беттеріндегі</p> | <p>құралдарын үстелдерге қою; сабақтан кейін орнына жинау. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>«Ғажайып дорба» үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды затты</p> | <p>тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюдi үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша</p> | <p>жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қоршаған әлемдегі объектілер мен құбылыстар туралы, өсімдіктердің, жануарлардың, заттардың жіктелуі туралы, геометриялық пішіндер туралы білімді</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың құстар туралы ұғымдарын байыту.<br/>         Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; өз өтінішін сыпайы түрде білдіру; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>суреттерді бояу.<br/>         (сурет салу)<br/>         Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.<br/>         Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.<br/>         Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйрету.<br/>         Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br/>         Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.<br/>         Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.<br/>         Логиканы, тері түйсіктерін (тактильді), байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> | <p>жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.<br/>         Балаларға лото карталары беріледі.<br/>         Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).<br/>         Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>         (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> | <p>тиянақтау; заттарды атауда қазақ тіліне тән дыбыстарды нақтылы айтуға ынталандыру; ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>         Қазақстанда мекендейтін жабайы аңдар туралы жұмбақтарды шешу (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Шешендікке, сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br/>         Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (Аю)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                             | Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)<br><br>Өзі бір қу, Жүрген жері айқай мен шу. (Түлкі)<br><br>Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр)                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі | Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- | Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- | Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- | Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен) (дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.<br>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу;</p> <p>2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып,</p> | <p>осы жаттығуды келесі жаққа жасайды.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу;</p> <p>2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен</p> | <p>осы жаттығуды келесі жаққа жасайды.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу;</p> <p>2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен</p> | <p>осы жаттығуды келесі жаққа жасайды.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу;</p> <p>2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен</p> | <p>осы жаттығуды келесі жаққа жасайды.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу;</p> <p>2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.</p> <p>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2- бастапқы қалып. 3-4- келесі аяғымен жаттығуды</p> | <p>түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.</p> <p>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын</p> | <p>түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.</p> <p>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын</p> | <p>түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.</p> <p>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын</p> | <p>түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.</p> <p>1- тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, таспа ұстаған қолдарын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[illegible]

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br/>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br/>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.<br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br/>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Дайын қасық, дәмді ас.<br/>Еш нәрсені қалдырмас.<br/>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.</p> |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br/>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Аңдардың қысқы тіршілігі" тақырыбына әшекейлеу.<br/>Балалар кітапханасы: аңдардың қысқы тіршілігі жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Қолғап", "Түлкі мен қасқыр" ертегілері; Н. Жанаев «Ақ қоян».<br/>"Күй күмбірі": "Бегім бер" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyle">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyle</a><br/>«Өнегелі»: Экология және планетаға қамқорлық. Тақырыбы: «Жасыл планета». Мақсаты: балалардың экологиялық санасын тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                              |
|                                               | Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу.<br>тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған | Аңдар қыста немен қоректенетіні туралы әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған | Аңдар туралы тапқақтар жаттау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | Аңдарды сипаттап, аңдар туралы толық әңгімелеу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                      | <p>әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>                                                                        | <p>әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br/>Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.</p>                                             | <p>әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыру.</p>                                                                               |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Аңдардан ептіміз"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу</p> | <p>Қазақ тілі<br/>""Үш торай" ертігісін оқу."<br/>Балаларды «Үш торай» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Аңдарға еліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз".<br/>Мақсаты-міндеттер: балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.</p>   | <p>Музыка<br/>"Қасқыр үнін тыңдайық".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйретуді жалғастыру. Жоғары және төмеен дыбыстарды ажырата білуді (секста, септима шегінде жоғары, төмен) жетілдіру. Әндерді иллюстрацияларды</p> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Аңдар туралы ойындар".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету.</p> |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|
|  | <p>дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Балаларды ертегі тыңдауға, ертегі желісін еске сақтауға үйрету; жиі қайталанатын сөз тіркестерін сызбалы суреттер негізінде дыбыстауға жаттықтыру; негізгі сөз бен туынды сөз тізбегін түсініп, өз бетінше құрау біліктіліктерін дамыту; есту, ойлау, еске сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілін, қиялдарын дамыту.</p> <p>Еңбексүйгіштікке, жанашырлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Музыка</p> <p>"Аңдар туралы не</p> |  | <p>көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу.</p> |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                              | білеміз?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету. Жоғары және төмеен дыбыстарды ажырата білуді (секста, септима шегінде жоғары, төмен) дамыту. Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жабайы жануарларға қамқорлық".<br>Мақсат-міндеттер: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету.                                                                                              | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.<br>"Аңдардың іздерін зерттейік".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке" ұғымдарын жетілдіру.<br><br>Тіл дамыту және көркем | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Апандағы аю".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.<br><br>Құрастырудан ойын- | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Қонжықтың достары".<br>Мақсат-міндеттер: аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру. | жаттығулар<br>"Аю мен қасқыр".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету. |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!". (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b> | <p>Жаяу борасынды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br/>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Балалардың әртүрлі іс-әрекетінде өлеңдерді тыңдауға баулу. Балалардың сөздік қорларын молайту.<br/>Көркем сөз.<br/>Боран гулеп соғады, Қайсар қалай тоңады?<br/>Мақта, мейлі.<br/>Айналаны орады.<br/>Аяғында саптама,</p> | <p>Қар басуын бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу.<br/>Жұмбақ.<br/>Ұстай қалсаң еріп кетер, Өуре болма теріп бекер.<br/>(Қар)<br/>«Суретші қыс» К. Нүсіпов<br/>Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық.<br/>Аунап таза ақ қарға,</p> | <p>«Қауіпсіздік»,<br/>«Экологиялық тәрбие».<br/>Қарағашты бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман).<br/>Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br/>Қарағашты неге солай атайды?<br/>Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?<br/>Қарағаштың діндегі</p> | <p>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту<br/>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.<br/>Сөз өнеріне баулу.<br/>Болжау.<br/>Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен</p> | <p>Қардың жауғанын бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br/>Балалардың түрлі іс-әрекетінде өлеңді тыңдауға баулу.<br/>Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды.<br/><br/>Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақтама.<br/>Баста тымақ,<br/>Өзіңе дәл, шақ қана.<br/>Қайсар бейне атамдай,<br/>Үсте тон.<br/>Қолда қамшы, астында<br/>ат.<br/>Қой қайырған шопандай.<br/>Бақылау. Қыстың суық<br/>күнінде жолда қар<br/>борасыны болады, ауада<br/>қатты жел көтеріліп,<br/>жолды ақ борасын<br/>басады. Борасын қарды<br/>ойшыққа, бос жерлерге<br/>апарады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Еңбек тапсырмалары:<br/>орындықтар үстін қардан<br/>тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау.</p> | <p>Балалар жүр мақтанып.<br/>Тазарып бар кір,<br/>шаңнан,<br/>Қыс өнерін бастады.<br/>Терезеге қыраудан,<br/>Сурет сала бастады.<br/>Жауған қар қандай?</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Еңбек әрекеті: құстарды<br/>қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау:<br/>қыстайтын құстарды<br/>қоректендіру;<br/>қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Мөңке мен шортан"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ойындарда физикалық<br/>қасиеттерді</p> | <p>Әжемнің әжіміндей,<br/>Қарағаштың тамыры<br/>Тарайды өрімдей.<br/>Суық пен ыстыққа<br/>қарағашым-ай төзеді,<br/>Бұтақтарын жан-жаққа<br/>жайып өседі.<br/>"Шыда, шыда" - деседі<br/>ол жолаушыға,<br/>Көлеңкесін дарып, пана<br/>беріп сұраушыға. (Д.<br/>Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Ересек адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>орындықтар үстін<br/>қардан тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау.<br/>Еңбек жасауда<br/>қауіпсіздікті сақтауды</p> | <p>жуын.<br/>Мақал-мәтел.<br/>Қыс қандай болса, жаз<br/>да осындай.<br/>Байқау: жылы күндері<br/>жауған қар жабысқақ<br/>болады, қар жабысқақ,<br/>аққала жасауға ыңғайлы<br/>болатынын балаларға<br/>түсіндіру, ал аязды<br/>күндері қар үгітіліп,<br/>құрғап тұрғанда ештеңе<br/>жасауға болмайды. Ауа<br/>қысымының өзгеруіне<br/>байланысты қардың<br/>өзгеретінін бақылатып<br/>отыру, қардың өзгеру<br/>себептерін тереңдете<br/>түсіндіру.</p> <p>Тәжірибе. "Қардың<br/>қасиеттері".<br/>1. Аязды күні қарды<br/>қолғаппен алса, ол<br/>жабыспайды,<br/>шашылады.<br/>2. Қарға су құйсаң, ол<br/>мұз болып қатады. Қар<br/>дымқыл әрі жабысқақ,</p> | <p>Жантайыпты жамбастап.<br/>Жантайыпты жамбастап.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».<br/>Ересек адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>орындықтар үстін<br/>қардан тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)<br/>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау.<br/>Еңбек жасауда<br/>қауіпсіздікті сақтауды<br/>қадағалау.</p> <p>«Күзетші мен қояндар»<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>«Қауіпсіздік». «Екі аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді (екі аязды) орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлауға, тез жүгіруге жаттықтыру. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды</p> | <p>(жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>«Қармен ойнау». қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қармен ойнауға үйрету, дәлдікке баулу. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру.</p> <p>Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> | <p>қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының қимылды ойыны.</p> <p>«Түйілген орамал» (дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Ақшақарды ізде». (дене тәрбиесі)</p> <p>Ептілікті, шапшандықты</p> | <p>болады.</p> <p>Қортынды. Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшандыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Бірінші бол».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Өртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Секіру қимылдарын жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> <p>Өз бетімен ойындар: ойын түрін анықтау арқылы өз бетімен жұмыс істеу қабілетін анықтау. Ойын әрекеттерін</p> | <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> | <p>дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді</p> | <p>«Айлакер түлкі» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Жүгіру түрлерін жетілдіру. Жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Бәйге» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты</p> | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі)</p> <p>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> <p>Өз бетімен ойындар: балаларға өз рольдерін біліп, 2-3 рольде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік-қарым-қатынас ретінде рольдік ойын ережесін білу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                              |  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қалыптастыру және дамыту белсенділіктеріне тәрбиелеу.</p> |  | <p>бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> | <p>дамыту. Дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді).</p> <p>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                              |                                                              |                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                              | Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.                       |                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                         |                                                            |                                                              |                                                              |                                                              |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды жетілдіру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Дайын қасық, дәмді ас.</p> <p>Еш нәрсені қалдырмас.</p> <p>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.</p> |                                                            |                                                              |                                                              |                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | «Үш батыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | үйренеді.<br>«Басқа планеталықтар» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                  | үйретуді жалғастыру.<br>«Алтын алма» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                            | үйренеді.<br>Аудио тыңдау.<br>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                 | <p>"Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,</b> | <p>"Бүгін, кеше, ертең бе?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың уақытты бағдарлай білу қабілеттерін дамыту, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Экологиялық тәрбие».</p> <p>Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Жануарларды топтастыру" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlardy-toptastyru">https://bilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlardy-toptastyru</a></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жалпылауыш сөздерді</p> | <p>Вариатив. Математика негіздері</p> <p>"Тапсырмаларды орындаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрларды сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Ақ аю".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>«Біз экологпіз» тақырыбына тақырыптық, эксперименттік іс-әрекет ұйымдастыру.</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/98?l=7">https://bilimkids.kz/steam/98?l=7</a></p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Театраландырылған қойылым.</p> <p>"Үйшік" ертегісі.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. Танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жадықтар.</p> <p>Киім-кешектер, "Үйшік" ертегісіне қатысатын</p> | <p>пайдалануға үйрету.</p> <p>Сөздік қорды байыту.</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>"Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту;</p> <p>құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту;</p> <p>сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында доп</p> | <p>дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ветеринарлық емхана".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту;</p> <p>емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратының анықтау;</p> <p>еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; ақ халаттар, перчаткалар, жиһаз,</p> | <p>«Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады.</p> <p>Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.</p> | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту;</p> <p>хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау;</p> <p>еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар. Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар</p> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кейіпкерлердің бетперделері.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді бөлек қатарға тұрғызады, көрермендерге кім ненің ролін ойнағанын таныстырады. Әртіс-балалар, көрермендерге құрмет білдіріп, бас иеді де, қошеметпен мадақтауларға ие болады. Педагог балалардан, шығарманың олай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекетіне қысқаша талдау жасайды.</p> <p>«Лото» үстел үсті ойыны.</p> <p>Құстар (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың құстар туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы</p> | <p>қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы ролін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары, "жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту</p> | <p>сөмкелер, емханаға керек; ойыншық жан-жануарлар мен құстар. Соңында педагог балармен бірге қорытынды жасайды: адам жанында тіршілік ететін аңдар мен құстардың денсаулығы мен тірі табиғаттағы жануарлардың қауіпсіздігіне жауапты екенін.</p> | <p>мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> <p>«Күн тәртібі» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; өз өтінішін сыпайы түрде білдіру; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.                                                                                                                          | және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді. |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | түсініктерді бекіту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту.                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Қазақстанда мекендейтін жабайы аңдар туралы жұмбақтарды шешу (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Шешендікке, сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, | Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату.                                                                                                                                                | "Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. | "Ненің құйрығы?" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман | "Бүгін, кеше, ертең бе?" ойын-жаттығуы. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың уақытты бағдарлай білу қабілеттерін дамыту, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту. Диалогтік |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                          | <p>азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (Аю)</p> <p>Көзі тостак, өзі қорқақ. (Қоян)</p> <p>Өзі бір қу, Жүрген жері айқай мен шу. (Түлкі)</p> <p>Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                          | <p>жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?</p> <p>"Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..)</p> | сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
| <b>Серуен</b>            | «Қауіпсіздік». Күннің ұзақтығын байқау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Көліктерді | Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. | Құстарды бақылау (сары шымшық, сауысқан,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Қауіпсіздік». Қыстайтын құстарды                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу. Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан.</p> | <p>бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "Жаяу жүргінші өткелі", "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін, қоғамдық жердегі</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың</p> | <p>торғай, көгершін) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. "Торғай" (ел аузынан) Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтыйып, "Шіп-шіп" десіп отырар,</p> | <p>бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға баулу. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан. Шықылықтап жүріп бұл,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>         Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік,</p> | <p>әдептілік ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.<br/>         Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлеме. Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме. Ережені бұзба, тыныштықты сақта. Жүйрік көліктің бағытын бөгеме. (Дина Ахметова)</p> <p>«Қауіпсіздік». «Екі аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді (екі аязды) орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлауға, тез жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p>өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>         Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері. 2–3</p> | <p>Торғай-торғай топтаған. Тоғайды торғай мақтаған,<br/>         Бір торғай ұшса боранда,<br/>         Іздеп бәрі жоқтаған. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>         Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды</p> | <p>Жер сырына қаныққан.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>         Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды</p> | <p>Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> | <p>метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Секіру қимылдарын жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> | <p>ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. | ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                               | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық сақтау).</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Дайын қасық, дәмді ас.</p> <p>Еш нәрсені қалдырмас.</p> <p>Балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта түзу отырмаса, педагог оған орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау</b> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>және басқалары)</b> | сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. | таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, | таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, | таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, | таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                   |                                                                       |                                          |                                                                       |                                                                          |                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | «Ойын арқылы<br>балалардың ойлау<br>қабілеттерін дамыту»<br>баяндама. | «Тұйық бала қайдан<br>шығады?» баяндама. | Ата-аналарға<br>балалардың<br>тазалықтарына назар<br>аудару, ескерту. | «Ата-аналарға тұмау<br>жөнінде» денсаулық<br>бұрышына кеңес<br>(медбике) | Ата-аналарға тапсырма<br>беру, жақсы<br>демалуларына тілек<br>білдіру. |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **19.01 - 23.01.2026ж.**

| Апта күндері                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«Тәртіпке бағынған ел құл болмайды». Бауыржан Момышұлы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка) |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                           | <p>қарсы алу.<br/>         “Хоки-поки биі”<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br/>         (музыка)</p> | <p>Күн-Ана!»<br/>         Армысың шапағатты,<br/>         Күн-Ана!<br/>         Армысың қайырымды,<br/>         Аспан-Ана!<br/>         Армысың мейірімді,<br/>         Жер-Ана!<br/>         Құт дарыт, бар әлемді<br/>         жарылқа!<br/>         (тіл дамыту және көркем<br/>         әдебиет)</p> | <p>Күн жылуын аямасын,<br/>         Шуағымен аяласын.<br/>         Достық деген бәйтеректі<br/>         Барлық бала саяласын.<br/>         (қоршаған әлеммен<br/>         таныстыру)</p> |                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>       | <p>«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.</p>                                                                                | <p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.</p>                                                                                                                  | <p>«Өзіңіздің балалық шағыңыз туралы балаңызға айтасыз ба?»</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Балаңыздың денсаулығына қалай көңіл бөлесіз?» сауалнама.</p>                                                                                                                         | <p>Ертегі сюжеттерінен кейіпкерлер мен көріністер жасау. Балалар суретінің көрмесі.</p>                                                                 |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктеріне күтім</p> | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс</p>               | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге</p>                                                                                                                                       | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті</p>            | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Үстел үсті ойыны</p> | <p>кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек дағдылары)</p> <p>Санамақтар ауты жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Санау дағдыларын, оң мен сол қолды ажыратуды жетілдіру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ айту өнеріне баулу. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай.</p> | <p>деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету.</p> | <p>сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу. (еңбек дағдылары)</p> <p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. (математика негіздері, қазақ тілі) Барысы: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала</p> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Мозаика».</p> <p>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету.</p> <p>"Бүгін, кеше, ертең бе?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың уақытты бағдарлай білу қабілеттерін дамыту, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.</p> | <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> | <p>Тілдерін дамыту.</p> <p>Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.</p> <p>Лего бөлшектерінен құрастыру.</p> <p>(құрастыру, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау; құрылыс нәтижесін атаған кезде қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; қоршаған заттардың адамға пайдасы туралы білімдерін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету.</p> | <p>шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p> <p>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)<br/>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы таспамен</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)<br/>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)<br/>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату</p>                                                                             | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)<br/>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таспалармен)<br/>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.</p> <p>1-4- таспаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.</p> <p>1- аяқты түзу ұстап, бір</p> | <p>арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента</p> | <p>арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента</p> | <p>арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента</p> | <p>арқылы таспамен толқынды қимылдар жасайды; 5-6 - таспаларды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7-8- осы жаттығуды келесі жаққа жасайды.</p> <p>Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таспа ұстаған қолдары жанында.</p> <p>1- оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2- бастапқы калыпқа келу; 3-4- осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5-8 - таспа ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>1- тізені бүге отырып,</p> | <p>ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене</p> | <p>ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене</p> | <p>ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене</p> | <p>ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1- аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге таспа ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып. 3- 4- аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1-3- алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, таспа ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, таспаларды толқындату; 4 - тез тіктеліп, таспа ұстаған қолдарын артына жіберу. Жаттығу 8 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[illegible]

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. | қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. | қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. | қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау. Жаттығу 8-10 рет қайталанады. |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,<br/>Жерде жатса баспаңдар.<br/>Теріп алып қастерлеп ,<br/>Торғайларға тастаңдар.</p>                       |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыстайтын құстар" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: қыстайтын құстар жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: А. Байтұрсынов "Қарға мен түлкі", Ш. Смаханұлы «Бұлбұл мен тоқылдақ», тағы басқа.</p> <p>"Күй күмбірі": "Қосбасар - 4" (Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a></p> <p>«Өнегелі»: Қарым-қатынас жасау өнері. Тақырыбы: «Бір-бірімізбен қалайша достасамыз және қалай араласамыз?» Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту.</p> <p>Ертегі сюжеттерінен кейіпкерлер мен көріністер жасау. Балалар суретінің көрмесі.</p> |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қыстайтын құстар туралы әңгімелесу.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>Құстар туралы жұмбақтар шешу.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешу өнеріне баулу. Құстарды атап, олардың жыл мезгіліне сай тіршілік ерекшеліктерін ажырата білуге баулу.</p> <p>Орманды мекен етеді,<br/>Жемін түнде аулайды.<br/>Ұшады, қонады,<br/>Ол өте жыртқыш құс.<br/>(Үкі)</p> <p>Қара түсті қаркылдақ,<br/>Ұшады, қонады<br/>жалпылдап,<br/>Қоқыстарды шоқиды.<br/>Жем іздейді там-тұмдап.<br/>(Қарға)</p> <p>Секектеп бір тұрмайды,<br/>Өреден құрт ұрлайды.</p> | <p>Құстар туралы тақпақты мәнерлеп оқу<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br/>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға ынталандыру. Қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін түсінуге көмектесу.<br/>Артикуляцияны арттыру.<br/>Абдрахман Асылбек<br/>"Қамқор"<br/>Тоқ!<br/>Тоқ!<br/>Тоқылдақ<br/>Тынбайды тоқылдап.<br/>Жеп жатты құрттарды<br/>Қабықтан шоқып ап.<br/>Салып бар салмағын,<br/>Күшімен балғаның</p> | <p>"Қайда барасың? Сонда не табасың?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Кеңістікті бағдарлауға үйрету. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br/>Сөздік қорды белсендіру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Сауысқан)                                                                                                                                                                                         | Тұмсықпен соғады<br>Орманның талдарын.<br>Бір тыным көрмейді,<br>Еңбекпен ерлейді.<br>Тоқылдақ осылай<br>Орманды емдейді.                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге<br/>сәйкес ҮІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Құстардай<br>қайраттымыз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетінде бала<br>денсаулығын нығайтудың<br>дәстүрлі емес түрлерін<br>пайдалана отырып,<br>құстардың қимылдарын<br>бейнебаян бойынша<br>қайталауға үйрету. | Қазақ тілі<br>"Қыстайтын құстар. Көп,<br>аз, тең."<br>Балалардың<br>ұғымындағы қыстайтын<br>құстар туралы<br>түсініктерін кеңейту,<br>адам құстарға қалай<br>қамқорлық жасай<br>алатынын түсіндіру,<br>құстардың дыбыстарын<br>білдіретін сөздердің<br>ерекшеліктері туралы<br>түсінік беру; түбірлес<br>сөздер туралы<br>білімдерін мысал<br>келтіру арқылы<br>қалыптастыру (қыс -<br>қыстау - қыстайтын);<br>заттардың санын<br>анықтайтын «артық»<br>,«кем», «тең» | Дене тәрбиесі<br>"Жылдам және епті<br>құстар".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды алға ұмтыла<br>секіруге; сызықтар<br>арасымен ( 10 см<br>арақашықтық ) тепе-<br>теңдікті сақтап жүруге<br>үйрету. | Музыка<br>"Құстар әні".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды құстар<br>туралы әндерді тыңдап<br>және айтуда әндердің<br>сипатын ажырата білуге<br>үйрету; құстар туралы<br>әнді сезімталдықпен<br>қабылдай білу қабілетін<br>қалыптастыру. | Дене тәрбиесі<br>"Қамқоршылар тобы".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды допты еденге<br>ұруға; допты жоғары<br>лақтыруға үйрету. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>түсініктерін бекіту.<br/> Балаларға қыстайтын<br/> құстарды ажыратып,<br/> дұрыс атауға үйрету,<br/> құстардың дыбыстауын<br/> айқындайтын (шіп-шіп,<br/> шыр-шыр,<br/> шырылдайды) сөздері<br/> арқылы артикуляциялық<br/> аппараттарын дамыту;<br/> заттар тобының санын<br/> анықтау ұғымдарын<br/> білдіретін «артық»<br/> ,«кем», «тең» сөздерін<br/> дыбыстауға<br/> жаттықтыру. Қыстайтын<br/> құстарға қамқор болуға,<br/> мейірімділікке,<br/> байқампаздыққа<br/> тәрбиелеу.</p> <p>Музыка<br/> "Қыс" әні<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың шулы әннің<br/> сипаты мен төмен және<br/> жоғары дыбыстарды<br/> ажырата білу қабілетін<br/> дамыту; музыкадағы</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ырғақты сезіне білу<br>қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Дамытушылық ойын. "Не істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз". (ден тәрбиесі, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын,</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Дорбадағы құмалақтар"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Бұлбұл мен тоқылдақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Сары шымшық".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Аялайық құстарды".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту.</p> <p>Ұжымдық жұмыс.</p> <p>Мүсіндеу. "Жемшашарға шымшықтар қонды".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шымшық мүсінін бірнеше бөліктерден мүсіндеуге (дөңгелектеу, есу, шымшу, жақпалау), оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруге үйрету. Құстарды</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Құстарға жемшашар"</p> <p>тақпағын жаттау.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                    |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|--|
|                          | <p>тапқырлық қабілеттерін дамыту.</p> <p>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.</p> <p>3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді. Балалар ойланып, жұмбақты шешуді тырысады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | аялауға тәрбиелеу. |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                    |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |  |  |                    |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру. Сөз өнеріне баулу. Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? *** «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді.</p> | <p>Қыстайтын құстарды бақылау. Сарыбауыр шымшық (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға баулу. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл</p> | <p>Қыстайтын құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың, торғайлардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде өлеңді тыңдауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Жақан Смақов "Торғай</p> | <p>Қар үстіндегі іздерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау түсі суық,</p> | <p>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |                                                                         |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шұнақ аяз шымшылап,<br>Ақ бетіңнен сүйеді.                                             | құс<br>Суық қысқа төзіпті.                                                                 | ағаш қорғайды"<br>Шыр-шыр еткен<br>торғайды                             | Басқан жері сықырлап<br>келіп қалды.<br>(Абай)                          | төмен болғандықтан, сол<br>су буларынан кішкентай<br>ғана мұз қиыршықтары<br>пайда болады. Алты |
| Тәжірибе жасау: мұз, бу,<br>су (заттың бір түрден<br>басқа түрге айналуы).<br>Жорамал. | Ешқашан шаршамайды,<br>Ешбір істен қалмайды,<br>Сарыбауыр шымшық<br>құс                    | Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды. | «Өнегелі тәрбие»,<br>«Қауіпсіздік».                                     | қырлы мұз түйіршіктері<br>өсіп кішкентай                                                        |
| Ағашқа қырау түссе, аяз<br>болады.                                                     | Қорек іздеп, талмайды.<br>Д. Ахметова)                                                     | Таспен атып торғайды,<br>Ұя бұзған оңбайды.                             | Ересек адамдармен бірге<br>орындалатын қарапайым<br>еңбек тапсырмалары: | жұлдызшаларға<br>айналады, сөйтіп қар                                                           |
| Тұман болса, күн<br>жылынады.                                                          | «Өнегелі тәрбие»,<br>«Қауіпсіздік».                                                        | Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.                             | жолдарды сыпыру.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, еңбек<br>дағдылары) | ұшқындары жерге<br>түседі.                                                                      |
| Егерде түнде қырау түссе,<br>күндіз қар жаумайды.                                      | Ересек адамдармен бірге<br>орындалатын қарапайым                                           | «Өнегелі тәрбие»,<br>«Қауіпсіздік».                                     | Шамасы келетін                                                          | Көркем сөз.                                                                                     |
| Жұмбақ.                                                                                | еңбек тапсырмалары:                                                                        | Еңбек әрекеті: құстарды<br>қоректендіру.                                | жұмысты орындау                                                         | Жазда көлге мұз қатты,                                                                          |
| Қанат сияқты ақ,<br>Ұлпа боп жерде жатады                                              | орындықтар үстін<br>қардан тазалау.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, еңбек<br>дағдылары) | (қоршаған әлеммен<br>таныстыру, еңбек<br>дағдылары)                     | кезінде балалардың<br>бастамасын қолдау.                                | Табанымды мұздатты.                                                                             |
| «Өнегелі тәрбие»,<br>«Қауіпсіздік».                                                    | Шамасы келетін                                                                             | Шамасы келетін                                                          | Берілген тапсырмаға<br>жауапкершілікпен                                 | Мұз ойылып кетті тез,                                                                           |
| Ересек адамдармен бірге<br>орындалатын қарапайым                                       | жұмысты орындау                                                                            | жұмысты орындау                                                         | қарауды қалыптастыру:                                                   | Күліп едік, біз қатты.                                                                          |
| еңбек тапсырмалары:                                                                    | кезінде балалардың                                                                         | кезінде балалардың                                                      | бастаған істі аяғына                                                    |                                                                                                 |
| жолдарды сыпыру.                                                                       | бастамасын қолдау.                                                                         | бастамасын қолдау:                                                      | дейін жеткізе білу, оны                                                 | «Өнегелі тәрбие»,                                                                               |
| (қоршаған әлеммен                                                                      | Еңбек жасауда                                                                              | қыстайтын құстарды                                                      | жақсы орындауға                                                         | «Қауіпсіздік».                                                                                  |
| таныстыру, еңбек                                                                       | қауіпсіздікті сақтауды                                                                     | қоректендіру;                                                           | ынталандыру. Еңбек                                                      | Еңбек тапсырмалары:                                                                             |
| дағдылары)                                                                             | қадағалау.                                                                                 | қамқорлыққа тәрбиелеу.                                                  | құралдарын қолдануда                                                    | орындықтар үстін                                                                                |
| Шамасы келетін                                                                         |                                                                                            | "Мысық пен                                                              | қауіпсіздікті қадағалау.                                                | қардан тазалау.                                                                                 |
| жұмысты орындау                                                                        |                                                                                            | тышқандар" ойыны.                                                       |                                                                         | (қоршаған әлеммен                                                                               |
| кезінде балалардың                                                                     | «Қоймадағы                                                                                 |                                                                         | "Ұшақтар" қимыл-<br>қозғалыс ойыны.                                     | таныстыру, еңбек<br>дағдылары)                                                                  |
|                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |                                                                         | Шамасы келетін                                                                                  |
|                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |                                                                         | жұмысты орындау                                                                                 |
|                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |                                                                         | кезінде балалардың                                                                              |
|                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |                                                                         | бастамасын қолдау.                                                                              |
|                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |                                                                         | Еңбек жасауда                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бастамасын қолдау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Қауіпсіздік». «Екі аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді (екі аязды) орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлауға, тез жүгіруге жаттықтыру. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Қимылды ойын. «Қармен</p> | <p>тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. - Тышқанға сақшы санап өзін мысық, Жатады ұйықтағансып көзін қысып. - Тынышталыңдар, тышқандар, бекерге шулап күлмендер. Ұйқыға жатқан мысықты оятып алып</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баул. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін, қауіпсіздік сақтай білуді дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Бәйге» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>Қимылды ойын. «Ортаға түспек». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойнау».<br>(дене тәрбиесі)<br>Балаларды қармен<br>ойнауға үйрету. Нысанаға<br>қарды атуға жаттықтыру.<br>Ойын ережесін<br>орындауға дағдыландыру.                             | (жылдамдық,<br>шыдамдылық, икемділік,<br>ептілік) дамыту.<br>Қимылды ойындарда<br>жетекші рөлді<br>орындауға үйрету, ойын<br>ережелерін саналы түрде<br>сақтауға баулу.                                                                         | жүрмеңдер, - дейді.<br>«Қоянның үйшігі»<br>қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылды ойында<br>дербестік танытуға<br>баулу. Ойындарда<br>физикалық қасиеттерді<br>(жылдамдық, күш,<br>шыдамдылық, икемділік,<br>ептілік) дамыту.<br>Жетекші рөлді<br>орындауға үйрету, ойын<br>ережелерін саналы түрде<br>сақтауға баулу. | Балаларды әртүрлі<br>жарысқа қатысуға<br>үйрету (кім бұрын<br>жылжиды, кім бұрын<br>озады сол жеңіске<br>жетеді).<br>Балаларды достарының<br>жеңісіне жеткеніне<br>қуануға үйрету.<br>Қауіпсіздікті қадағалау.                                         | Жеке жұмыс: шаңғыда<br>жүре білуге машықтану.<br>Мақал.<br>Қар көп болса, астық<br>көп болады.<br>Жұмбақ.<br>Қолы жоқ, сурет салады<br>Тісі жоқ, тістеп алады.<br>(Аяз)                                                                         |
| Спорттық жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Шанамен сырғанау: бір-<br>бірін сырғанату.                                                                                         | Алаңда дұрыс қозғала<br>білуді, бір-бірлеріне<br>кедергі жасамауды,<br>дабылға жылдам назар<br>аудара білуді жетілдіру.                                                                                                                         | «Ордан секіріп өт»<br>ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. 2–3<br>метр қашықтыққа алға<br>ұмтылып қос аяқпен<br>секіру техникасын<br>жетілдіру; физикалық<br>қасиеттерді (күш,<br>шыдамдылық, икемділік,<br>ептілік) дамыту.                                                                                                          | «Кім белгіден<br>асырады?» қимылды<br>жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды (құм салынған<br>қапшықтарды немесе<br>қарды) қашықтыққа<br>лақтыру (3,5–6,5<br>метрден кем емес);<br>шапшаңдыққа, дәлдікке,<br>жігерлікке баулу. | «Ордан секіріп өт»<br>ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. 2–3<br>метр қашықтыққа алға<br>ұмтылып қос аяқпен<br>секіру техникасын<br>жетілдіру; физикалық<br>қасиеттерді (күш,<br>шыдамдылық, икемділік,<br>ептілік) дамыту. |
| Өз бетімен ойындар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Тыныш, қуанышты<br>жағдайды қолдауға және<br>ұйымдастыруға<br>талаптандыру;<br>дербестілігін және<br>бастамашылдығын<br>көтермелеу. | «Ордан секіріп өт»<br>ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. 2–3<br>метр қашықтыққа алға<br>ұмтылып қос аяқпен<br>секіру техникасын<br>жетілдіру; физикалық<br>қасиеттерді (күш,<br>шыдамдылық, икемділік,<br>ептілік) дамыту. | Қимыл-қозғалыс ойыны.<br>«Нысанаға тигіз».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: ұшып<br>бара жатқан заттың<br>бағытын бақылау,<br>қозғалыстың дұрыс<br>орындалуын есептей<br>білу.                                                                                                                                                                    | Жеке жұмыс: бір құстың<br>лабиринттен шығу жолы<br>туралы ертегіні<br>ойластыру.<br>Мақал.                                                                                                                                                             | Спорттық жаттығулар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Шанамен сырғанау: бір-<br>бірін сырғанату.                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br/>Белсенділікке тәрбиелеу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату.</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>«Кегліні құлат» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br/>Белсенділікке тәрбиелеу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды жетілдіру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,<br/>Жерде жатса баспаңдар.<br/>Теріп алып қастерлеп,<br/>Торғайларға тастаңдар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>«Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>Аудио тыңдау.</p> <p>Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)</p> | <p>«Етікші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.</p> <p>«Даналық кеңес» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)</p> <p>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету".</p> <p>(еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |

| Бесін ас                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Дамытушы ойын.<br/>"Суретшінің қатесін тап".<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>«Сикырлы таяқ» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ұлттық қимылды</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Үй құрастыру".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.<br/>Керекті құрал-жабдықтар.<br/>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б).<br/>келісім.<br/>Педагог диалог</p> | <p>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br/>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу</p> | <p>"Бүгін, кеше, ертең бе?" ойын-жаттығуы.<br/>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың уақытты бағдарлай білу қабілеттерін дамыту, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Вариатив. Құрастыру "Мамандықтың бәрі жақсы".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шаршыдан шеңбер қиып, сайқымазақтың басын жапсыруға, қатар бойымен макарондарды қойып сайқымазақтың шашын жасауға, бет-</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Хайуанаттар бағы".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br/>Соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасайды: сиреп бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті адам сезіну, тірі табиғат тіршілігінің заңдылығын</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындарға қызығушылықты дамыту. Дербестік танытуға баулу. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап</p> | <p>барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Педагог балармен бірге қорытынды жасайды: салынған үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс-мамандарының бірге кеңесуі; жұмысты жоспарға сәйкес орындауы; үй тұрғызуда қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауы.</p> <p>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі (әңгіме) мазмұны желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша</p> | <p>жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды, бірігіп ойнауды ұсыну.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін,</p> | <p>әлпет белгілерін жапсырып, сайқымазақты құрастыруға үйрету; гофрленген қағаздарды бірнеше қайтара бүктеп бант жасауға үйрету.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына</p> | <p>бұзбау, қамқорлық таныту және олардың тіршілігі үшін қолайлы жағдай туғызу керектігі жайлы айту.</p> <p>Театрды сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>"Қасқыр мен түлкі" ертегісінің желісін үстел театры арқылы сахналау. Мақсат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру; ертегі желісінің мазмұның білуге үйрету.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. | сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. | сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. Ойын соңында тәрбиеші балалармен бірге қорытынды жасауы мүмкін: адам табиғат алдындағы жауапкершілікті сезіну керек. | тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. |                                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде                                         | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге                                                                                      | "Кем бе? Артық па?" жаттығуы. (математика негіздері) Мақсат-міндеттері. "Жағдаятты шешу: "Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсен не                                                                                                                                       | "Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау                                                                                                                                                                                                                | Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?» (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | түсініктерін нығайту.<br>Шарты.<br>Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қызығушылыққа баулу.<br>Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.<br>Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. Балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. | істейсің?".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту." | қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.<br>Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. | қабілеттерін дамыту.<br>Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.<br>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Бұрқасынды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Қауіпсіздік»,<br>«Экологиялық тәрбие». Ағаштардағы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қар басуын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту                                                                                                  | Қырауды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту                                                                                                | Өзен, көлді қыста бейнебаян арқылы бақылау.                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау. Балалардың әртүрлі іс-әрекетінде өлеңді тыңдауға баулу. Сөз өнеріне, шешендікке баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге баулу.<br>Мақал.<br>Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды.<br>Ырым.<br>Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.<br>Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір | қырауларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау.<br>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.<br>Бақылау: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру.<br>Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап | және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау. Балалардың әртүрлі іс-әрекетінде өлеңді тыңдауға баулу. Сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге баулу<br>Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріп кетер, Өуре болма теріп бекер. (Қар)<br>Болжау.<br>Қар түссе - күн жылынады<br>Бақылау: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру.<br>Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту.<br>Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді | және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау. Балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады.<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (күннің суықтығынан су мұзға айналды). Эксперимент барысында су, мұз қасиеттерін анықтау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге үйрету.<br>Зейінділікке, ой ұшқырлығына, зияткерлікке тәрбиелеу. Балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру. Тапсырма: «Сүңгі мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жерде қарлы бұрқасын соғады. Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын</p> | <p>бақылауды ұсыну. Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету.</p> <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын</p> | <p>қымтайды.</p> <p>«Қауіпсіздік». «Екі аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді (екі аязды) орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлауға, тез жүгіруге жаттықтыру. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық</p> | <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>"Кім жоғары?" ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.</p> | <p>1. Өзендегі суға не болды?<br/>2. Су неге қатты?<br/>3. Өзеннен нені көруге болады?<br/>4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады?<br/>Көркем сөз.<br/>Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт.<br/>Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып.<br/>Балалардың берген жауабын қорытындылау.<br/>Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту.<br/>Эксперимент. Судың суықта мұзға айналғанын көрсету.<br/>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.                                                                                          | ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.                                                                                                                     | қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.                                                                                                               | Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.                                                                                                                              | Таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баул. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін, қауіпсіздік сақтай білуді дамыту. |
| Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)                                                                                                         | Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.                                         | Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)                                                                                                         | Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)                                                                                                         | «Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                      |
| Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. | «Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)                                                                                                   | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. | Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.                                                               | Максат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу. | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.                                                               | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.                                                               | Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.                                                                                                                              |
| «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары,                                                                                                  | Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)                                                                                             | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары,                                                                                                  | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары,                                                                                                  | Ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары,                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                         | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген                                                                                                      | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген                                                                                                                  | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген                                                                                                                  | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br/>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | жауапкершілікпен<br>қарауға, ойыншықтарды<br>жинауда тәрбиешіге<br>көмектесуге баулу.                                                |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b>                                                           | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпандар,<br/>Жерде жатса баспандар.<br/>Теріп алып қастерлеп ,<br/>Торғайларға тастандар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың<br/>дербес іс-<br/>әрекеті<br/>(қимылдық,<br/>ұлттық,<br/>сюжетті-</b> | <p>Кітап бұрышында:<br/>суреттерді қарау,<br/>сипаттау; ертегілерді есте<br/>жаңғырту, кейіпкерлердің<br/>сөздерін қайталау.<br/>Міндеттер. Отбасындағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кітап бұрышында:<br/>суреттерді қарау,<br/>сипаттау; ертегілерді<br/>есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.</p> | <p>Кітап бұрышында:<br/>суреттерді қарау,<br/>сипаттау; ертегілерді<br/>есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.</p> | <p>Кітап бұрышында:<br/>суреттерді қарау,<br/>сипаттау; ертегілерді<br/>есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.</p> | <p>Кітап бұрышында:<br/>суреттерді қарау,<br/>сипаттау; ертегілерді<br/>есте жаңғырту,<br/>кейіпкерлердің сөздерін<br/>қайталау.</p> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен</p> | <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу.</p> | <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу.</p> | <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу.</p> | <p>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулар.<br/>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар.<br/>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ</p> | <p>Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар.<br/>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ</p> | <p>Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар.<br/>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ</p> | <p>Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар.<br/>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                   |                                                                                                 | моторикасын дамыту.                                                     | моторикасын дамыту.                                            | моторикасын дамыту.                                                | моторикасын дамыту.                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | «Достарымыздың<br>арасында өзімізді қалай<br>ұстау керекпіз?»<br>тақырыбында әңгіме<br>жүргізу. | «Бала қауіпсіздігі басты<br>назарда» ата-аналармен<br>кеңестер жүргізу. | «Өзіңіздің балалық<br>шағыңыз туралы<br>балаңызға айтасыз ба?» | «Балаңыздың<br>денсаулығына қалай<br>көңіл бөлесіз?»<br>сауалнама. | Ертегі сюжеттерінен<br>кейіпкерлер мен<br>көріністер жасау.<br>Балалар суретінің<br>көрмесі. |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **26.01 - 30.01.2026ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>«Білім тек білім беріп қана қоймай, жеке тұлғаны қалыптастырып, адам бойындағы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуі керек».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Міржақып Дулатов</b></p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>«Қайырлы таң».</p> <p>Бақшамызға барғанда,<br/>Жолыққан бар жандарға,<br/>Ертемен, ақ пейілмен,<br/>«Қайырлы таң!» - деймін мен.</p> <p>Күндіз де елді елеймін:<br/>«Қайырлы күн!» - тілеймін.</p> <p>Үйге кешке келемін,<br/>Не дерімді білемін:<br/>«Кеш жарық!» - деп кіремін.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Бақыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге,<br/>Қол ұстасып келдік біз,<br/>Жан достармыз енді біз.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>анықтау.</p> <p>Қол алысып келіңіз,<br/>Достасайық бәріміз.</p> <p>Айтарым бар сендерге,<br/>Тез тұрыңдар шеңберге.<br/>Қандай жақсы бір тұру,<br/>Достарменен бір жүру!</p> <p>Қандай жақсы дос болу!<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>анықтау.</p> <p>Достар бері, келіңдер,<br/>Қолдарыңды беріндер.</p> <p>Шаттық толы шеңберге,<br/>Қуанышпен еніңдер.</p> <p>(Г.Абдрахманов)</p> <p>Шеңберде қол ұстасып тұрып өлең жолдарын бірге айтады.</p> <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> | <p>анықтау.</p> <p>«Күй күмбірі»</p> <p>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.</p> <p>(музыка)</p> |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p> | <p>Ата-аналармен тренинг жүргізу.</p> <p>Тақырыбы: «Сіз қандай ата-анасыз?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаға қандай жиһаз қауіпсіз екендігі туралы ата-аналармен әңгімелесу.</p>                                                                                                    | <p>Баланы «таяқсыз» да тәрбиелеуге болады.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>«Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет шығару.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Әңгімелесу. «Туған жерім тамаша».</p>                                                      |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,</b></p>                                      | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен</p>                                                                                      | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек</p>                                                                                                                                                          | <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша кезекшілік".</p>                                                                                                                                                                        | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие»</p> <p>Еңбек: "Бөлме</p>                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер. Балаларды патриоттық</p> | <p>сумен бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. (тіл дамыту мен көркем</p> | <p>материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкарларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> <p>"Заттарды салыстыру, сипаттау" жаттығуы. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге</p> | <p>өсімдіктерін суару". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиені қалыптастырады.<br/>(музыка)</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару</p> <p>ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура</p> <p>Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз:</p> <p>Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара.</p> <p>Ры-ры-ры- жинап алдым тары.</p> <p>Ар-ар-ар- далада қалың қар.</p> <p>Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр.</p> <p>Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара.</p> <p>Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр.</p> | <p>әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.</p> <p>"Мысық"</p> <p>Мысық отыр, Ұйқысы әбден қысып отыр,</p> <p>Май берейін,</p> <p>Шайнап отыр,</p> <p>Тышқан берейін,</p> <p>Ойнап отыр!</p> <p>***</p> <p>Мысығым-ау, мысығым!</p> <p>Көзі сығыр қысығым,</p> | <p>бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау.</p> <p>Шарты: аңдардың суреттеріне қарап арасынан қысқы ұйқыға бататындардың суреттерін бөліп алу.</p> <p>Таңдауларының себебін түсіндіру.</p> <p>"Дайын пішіндерден бейнені жасау" жаттығуы.</p> <p>(жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын</p> | <p>үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).</p> <p>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бес тас"</p> | <p>өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуіміз.</p> <p>Бас бармақ – әкем,</p> <p>Балаң үйрек – шешем,</p> <p>Ортан терек – ағам.</p> <p>Шылдыр шүмек – мен,</p> <p>Кішкентай бөбек – сен.</p> <p>Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз.</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы.</p> <p>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Ра-ра-ра- бал жинайды ара.</p> <p>Мір-мір-мір-қап- қара көмір.</p> <p>Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады?</p> <p>Тр-тр-тр.</p> <p>Мысық қалай дыбыстайды?</p> <p>Мр-мр-мр.</p> <p>Қарға қалай қарқылдайды?</p> <p>Қаррр-қаррр-қаррр.</p> | <p>Мысығымнан айналдым</p> <p>Пырылдаған бұзығым,</p> <p>Мысығым-ау, мысығым!</p> <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.</p> <p>Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.</p> <p>Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> | <p>қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қазақ ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>құрастыруға ынталандыру;</p> <p>салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға;</p> <p>қодың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>(гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p>                                                                                                                                         | <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>(гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>(гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p>                                                                                                                                          | <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>(гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p>                                                                                                                                                                   | <p>Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>(гимнастикалық таяқшалармен)</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p>                                        |

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> <p>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.</p> | <p>тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> <p>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.</p> | <p>тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> <p>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.</p> | <p>тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> <p>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.</p> | <p>тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> <p>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тындауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досыңдай</p> <p>Су дегенім осындай.</p> <p>Таза жүрсек әрдайым,</p> <p>Жақсы болар жағдайың.</p> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Әжелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қоршаған әлем" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: үй өсімдіктері, қоршаған әлем заттары, құралдар жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу:</p> <p>"Күй күмбірі": "Ерке би" (Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a></p> <p>«Өнегелі»: Саяхаттар мен жаңалықтар. Тақырыбы: «Біздің айналамыздағы әлем». Мақсаты: балалардың ой-өрісін кеңейту.</p>                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                      | Қоршаған әлем туралы суреттер қарастыру және әңгімелесу.<br>(тіл дамыту дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қыс қызығы туралы әңгімелесу.<br>Мнемотехниканы қолдану.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, | Шаттық шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>«Табиғатпен үндестік»<br>Шөліркемей гүл тұрсын!<br>Жерім жайнап құлпырсын!<br>Нұрын сыйлап біздерге<br>Көкте мәңгі гүл тұрсын! | "Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі | Көркемсөзді жаттау жаттығуы. Санамақ (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу. Ұй |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кұрастыруға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> | <p>Нұр сыйлаған күн ыстық<br/>Ыстық бізге кең өлке<br/>Ыстық бізге тыныштық!</p> <p>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> | <p>туралы ұғымдарын жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; сөздік қорды белсендіру; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады. Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе "аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан"</p> | <p>жануарлары атауларын айтқызып, сөздік қорды белсендіру. Артикуляцияны, тыныс жүйесін жетілдіру. Қадыр Мырза Али "Санамақтар" Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян, Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық!</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            | - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары," жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Допты екі қолымен лақтыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>"Жиһаздар. Балықты бақылау."</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру. Балаларға әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін дамыту; айналасындағы заттарға қызығушылықтарын арттыру. Көру және тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру, жіктеу</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Доппен жаттығулар түрлері".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге; көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету.</p> | <p>Музыка</p> <p>"Мысықтың жасырған құпиялары".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру.</p> | <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Доппен ойындар".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету; ұйымшылдыққа, зейінділікке, үлкендер мен жақындарына деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Музыка<br/>"Мысығым".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Балаларды мысық туралы әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды дамыту. Әннің әннің сөздік мағынасын түсініп айтуға үйрету; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапта жатық ойнау қабілетін</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Аквариум балықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</p> <p>"Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы."</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарын тиянақтау.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</p> <p>"Бақша ағаштары".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды "Бақша ағаштары" әңгімесімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; әңгімедегі ағаштардың қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Мысығым менің мысығым".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар</p> <p>"Түрлі пішінді балықтар".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру.</p> <p>«Мейірімділік ағашы» (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, әділ әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Террариумдағы тасбақа".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту.</p> |

|               |                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                                                                                                |  |  | әділ пікірін білдіруге баулу; «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды.<br>Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады.<br>Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. |  |
| 2-ші таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Серуенге      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b> | <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>   | <p>Қардың жауғанын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары (қар) туралы ұғымдарын кеңейту, қардың жауынын байқау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Қыстайтын құстарды бақылау. Сарыбауыр шымшық (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау.</p> <p>Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Балалардың түрлі</p> | <p>Мұз сүңгісін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, қар қасиеттерін анықтау. Қазақстан аймақтарына тән ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар, мұз) кеңейту. Сөз өнеріне, өлеңді тыңдауға баулу. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Желді бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар, боран) кеңейту. Желдің бағыт анықтауға үйрету: бұтақтардың шайқалауы, жалаулардың желпілдегені. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешуге баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Қар" сөзіне түбірлес сөздерді сөздік қорға қосу. Сөз өнеріне баулу. Қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.</p> <p>Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін.</p> <p>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,<br/>Шыға беріп жалтақтай,<br/>Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> | <p>әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға баулу.</p> <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті?<br/>Кішкентай, бұл батыл құс<br/>Суық қысқа төзіпті.</p> <p>Ешқашан шаршамайды,<br/>Ешбір істен қалмайды,<br/>Сарыбауыр шымшық құс<br/>Қорек іздеп, талмайды.<br/>Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br/>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың</p> | <p>баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар:<br/>1) Мұз қандай болады?<br/>2) Оның пішіні қандай?<br/>Сәбіз сияқты.<br/>3) Мұз қалай пайда болады?<br/>4) Күнге жақта ма, әлде терістік жақта ма?<br/>5) Олар қайдан пайда болады?<br/>6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?</p> <p>Көркем сөз.<br/>Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,<br/>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br/>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,<br/>Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.<br/>Мұзафар Әлімбаев.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,</p> | <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</p> <p>Көк терек-ау, көк терек,<br/>Суықта жаның – шүберек.<br/>Қалайша өңің кеткен?<br/>Жапырақтарың түскен.<br/>Жалаңаш тұрсың,<br/>бозарып,<br/>Ұшқан желге ұзарып.<br/>Ызғарлыға тоңбайсың ба?</p> <p>Жалғыздықтан тозбайсың ба? (Д. Ахметова)</p> <p>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады.<br/>Жұмбақ.<br/>Отта жанбайды<br/>Суда батпайды.<br/>(Мұз)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,</p> | <p>баулу.</p> <p>«Жел туралы жұмбақ»<br/>Д. Ахметова<br/>Шаңдатып, шашыратып топырақты,<br/>Шайқап бұтақты,<br/>желпілдетіп жапырақты,<br/>Ұшып келді көзге көрінбейтін кейіпкер.<br/>Танысаң, бұл құбылыс ... (Жел).</p> <p>Сұрақтар:<br/>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br/>- үй мұржаларынан шыққан түтінінен<br/>- қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б.<br/>жорамалдарынан анықтап білуге болады.<br/>2. Қыста жел қандай болады?</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Еңбек тапсырмалары:<br>орындықтар үстін қардан тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.<br>Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қимылды ойын. «Қыз куу» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.<br>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. | бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>- Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды | «Қауіпсіздік».<br>Еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, | «Қауіпсіздік».<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>«Айлакер түлкі» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, | еңбек тапсырмалары: қарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.<br><br>«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Алаңда дұрыс қозғала білуді, бір-бірлеріне кедергі жасамауды, дабылға жылдам назар аудару білуді жетілдіру.</p> <p>«Аңшы мен кояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті</p> | <p>күтқарады?</p> <p>- Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: Мияу!</p> <p>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді? Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Бәйге» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Дербестік танытуға баулу. Ойын</p> | <p>шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды:</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> | <p>дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Жүгіру түрлерін жетілдіру. Жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын</p> | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей басып қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қадағалау.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс.<br/>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>«Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br/>Жұмбақ.<br/>Құм сияқты ұсақ болғанымен,<br/>жер бетін жауып үлгереді. (Қар)</p> <p>Еркін ойындар.</p> | <p>ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді).</p> <p>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Кім жоғары?" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.<br/>Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>Еркін ойындар.<br/>Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.</p> | <p>«Қоянның үйшігі» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қимылды ойында дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> | <p>ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығулар.<br/>«Кегліні құлат» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br/>Белсенділікке тәрбиелеу.</p> | <p>күн желді болады.</p> <p>Еркін ойындар.<br/>Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.<br/>(дене тәрбиесі)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (дене тәрбиесі) | Еркін ойындар. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. (дене тәрбиесі) | Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>Еркін ойындар. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. (дене тәрбиесі) |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды жетілдіру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p>                                                                                                                          |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahar">https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahar</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.<br>(дене тәрбиесі) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Қаршақыз» ертегісін оқып беру.<br>(қатынас іс-әрекеті)<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Аушы қарға» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/aushy-ar-a">https://bilimkids.kz/media/video/aushy-ar-a</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».<br>(музыка) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | Велосипед жаттығуы. Аяқ-қолды жоғары көтеріп, кезек-кезек аяқпен сермеу.<br>Жалпақ табандылықты алдын-алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-</b>                      | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Дәріхана".                                                                                          | Сюжетті-рөлдік ойын<br>"Тазабекте қонақта"                                                                                                                                                          | Вариатив. Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Үй жануарлары мен төлдері».                                                                                     |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>"Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны. (ден тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Тиін жаңғақ кеміріп отыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету.</p> <p>«Күн тәртібі» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Қазақ ұлттық қимылды ойындарына</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балалардың гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Ойын басында тәрбиеші балаларға топқа Тазабектен сыйлық келгенін хабарлайды. Ары қарай балалар ішіндегі заттармен танысады, әр заттың маңызын анықтайды. Тәрбиеші келген тазалық құралдарын қолданып, қуыршақты олармен пайдалануды үйретуді</p> | <p>"Алан мен Дананың сүйікті кейіпкерлері". Мақсат-міндеттер: балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін дұрыс тауып, оларды атауға үйрету.</p> <p>Театрды сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) "Орман дәрігері" ертегісін алжапқыштарды пайдаланып сахналық қойылымын қою. Мақсат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. Ойынның шарты: үй жануарларының төлдерін айыра білу.</p> <p>«Аналар мектебі». «Өнегелі тәрбие». (еңбек дағдылары) Табиғат бұрышындағы еңбек әрекеті: "Бөлме өсімдіктерін жуу". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, суару,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>негіздері)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Уақытты бағдарлау.<br/>         Тәулік бөліктері<br/>         (таңертең, күндіз, кеш,<br/>         түн) олардың<br/>         сипаттамалық<br/>         ерекшеліктері мен<br/>         реттіліктері туралы<br/>         түсініктерді бекіту.<br/>         Қарапайым себеп-<br/>         салдарлық<br/>         байланыстарды бақылау<br/>         және анықтау. Күн тәртібі<br/>         мен тәулік бөліктеріндегі<br/>         іс-әрекеттерді дұрыс<br/>         сәйкестендіру<br/>         дағдыларын дамыту.</p> | <p>қызығушылықты<br/>         дамыту.<br/>         Бастамашылдық,<br/>         дербестік танытуға<br/>         баулу. Ойындарда<br/>         физикалық қасиеттерді<br/>         (жылдамдық, икемділік,<br/>         ептілік) дамыту. Ойын<br/>         ережелерін саналы түрде<br/>         сақтауға баулу.<br/>         Ойын ережесі: Ойын<br/>         кезінде ойын ережелерін<br/>         бұзбау. Тақия<br/>         тасталғанда көзді жұмып<br/>         отыру керек, қарауға<br/>         болмайды. Итеруге, күш<br/>         көрсетулерге жол<br/>         берілмейді.</p> <p>Отбасы жайлы<br/>         мақалдар-мәтелдер<br/>         жаттау.<br/>         (тіл дамыту және көркем<br/>         әдебиет, қоршаған<br/>         әлеммен таныстыру,<br/>         қазақ тілі)<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды шешендікке,<br/>         сөз өнеріне баулу; қазақ</p> | <p>ұсынады. Балаларға<br/>         балабақшадағы таңғы<br/>         жиынды немесе түскі<br/>         ұйқы алдындағы<br/>         гигиеналық шараларды<br/>         көрсетуді ұсынуға<br/>         болады.</p> <p>"Не (кім) қалай<br/>         қимылдайды?"<br/>         дамытушылық ойыны.<br/>         (қоршаған әлеммен<br/>         таныстыру, тіл дамыту<br/>         және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды жан-<br/>         жануарлардың суретін<br/>         көріп, қалай<br/>         қимылдайтындарын<br/>         айтуға машықтандыру;<br/>         байланыстырып<br/>         сөйлеуді жетілдіру,<br/>         сөздік қорларын дамыту.<br/>         Құралдары: жан-<br/>         жануарлардың суреттері.<br/>         Мысалы.<br/>         Ат - шабады, жүреді,<br/>         жортады, жатады,<br/>         секіреді.</p> |  | <p>жапырақтарын жуу;<br/>         суару әдістері (тегенеде,<br/>         жапырақтардың<br/>         астынан) және ережелер<br/>         (толтырмай, біркелкі<br/>         суару) туралы түсінік<br/>         беру; бөлме өсімдіктері<br/>         туралы ойларын<br/>         нақтылау.<br/>         Жабдықтар: су<br/>         бүркегіштер, сорғыштар,<br/>         мата шүберектері,<br/>         тегенелер, төсеніш, су<br/>         құйғыш, алжапқыштар.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>         қазынасы»<br/>         Ұлттық ойын "Бес тас".<br/>         (дене тәрбиесі,<br/>         математика негіздері)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қазақ ұлттық қимылды<br/>         ойындарына<br/>         қызығушылықты<br/>         дамыту. Таныс<br/>         ойындарды<br/>         ұйымдастыруда<br/>         бастамашылдық,<br/>         дербестік танытуға</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                          | тіліне тән дыбыстарды айтуға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат,<br>Отбасы - шуақ. | Құрт - жорғалайды.<br>Көбелек - ұшады, қонады, жүреді, отырады.<br>Балық - жүзеді, тыныс алады, құйрығымен қозғалтады.<br>Қасқыр - жүреді, жүгіреді, күтіп жатады, отырады, секіреді.<br>Шегіртке - отырады, секіреді, ұшады, жорғалайды.<br>Бүркіт - ұшады, қалқиды, қонады, отырады, жүгіреді.<br>Адам - тұрады, жатады, отырады, жүгіреді, секіреді, билейді, еңкейеді, шалқаяды. |                                                      | баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем | Санамақтар ауты жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем                                                                                                                                                                                              | "Үй жануарына күтім жасау" тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Не артық?» дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен | Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әдебиет, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Дауысты, дауыссыз<br/> дыбыстарды дұрыс айту<br/> дағдыларын бекіту, ызың<br/> және үнді (р, л)<br/> дыбыстарды анық айтуға<br/> жаттықтыру.<br/> Артикуляциялық<br/> аппаратты жетілдіру.<br/> Балалардың дыбыстарды<br/> есту, ажырату қабілетін<br/> жетілдіру; шапшаңдыққа,<br/> мұқияттылыққа баулу.<br/> - Балалар, сендер [р]<br/> дыбысы бар буынды<br/> немесе сөзді байқасандар,<br/> қол шапалақтаңдар.<br/> Буындарда: та, па, ра, ро,<br/> пе ал, ар, со, ре, шу, су,<br/> ру, бақ, бар, бел, бір, сым,<br/> сыр, тек, тер, тал, тар,<br/> тыс, тыр, көл, көр.<br/> Сөздерде: кітап, парта,<br/> қалам, сызғыш, өшіргіш,<br/> дәптер, күнделік,<br/> қарындаш, алма,<br/> сарымсақ, робот, тақия.<br/> Арман, Марал, Құндыз,</p> | <p>әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Санау дағдыларын<br/> жетілдіру. Шешендікке,<br/> сөз өнеріне баулу,<br/> санамақ айту өнеріне<br/> баулу.<br/> Бірім - бір,<br/> Екім - екі,<br/> Үшім - үш,<br/> Төртім - төрт,<br/> Бесім - бес,<br/> Алтым - алты,<br/> Ауыр балтам,<br/> Қалды қалтам!<br/> Қырқылдауық,<br/> Қырма тауық!<br/> Олпық-солпық,<br/> Сен кір, сен шық!<br/> Жұмбақ шеші жаттығуы.<br/> (тіл дамыту және көркем<br/> әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Шешендікке, сөз өнеріне<br/> баулу, жұмбақ шешу<br/> өнеріне баулу.</p> | <p>(қоршаған әлеммен<br/> таныстыру, тіл дамыту<br/> және көркем әдебиет,<br/> қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Диалогтік сөйлеуді<br/> жетілдіру: әңгімеге<br/> қатысуға баулу,<br/> диалогке қатысушы<br/> үшін түсінікті сұрақтар<br/> қоюға және қойылған<br/> сұрақтарға дұрыс, толық<br/> жауап беруге баулу. Төрт<br/> түлік және оның төлдері<br/> (мінезіндегі<br/> ерекшеліктер,<br/> қозғалысы, қоректенуі,<br/> адамдарға пайдасы),<br/> оларға күтім жасаудағы<br/> ересектердің еңбегі<br/> туралы ұғымдарын<br/> кеңейту.</p> | <p>таныстыру, тіл дамыту<br/> және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың логикалық<br/> ойын дамыту.<br/> Сиыр, ешкі, жылқы, аю.<br/> Жолбарыс, арыстан,<br/> сиыр, қасқыр.<br/> Бұзау, құлын, қозы,<br/> түлкі.<br/> Бүркіт, қарға, сауысқан,<br/> торғай.</p> | <p>жайлы әңгімелесу.<br/> (тіл дамыту мен көркем<br/> әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> "Боямақ беттеріндегі<br/> суреттерді бояу.<br/> (сурет салу)<br/> Мақсат-міндеттер. Сурет<br/> салуда әртүрлі түстерді<br/> қолдануға, көп түске<br/> назар аударуға деген<br/> ұмтылысты қолдау.<br/> Пішінін ескере отырып,<br/> бейне сұлбасын бояуға<br/> баулу. Сурет салуда<br/> еңкеймей, арқаны тік<br/> ұстап, дұрыс еркін<br/> отыруға, жұмыс орнын<br/> таза ұстауға, ұқыпты<br/> болуға, қауіпсіздікті<br/> сақтауға баулу.<br/> Шығармашылыққа<br/> тәрбиелеу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Арай, Қайрат, Қуат, Ажар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Қыстайтын құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың, торғайлардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Диалогтік сөйлеуді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Құстарды бақылау (сары шымшық, сауысқан, торғай, көгершін) (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу. Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ,</p> | <p>«Экологиялық тәрбие». Аққайыңды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; аққайыңның айырмашылығын байқауға, қыс мезгіліндегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; аққайыңның пайдасы, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. Қарағай. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Диалогтік</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жетілдіру. Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде өлеңді тыңдауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Жақан Смақов "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. "Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды | Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. "Торғай" (ел аузынан) Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтыйып, "Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Тоғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың | соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. «Қауіпсіздік». «Екі аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді (екі аязды) орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлауға, тез | жетілдіру. Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде өлеңді тыңдауға баулу. "Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова) Айналайын, аққайың, Еңкейесің жел соққан сайын, Аппақсың, Нәзіксің, Жіңішкесің, Биіксің. Аянбайсың, Қуаныш сыйлайсың Саған қолын созған адамға, Құс пен аңға. «Аңшы мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, | сөйлеуді жетілдіру. Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде өлеңді тыңдауға баулу. Қарағайдың пайдасы адам, жан-жануарлардың тіршілігіне пайдасы туралы түсіндіру. "Қарағай ағашы" Қарағай ағашын көргенбіз жуықта, Қарағай ағашы төзімді суыққа. Шашпайды қылқанын, Жаяды ұшарын, Аңқыған хош иісін Таратып аймаққа. (Дина Ахметова) "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Балалардың алаңда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара</p> | <p>бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>жүгіруге жаттықтыру. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баул. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін, қауіпсіздік сақтай білуді дамыту.</p> <p>"Кім жоғары?" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін</p> | <p>ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара</p> | <p>шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшандыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды</p> | <p>дамыту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды</p> | <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пайдалануға ынталандыру. | қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |  | ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                          |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досыңдай</p>                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Су дегенім осындай.<br/>Таза жүрсек әрдайым,<br/>Жақсы болар жағдайың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді | Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс | Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс | Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс | Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс | Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналармен тренинг жүргізу.<br>Тақырыбы: «Сіз қандай ата-анасыз?»                                                                           | Балаға қандай жиһаз қауіпсіз екендігі туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                | Баланы «таяқсыз» да тәрбиелеуге болады.                                                                                                                                                               | «Біздің қысқы демалысымыз» тақырыбында газет шығару.                                                                                                                                                  | Әңгімелесу. «Туған жерім тамаша».                                                                                                                                                                     |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым ЖШС «Хан Тәңірі-7» «Балапан» балабақшасы

Топ: ересек топ «Жұлдыз»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **02.02 - 06.02.2026 ж.**

Педагогтің аты-жөні:

| Апта күндері                                                          | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Жаңа дүниені көру және жасау аса зор қанағат береді». Вольтер</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                             | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Қуанамын мен де. Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Арайлап атқан күнге!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                            | Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                            | Сәлемдесу<br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Хоки-поки бии”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | қарсы алу.<br>(музыка)                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>       | Баяндама: «Бала дамуына керекті ойындар».                                                                                                                                           | Айына бір рет отбасы күнін өткізу.                                                                                                                                                | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.                                                                                                                                           | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.                                                                                                                                                                   | «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды қарайсыздар?»                                                                               |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды                     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге                                                               | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға</p> | <p>топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Тақпақ жаттау жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма</p> | <p>сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Тақпақ жаттау жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> | <p>деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сұрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Біз құрылысшымыз» ойыны. (құрастыру) Балаларға құрылыс материалды ұсынамын, үлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылған</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен</p> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.</p> <p>«Дүкенші» сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінуге көмектесу. Дүкеншінің еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Балалардың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге ынталандыру. Бір-бірімен еркін диалог</p> | <p>мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.<br/>Монтер ағай<br/>Ағай епті қолымен<br/>Жүреді ылғи от беріп.<br/>Тарам-тарам жолымен<br/>Жүгіреді тоқ келіп.<br/>Көшеде, үйде, кеңседе<br/>Жүреді ағай шам жағып.<br/>Түн ішінде келсе де,<br/>Ол жүрген жер жап-жарық.<br/>(Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Үй құрастыру".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту және бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.<br/>"Шахтер"<br/>Шахтерді ел біледі,<br/>Оған сарай – жер асты.<br/>Көмір қазып жүреді,<br/>Сорғалатып тер ащы.<br/>Бала оқитын зәулім үй<br/>Қалмауы үшін суынып,<br/>Үйіп көмір тауды ылғи,<br/>Береді ол жылылық.<br/>(С.Мәуленов)</p> <p>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br/>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға,</p> | <p>заттардан көрме ұйымдастыру.</p> <p>«Мозаика» ойыны.<br/>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>Ойын атрибуттары:<br/>мозаика ойыншықтары.<br/>Ойынның барысы:<br/>тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрастыруға болатынын айтады.<br/>Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне</p> | <p>сөйлеуге үйрету.</p> <p>Санамақ айту жаттығуы.<br/>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Шешендікке, сөз өнеріне, санамақ айту өнеріне баулу.<br/>Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық!<br/>Онға дейін санды біз<br/>Қолымызға алайық!<br/>Бір,екі, үш<br/>Таңдайықшы түс.<br/>Төрт,бес, алты<br/>Тату доспыз жалпы.<br/>Жеті, сегіз, тоғыз<br/>Мынау - қоңыр қоңыз,<br/>Мына саным-он,<br/>Қыста киём тон.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кұруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: тәрбиеші дүкенші болып ойнайды. Балалар сатып алушы болады. Балаларға заттың түсін және қай жерде қолданылатынын білгізу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттер. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> | <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар, құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз және тағы басқа).<br/>келісім.</p> | <p>қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Өс-өс-өс,<br>Жігіт болып өс.<br>Ұстаның құралы төс.<br><br>Ка-қа-қа,<br>Менде үлкен сақа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b> | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(гимнастикалық<br>таяқшалармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны қолмен<br>ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен түсіріп,<br>сол қолдағы таяқшаны<br>тігінен ұстап, жоғары<br>көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға созып<br>ұстау;<br>4-сол қолды төмен<br>түсіріп, таяқшаны оң<br>қолға ауыстырып,<br>таяқшаны жоғары көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға созып<br>ұстау;<br>6-бастапқы қалыпқа келу. | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(гимнастикалық<br>таяқшалармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны қолмен<br>ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен<br>түсіріп, сол қолдағы<br>таяқшаны тігінен ұстап,<br>жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға<br>созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен<br>түсіріп, таяқшаны оң<br>қолға ауыстырып,<br>таяқшаны жоғары<br>көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға<br>созып ұстау; | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(гимнастикалық<br>таяқшалармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны қолмен<br>ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен<br>түсіріп, сол қолдағы<br>таяқшаны тігінен ұстап,<br>жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға<br>созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен<br>түсіріп, таяқшаны оң<br>қолға ауыстырып,<br>таяқшаны жоғары<br>көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға<br>созып ұстау; | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(гимнастикалық<br>таяқшалармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны қолмен<br>ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен<br>түсіріп, сол қолдағы<br>таяқшаны тігінен ұстап,<br>жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға<br>созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен<br>түсіріп, таяқшаны оң<br>қолға ауыстырып,<br>таяқшаны жоғары<br>көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға<br>созып ұстау; | Жалпы дамыту<br>жаттығулары<br>(гимнастикалық<br>таяқшалармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>Бастапқы қалып: негізгі<br>тұрыс, таяқшаны қолмен<br>ұстау.<br>1-таяқшаны алға созу;<br>2-оң қолды төмен<br>түсіріп, сол қолдағы<br>таяқшаны тігінен ұстап,<br>жоғары көтеру;<br>3-таяқшаны алдыға<br>созып ұстау;<br>4-сол қолды төмен<br>түсіріп, таяқшаны оң<br>қолға ауыстырып,<br>таяқшаны жоғары<br>көтеру;<br>5-таяқшаны алдыға<br>созып ұстау; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру;</p> <p>2-оңға иілу;</p> | <p>6-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> | <p>6-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> | <p>6-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> | <p>6-бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.</p> <p>1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;</p> <p>2-сол аяқты оның қасына алып келу;</p> <p>3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;</p> <p>4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. | 1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. | 1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. | 1- таяқшаны жоғары көтеру;<br>2-оңға иілу;<br>3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;<br>4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. |
| <b>Таңғы ас</b>                    | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тындауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең , қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады.</p> <p>Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Мамандықтар" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы адам таңдайтын мамандықтар және олардың ерекшеліктері жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| өткізуге дайындық | әңгімелерді оқу:<br>"Күй күмбірі": Ерке сылқым (Әбдімомын Желдібаев) <a href="https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html">https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html</a> ;<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto</a><br>«Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: «Айналамыздағы музыка». Мақсаты: музыкалық есту қабілетін және музыкаға қызығушылықты дамыту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                   | "Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Тындалған шығарманың, санамақ мазмұнын қайталап, есте сақтап,                         | Мамандықтар туралы тақпақтар жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу. "Құрылысшы" Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. Ш.Садыханов | Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | "Қай маманның құралы?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, математика негіздері) Мақсат-міндеттері. Мамандықтар иелері туралы түсініктерді тиянақтау. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Сөздік қорды ересектердің | "Ата-анамның мамандығы" тақырыбына әңгімелесу. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Е.Өтетілеуіов "Санамақ".</p> <p>Жиналған соң достары, Қаздай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды:</p> <p>Бір болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші. Бесіншісі - балташы, Алтыншысы - аспазшы. Жетіншісі - жылқышы, Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші, Оныншысы - орманшы.</p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               | <p>мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p>                                                      |                                                                                                                                                                              |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p>Дене тәрбиесі "Доғадан өрмелеу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Қазақ тілі "Мамандықтар. Диалогтар."</p> <p>Балалардың ұғымындағы мамандықтар, олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі туралы</p> | <p>Дене тәрбиесі "Жұптасып шынығайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге үйрету. Балаларды</p> | <p>Музыка "Көңілді арбакеш". (Бекіту)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын</p> | <p>Дене тәрбиесі "Мықтылар жарысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыруға үйрету. Балаларды педагогпен</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды жетілдіру.</p> | <p>түсініктерін кеңейту. Балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалог сөйлеуді жаттықтыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырын дамыту. Ұйымшылдыққа, әдептілікке, түрлі мамандық иелеріне деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>Музыка<br/>"Көңілді арбакеш".<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды арбакеш туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру;</p> | <p>педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіруді жетілдіру.</p> | <p>түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.</p> | <p>бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік, икемділікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды жетілдіру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | «Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Аспаздың кесу тақталары". Мақсат-міндеттер: балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Мамандықтың бәрі жақсы". Мақсат-міндеттер: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету.<br><br>Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Етікшінің жаңа қос етігі". Мақсат-міндеттер: балаларды қос етік сұлбасыларын қазақтың оюларымен безендіруге үйрету; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Мен дәрігер боламын". Мақсат-міндеттер: балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру.<br><br>Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Абзал жан - дәрігер". Мақсат-міндеттер: қағазбен қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың "мамандық" ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар қалыптастыру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Бала мамандықты, сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді.</p> <p>Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады.</p> <p>Еңбектің құны бар болғаны туралы атып беру.</p> |  | <p>дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Өнелегі тәрбие».</p> <p>«Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Аула тазалаушының еңбегімен таныстыру, қызметі маңызын түсіну.</p> <p>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Көлік түрлері туралы білімді жетілдіру. Адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Жеткізушінің еңбегін бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіндіру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін</p> | <p>«Қауіпсіздік». Күн көзін бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, әртүрлі іс-</p> | <p>Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі).</p> <p>Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p> <p>Терезе сыртында не деген ғажайып!</p> <p>Алақай! Қыс түсті аулаға марқайып.</p> <p>Аппақ қар, үлпілдек, жер бетін жаулаған,</p> <p>Аулада балалар қарларға аунаған.</p> <p>Аулашы ағайдың, байқасақ, таң атпай</p> <p>Қолынан түспейді күрегі</p> | <p>Тапсырма.</p> <p>«Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Сұрақтар.</p> <p>1. Бұл машинаның аты қалай?</p> <p>2. Ол не істейді?</p> <p>3. Ол қарды қалай жинайды?</p> <p>4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер?</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол пойыздың.</p> <p>Қатар-қатар тұратын Пойызды біз құрайық.</p> <p>Жорамал.</p> <p>Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге</p> | <p>қолдау.</p> <p>"Жеткізуші кім?" – десейіз,</p> <p>Жауапты жылдам береміз:</p> <p>"Өнері асқан бұл маман Жүйрік, алғыр да шапшаң,</p> <p>Қалаған затты уақытында Жеткізеді адамдарға.</p> <p>Жаңбыр болсын, қар жауыны Кедергі болмайды, өйткені Жеткізуші сөз берген:</p> <p>"Қайтсе де, тауарды жеткізем!"</p> <p>Рақмет айтамыз, күлімдесіп,</p> <p>Аяғына дерт бермесін, Еңбегін аямаған біз үшін Сау болсын жеткізуші.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек тапсырмалары: орындықтар үстін</p> | <p>әрекетте өлеңді тыңдауға баулу.</p> <p>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.</p> <p>Күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқа әрі суық. Қыста қараңғы ерте батады. Көлеңке ұзарды. Күн - адам, жан-жануар, өсімдіктердің - тіршілік бастауы.</p> <p>Ғафу Қайырбеков</p> <p>Қыстағы күннің қызығы-ай,</p> <p>Жалғасып ұзақ ақ таңға, Тұрады көкте жүзіп Ай</p> <p>Күн шығып келе жатқанда.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге</p> | <p>байланыстарды бақылау және анықтау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге тынлатандыру.</p> <p>Сөз өнеріне баулу.</p> <p>Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Қыстың кенже баласы ақпанбысың,</p> <p>Аспан астын ораған ақ қармысың.</p> <p>Алай-түлей бораның, аязың да,</p> <p>Әппағым-ау, аз-аздан шақтармысың?!</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарға құм себу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алыптай.<br/>Көппіз ғой, балалар,<br/>шығайық аулаға,<br/>Көмекші болайық<br/>аулашы ағайға. (Дина<br/>Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>жолдарды сыпыру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау.</p> <p>Берілген тапсырмаға<br/>жауапкершілікпен<br/>қарауды қалыптастыру:<br/>бастаған істі аяғына дейін<br/>жеткізе білу, оны жақсы<br/>орындауға ынталандыру.<br/>Еңбек құралдарын<br/>қолдануда қауіпсіздікті<br/>қадағалау.</p> | <p>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>қарды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық<br/>қимыл-қозғалыс ойын.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Ойындарда<br/>физикалық қасиеттерді<br/>(жылдамдық, икемділік,<br/>ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда<br/>жетекші рөлді<br/>орындауға үйрету, ойын<br/>ережелерін саналы түрде</p> | <p>қардан тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау.<br/>Еңбек жасауда<br/>қауіпсіздікті сақтауды<br/>қадағалау.</p> <p>«Біз көңілді баламыз»<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Тез жүгіруге,<br/>жүгірген баланы тез<br/>ұстап алуға жатықтыру.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы». Қазақтың<br/>ұлттық қозғалмалы<br/>ойыны «Ақ сандық, көк</p> | <p>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>жолдарды сыпыру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау.<br/>Берілген тапсырмаға<br/>жауапкершілікпен<br/>қарауды қалыптастыру:<br/>бастаған істі аяғына<br/>дейін жеткізе білу, оны<br/>жақсы орындауға<br/>ынталандыру. Еңбек<br/>құралдарын қолдануда<br/>қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Мысық пен тышқан"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>бастамашылдық,<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Балаларды ойын</p> | <p>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбек<br/>дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындау<br/>кезінде балалардың<br/>бастамасын қолдау.<br/>Бастаған істі аяғына<br/>дейін жеткізе білу, оны<br/>жақсы орындауға<br/>ынталандыру. Еңбек<br/>тапсырмаларын<br/>орындауда қауіпсіздікті<br/>қадағалау.</p> <p>"Ұшақтар" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Таныс ойындарды<br/>ұйымдастыруда<br/>дербестік танытуға<br/>баулу. Ойындарда<br/>физикалық қасиеттерді<br/>(жылдамдық,<br/>шыдамдылық, икемділік,<br/>ептілік) дамыту. Ойын<br/>ережелерін саналы түрде<br/>сақтауға баул. Бір-біріне</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Алаңда дұрыс қозғала білуді, бір-бірлеріне кедергі жасамауды, дабылға жылдам назар аудару білуді жетілдіру.</p> <p>«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>сақтауға баулу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Аңшы мен кояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Допты қағып ал" ойын-</p> | <p>сандық».</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді.</p> <p>Қара қойым қашады, Құмалағын шашады.</p> <p>Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға</p> | <p>шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>- Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық! Мысық: Мияу!</p> <p>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,</p> | <p>соқтығыспай жүгіру қабілеттерін, қауіпсіздік сақтай білуді дамыту.</p> <p>«Қоянның үйшігі» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойында дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Секіру қимылдарын жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау. Екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға қозғау.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Шапшаңдыққа, ептілікке баулу..</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғы тебе білуге үйрету. Шаңғы жолымен сырғанап отырып жүру.</p> | <p>ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс. Жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жаттықтыру.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Кім бәрінен алысқа лақтырса, сол жеңімпаз. Жұмбақтар.<br/>Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Аузы жоқ ұлиды.<br/>(боран)<br/>Мәтел.<br/>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр.</p> | <p>"Шық-шық!" - дейді?<br/>Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін.</p> <p>Қимылды ойын. «Жұп болып эстафета ойынын жүргізу».<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: шамамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне эстафетаны беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> | <p>шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Жаңылпаштар:<br/>Қар аппақ, дала аппақ- бәрі аппақ ...<br/>Қыс қыспаса, қыс па?<br/>Құс ұшпаса, құс па?</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <p>Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме құрату.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Таңмен көзін ашады,</p> <p>Әлемге нұрын шашады.</p> <p>Мақал.</p> <p>Мезгіл жетсе, мұз да ериді.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |  |  |                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды жетілдіру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p>                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                         |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Шөлдесең , қанасың.<br/> Жуынсаң, тазасың.<br/> Салт-дәстүр. Жолаяқ.<br/> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады.<br/> Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> «Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқып беру.<br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату.<br/> (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/bas-a-planetaly-tar">https://bilimkids.kz/media/video/bas-a-planetaly-tar</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру.<br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/> Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату.<br/> (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br/> <a href="https://bilimkids.kz/media/video/atasynyn-taqiyasy">https://bilimkids.kz/media/video/atasynyn-taqiyasy</a><br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br/> Г.Х.Андерсеннің «Түймекеыз» ертегісін оқып беру.<br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.<br/> Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.<br/> Көркем сөз<br/> Әдемі ирек жолдармен,<br/> Лақтарша біз ойнақтап,<br/> Тастан - тасқа секіріп,<br/> Жалаң аяқ жүреміз.<br/> Табанға біз нүктелі,<br/> Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Құрастыру* "Бағдаршам".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру.</p> <p>"Қайда барасың? Сонда не табасың?" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен</p> | <p>Тіл ұстарту. жаттығуы "Кім не істейді?" (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Тасшы тас қалады, Басшы басқарады.</p> <p>Досшыл – дос табады, Қасшыл – қас табады.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жануарлар емшісі (мал дәрігері)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықтары туралы түсінік беру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Үй салу" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/ui-salu">https://bilimkids.kz/kk/media/video/ui-salu</a></p> | <p>Қимылды ойын. Допты ұстап алу (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады. Ойын ережесі: балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс.</p> | <p>«Мен зерттеушімін – өнертабысқа алғашқы қадам».</p> <p>Танымдық, эксперименттік іс-әрекет. Қамыр илеу. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.</p> <p>Қағаздан құрастыру</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлауға үйрету. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Сөздік қорды белсендіру.</p> <p>«Тігінші» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Мақсат-міндеттер. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінуге көмектесу. Тігіншінің еңбегімен таныстырып,</p> | <p>Төсшіл – төс қағады, Асшыл – ас бағады.</p> <p>Бәсшіл – бәстеседі, Мәсшіл – мәс теседі.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Аударыспақ" (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну. Сөздік қорды байыту.</p> <p>«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінуге көмектесу. Шаштараздың еңбегімен</p> | <p>Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі.</p> <p>Танымдық, эксперименттік іс-әрекет: «Мен зерттеушімін – өнертабысқа алғашқы қадам». (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, тұман, қар, боран)</p> | <p>техникаларын жетілдіру жаттығуы (құрастыру) Мақсат-міндеттер. "Оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер (қызғалдақты) құрастыруды жетілдіру (қағаздың парағын ортасынан бүктеп, бұрыштарын және қырларын біріктіру). Ойлау, елестету қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінуге көмектесу. Дәрігер,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>оның қызметін атқаруға үйрету. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Балалардың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге ынталандыру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Көрнекіліктер: киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> | <p>аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір- біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.</p> | <p>таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Балалардың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге ынталандыру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> | <p>кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты).</p> <p>Театрды сахналау. ""Қорқақ қоян" ертегісі". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.</p> | <p>медицина қазметкері еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Балалардың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге ынталандыру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Жанашырлыққа, басқаларға қамқорлық танытуға, көмек көрсетуге талпынуға тәрбиелеу.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Артикуляциялық жаттығу. (тіл дамыту және көркем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әдебиет, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың түрлі<br/> әрекеттерінде өлеңдерді<br/> тыңдауға, көркем сөзге<br/> қызығушылыққа баулу.<br/> Қысқа өлеңдерді,<br/> санамақтарды жатқа<br/> айтуға, шығарма мазмұны<br/> мен сипатына сәйкес<br/> тақпақтарды, өлеңдерді<br/> есте сақтауға баулу.<br/> "Дәрігер"<br/> Дәрігермін мен деймін,<br/> Кәрі әжемді емдеймін.<br/> Көп-көп ішіп дәріні<br/> Кәрілікті жең деймін.</p> | <p>әдебиет, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> «Сағат» - тілді<br/> жіңішкертіп ұстап оңға,<br/> солға жайлап қозғау<br/> керек. Осылай санап<br/> отырып 15-20 рет<br/> қайталау керек.<br/> «Саңырауқұлақ» -<br/> ауызды кең ашып, тілді<br/> таңдайға жапсыра ұстап<br/> тұрып төменгі жақты<br/> басып ауызды кең ашып<br/> ұстау.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/> Мүсіндеуде қысу, тарту,<br/> басу, бөліктерді<br/> біріктіру, оларды<br/> орналастыру,<br/> пропорцияларды сақтау<br/> әдістерін қолдану.<br/> Кескішті қолдануды<br/> үйрету, оның көмегімен<br/> жасалған бұйымды<br/> безендіруге<br/> ынталандыру. Ертегілер<br/> мен қоршаған өмір<br/> тақырыптарына<br/> сюжеттік<br/> композициялар құру.<br/> Қазақ халқының<br/> тұрмыстық заттарды<br/> мүсіндеуге баулу. Дайын<br/> мүсінді қазақ<br/> оюларының<br/> элементтерімен<br/> безендіру. Мүсіндеуде<br/> қауіпсіздік ережелерін<br/> сақтау. Айналасындағы<br/> заттар мен құбылыстар,<br/> оқиғалар туралы<br/> ақпараттарды<br/> талқылауға мүмкіндік</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Тепе-теңдікті сақтау:<br/> қолды екі жаққа созып,<br/> сызықтардар бойымен<br/> және заттардан аттап өту<br/> техникаларын жетілдіру;<br/> қимылдарды үлестіруді<br/> үйрету.</p> | <p>(қоршаған әлеммен<br/> таныстыру, тіл дамыту<br/> және көркем әдебиет,<br/> қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Диалогтік сөйлеуді<br/> жетілдіру: әңгімеге<br/> қатысуға баулу,<br/> диалогке қатысушы<br/> үшін түсінікті сұрақтар<br/> қоюға және қойылған<br/> сұрақтарға дұрыс, толық<br/> жауап беруге баулу.<br/> Балалардың<br/> мамандықтар туралы<br/> білімдерін пысықтау,<br/> тиянақтау,<br/> коммуникативтік<br/> қабілеттерді жетілдіру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Қауіпсіздік»,<br/>«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Қауіпсіздік». Автобусты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету. Қоғамдық көлікте әдептілік ережелерін қайталау</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Шыршаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Ескен Елубаев "Шырша қаншада?" Жапырақ сарғайғаны –</p> | <p>«Экология». Кешкі уақыттағы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Күннің кешкі уақытта төмен түсіп, батып, түннің басталуына ықпал ететінін түсіндіру.</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қыстайтын құстарды бақылау. Қарға (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.</p> <p>Қарағашты неге солай атайды?</p> <p>Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?</p> <p>Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей,</p> <p>Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей.</p> <p>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,</p> <p>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі.</p> <p>"Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға,</p> <p>Көлеңкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)</p> <p>«Аңшы мен кояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық</p> | <p>(үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін бекіту.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді.</p> <p>Бар жолмен жұртты тасып жүр</p> <p>Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)</p> <p>***</p> <p>Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлем.</p> <p>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.</p> <p>Ережені бұзба, тыныштықты сақта.</p> <p>Жүйрік көліктің бағытын бөге. (Дина Ахметова)</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды</p> | <p>Қартайғаны.</p> <p>Қара шаш ағарғаны – Қартайғаны.</p> <p>Боз жусан қарайғаны – Қартайғаны.</p> <p>Осыдан байқағаны: Тек қана жасыл шырша</p> <p>Өң беріп қартаймайды. Қанша жас жасағанын Ешкім де айта алмайды.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде</p> | <p>Сөз өнеріне баулу, мақал-мәтелдің мәнін түсінуге көмектесу.</p> <p>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.</p> <p>Мағжан Жұмабаев Алтын күн батып барады, Күйдіріп көктің жиегін. Күн туралы мақал-мәтелдер: – Соқырға күн де қараңғы, түн де қараңғы. – Батар күннің атары бар.</p> <p>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда</p> | <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>"Қарға".</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар».</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара</p> | <p>ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене</p> | <p>сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының</p> | <p>физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойыншы мәдениетін қалыптастыру. Мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> | <p>қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен</p> | <p>өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды</p> | <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды</p> | <p>метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |  |                                          |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қарауға, ойыншықтарды<br>жинауда тәрбиешіге<br>көмектесуге баулу. |  | жинауда тәрбиешіге<br>көмектесуге баулу. |  |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                   |                                                                   |  |                                          |  |
| <b>Кешкі ас</b>            | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең , қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады.</p> <p>Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> |                                                                   |  |                                          |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол</p> | <p>ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі</p> | <p>ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі</p> | <p>ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі</p> | <p>ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                   |                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту. | құрылымдық тәсілдерді<br>қолдану, командамен<br>бірге нәтижеге қол<br>жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту. | құрылымдық тәсілдерді<br>қолдану, командамен<br>бірге нәтижеге қол<br>жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту. | құрылымдық тәсілдерді<br>қолдану, командамен<br>бірге нәтижеге қол<br>жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту. | құрылымдық тәсілдерді<br>қолдану, командамен<br>бірге нәтижеге қол<br>жеткізу, дайын<br>құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту. |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Баяндама: «Бала дамуына<br>керекті ойындар».                              | Айына бір рет отбасы<br>күнін өткізу.                                                                                                           | «Балаңызбен қандай<br>ойындар ойнайсыз?»<br>сауалнама.                                                                                          | Ата-аналарға<br>балалардың<br>тазалықтарына назар<br>аударуларын ескерту.                                                                       | «Теледидардан<br>балаларға арналған<br>қандай бағдарламаларды<br>қарайсыздар?»                                                                  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **09.02 - 13.02.2026 ж.**

Педагогтің аты-жөні:

| Апта күндері                                                                               | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек». Абай Құнанбаев</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | Сәлем бердім досыма!<br>Аман болсын әрқашан!<br>Асығамын қашанда!<br>Жайдарлы мінезді<br>апайыма.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                        | қарсы алу.<br>Қайдасың?<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn">https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)    | Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін<br>әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)                      | қарсы алу.<br>“Еркем-ай”<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai">https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)                     | қарсы алу.<br>(музыка)                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>             | «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                    | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».                                                                                                                            | Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».                                                                                                                          | «Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.                                                                                                                           | Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».                                                                                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>«Көңіл-күйді анықтау» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-</p> | <p>орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> <p>«Қызықты лото» ойыны. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістік, жазықтың бағыттарын өзіне қатысты анықтау. логикалық ойлау қабілетін дамыту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту.</p> | <p>құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау</p> | <p>Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Қайсы ең ауыр?"</p> <p>логикалық жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: заттар және олардың заттық суреттері (алма, кесе, сопақ пішінді шар, дөңгелек пішінді шар, жұмыртқа, қарбыз, лимон, доп, қияр)</p> <p>Педагог әуелі дөңгелек пішінге ұқсайтын, содан соң сопақшаға ұқсайтын заттарды салыстыруға ұсынады. Жауаптарын айтып болғаннан кейін балалар шынайы</p> | <p>күйді анықтауды ұсынады.</p> <p>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілісізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> <p>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.</p> <p>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет,</p> | <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен байыту. Қоршаған орта заттары және табиғат құбылыстары жайында ұғымдарды тиянақтау.</p> <p>Саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Саусақ жаттығуларына баулу. Артикуляцияны, тыныс алу мүшелерін дамыту.</p> <p>1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.</p> <p>2. Піл. Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен</p> | <p>ережелерін бекіту.</p> <p>Қағаздан құрастыру техникаларын жетілдіру жаттығуы (құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер (қызғалдақты) құрастыруды жетілдіру (қағаздың парағын ортасынан бүктеп, бұрыштарын және қырларын біріктіру). Ойлау, елестету қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Домино" дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін</p> | <p>айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу.</p> <p>Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірлікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет». Үстел үсті ойындары, көрме, ойындар шеруі. (дене тәрбиесі, математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Қазақ қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заттарды қолға алып, қайсы жеңіл не ауыр екендігін тексеріп табады.</p> <p>Жаттығуды тек екі заттан салыстырып көруге болады.</p> <p>Балалар заттың көлемі мен оның салмағы бірдей еместігін түсіндіреді.</p> <p>Педагог заттардың қасиеттеріне көңіл аудару туралы айтады. Мысалы: әуе шары жеңіл ауаға толған, қарбыз - жидектің шырыны мен тұқымдарына толған (яғни су салмақты қосады).</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы.</p> <p>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: қоршаған заттар туралы түсініктерді тиянақтау; құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте,</p> | <p>қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға лото карталары беріледі.</p> <p>Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).</p> <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ оюларының элементтері</p> | <p>шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.</p> <p>"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.</p> <p>Tig-tag Junior бейнематериалы <a href="https://bilimkids.kz/media/video/kompyuterler">https://bilimkids.kz/media/video/kompyuterler</a> (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> | <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтері сұлбасын, пішінін ескере отырып, әртүрлі түстерді қолдануға, оюларды ашық түстермен кезектестіріп, бояуға, салуға баулу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; кодың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.                                  | сұлбасын, пішінін ескере отырып, әртүрлі түстерді қолдануға, оюларды ашық түстермен кезектестіріп, бояуға, салуға баулу. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | "Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына | "Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына                                                                                                                                                      | "Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына | "Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына | "Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып</p> | <p>жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> | <p>жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> | <p>жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> | <p>жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.</p> <p>1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.</p> <p>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.</p> <p>1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> | <p>алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> | <p>алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> | <p>алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.</p> <p>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.</p> <p>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды, асты төкпей-шашпай жеуді үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Көркем сөз<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Таза бетің, маңдайың,<br/> Тазалықтың досы,<br/> Су дегенің осы.<br/> Салт-дәстүр. Жолаяқ.<br/> Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады.<br/> Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br/> «Әкелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Техника және біз" тақырыбына әшекейлеу; жөндеу, өңдеу жұмыстарына қажет құралдар көрмесін ұйымдастыру.<br/> Балалар кітапханасы: тұрмастық техника, электр техника жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; техникатыралы альбомдар дайындау.<br/> "Күй күмбірі": "Шынар" - Қаршыға Ахмедияров <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a><br/> «Өнегелі»: Спорт және белсенділік. Тақырыбы: «Қозғалыс – өмір». Мақсаты: белсенді өмір салтын насихаттау.<br/> «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/> Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірлікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет». Мақсат-міндеттер.<br/> Қазақ ұлттық ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|                                                      | <p>"Техника және біз" тақырыбында әңгімелесу. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті, затты</p> | <p>Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттері.</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірлікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет». Мақсат-міндеттер. Қазақ</p> | <p>Жиһаздар туралы әңгімелесу. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап,</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.                                                                                                                                                                                                              | ұлттық ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.                                                                                                                                                                                     | сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Велотренажер".<br>"Велосипед".<br>Мақсат-міндеттер: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға | Қазақ тілі<br>"Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"<br>Мақсат-міндеттер. Тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; «жеңіл - ауыр», «суық - ыстық» заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту. Балаларға тұрмыстық техника туралы тапқыты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; | Дене тәрбиесі<br>"Аяқпен жасалатын қимылдардың түрлері".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ және алшақ адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеуге үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті дамыту. | Музыка<br>"Зырлайды шаңамыз".<br>(Бекіту)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге дағдыландыру; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыруды жалғастыру. | Дене тәрбиесі<br>"Жүгірушілердің жарыстары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                     |                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, ептілік дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, лақтыруды, еңбектеуді жетілдіру. | сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдік жұптар құрауға үйрету; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру.<br><br>Музыка<br>"Зырлайды шанамыз".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру. | Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. |                                     | жүгіруді, секіру мен еңбектеуді жетілдіру. |
|  | Сурет салудан ойын-жаттығулар.                                                                                                                         | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-                          | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын- | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Үтік".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.</p> | <p>"Үйді жинаудың әдебі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстіңгі оң жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру.</p> | <p>жаттығулар.</p> <p>"Пойыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлеңмен таныстыра отырып, өтірік өлең мазмұны бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірік өлең мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>Ұжымдық жұмыс.</p> <p>Жапсыру. "Темір жолға шыққан пойыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен қысқа жолақтарды қиюды үйретуді жалғастыру. Текшеден дөңгелек пішінді</p> | <p>жаттығулар.</p> <p>"Ауа баптағыш (кондиционер)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру.</p> <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Тазалық - денсаулық кепілі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты құрастыруға үйрету.</p> | <p>жаттығулар.</p> <p>Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | жасауды жетілдіру.<br>Қауіпсіздік ережелерін қайталау. Бірге ортақ бейнені жасауда достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p>Қысқы ауа райын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Көліктерді бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "Жаяу</p> | <p>Қардың қасиетін бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары (қар) туралы ұғымдарын кеңейту. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Жүк автокөлігін бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері</p> | <p>Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мезгіліне тән табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру. Сөз өнеріне баулу. Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын ... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)</p> <p>Тәжірибе жасау: мұз, бу, су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы). Жорамал. Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ.</p> | <p>жүргінші өткелі", "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машықтандыру. Балаларды жол қозғалысы ережелерін, қоғамдық жердегі әдептілік ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлем. Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме. Ережені бұзба, тыныштықты сақта. Жүйрік көліктің</p> | <p>бақылау. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (қардың түсі, температурасы, текстурасы). Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге тынлатандыру. Сөз өнеріне баулу. Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Болат Үсенбаев "Қолғабыс" Дала ызғар, таңғы леп, Шығыстан жел тұрыпты. Қасым жатыр қар күреп, Маңдайын тер жуыпты. Шаршауды еш білмейді, Түріп тастап білекті. Әрі-бері сілтейді Өзінен дәу күректі. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу.</p> | <p>туралы білімдерін қалыптастыру. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк машинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге ынталандыру. Жұмбақты шешуге, өлеңді тыңдауға үйрету. (сүт таситын мәшине, жүк таситын мәшине) Жұмбақ. Резеңке аяқты жануармын, Барлық жолдарды кезіп өтемін, Құрылыста іске жараймын, Жұмыстан мен қорықпаймын. (Мәшине)</p> | <p>өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. Тапсырма. «Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. Көркем сөз. Бүрсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қанат сияқты ақ,<br/>Ұлпа боп жерде жатады</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру.</p> <p>Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Бәйге» ұлттық қимыл-</p> | <p>бағытын бөгеме. (Дина Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарға құм себу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек тапсырмаларын орындауда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Таныс ойындарды</p> | <p>Жұмбақтар.</p> <p>Мамықтай ұлпа,<br/>Қанттай ақ.</p> <p>Қыста жер бетін басады,<br/>Жазда сайға қашады.</p> <p>Мақал.</p> <p>Сыртта тау болып жатса,<br/>Үйде су болып тұрады.</p> <p>Далада қар болса,<br/>Қамбада астық болады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие»,<br/>«Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек тапсырмалары: орындықтар үстін қардан тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Еңбек жасауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>"Бағдаршамның шамдары".</p> <p>Мен қауіптен абайлаймын:<br/>"Токта! Тұр!" – деп тік қараймын.</p> <p>Мен – ортаңғы дөңгелекпін,<br/>"Досым, дайындал!" – деп әлекпін.</p> <p>Мен рұқсат беріп тұрамын:<br/>"Жүре бер!" – деп шақырамын.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек дағдылары)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру;</p> | <p>еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br/>Дербестік танытуға баулу. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді).<br/>Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Аңшы мен кояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, қимылды ойындарда</p> | <p>ұйымдастыруда дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін, қауіпсіздік сақтай білуді дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> | <p>ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p>«Түрлі-түсті автокөліктер» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға, кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінділікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды</p> | <p>икеңділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Соқыр теке» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: шенберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу.</p> <p>"Кім жоғары?" ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту.<br/>Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>Жеке жұмыс. «Кім</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ордан секіріп өт» ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру.<br/>Жорамал.<br/>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p> | <p>жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қағып ал" ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу..</p> <p>Жеке жұмыс: денені тепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен сырғанай білу.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Жұмбақтар.<br/>Отқа жанбайды,<br/>Суға батпайды. (Мұз)</p> | <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/>Алаңда дұрыс қозғала білуді, бір-бірілеріне кедергі жасамауды, дабылға жылдам назар аудара білуді жетілдіру.</p> <p>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.</p> | <p>алысқа лақтырады?» Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру.<br/>Жорамалдар.<br/>1. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.<br/>2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады.<br/>3. Ағашқа қырау тұрса, күн жылы болады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                    |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Өзіндік еркін ойын<br>әрекеттері: "Нысанаға<br>тигіз".<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>дәлдікті дамыту. |  |
| <b>Серуеннен<br/>оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |  |  |                                                                                                                    |  |
| <b>Түскі ас</b>            | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды жетілдіру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p> <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың,<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы.</p>                           |  |  |                                                                                                                    |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады.</p> <p>Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                   | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/balger">https://bilimkids.kz/media/video/balger</a></p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip">https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip</a></p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».</p> <p>(музыка)</p> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>      | <p>Шынығу мақсатында деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                        | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,</b> | <p>Математика негіздері* "Ғажайып сандық".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>"Не зат, не үшін керек?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет,</p>                                                                                                                                                                                         | <p>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру,</p>                                                                                                                                               | <p>"Бүгін, кеше, ертең бе?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Құрылыс ойындары "Робот".</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрастыру</p>                        |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Кетті, кетті орамал!" ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамшылық пен дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында</p> | <p>қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорды молайту. Затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Түйілген орамал" (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамшылық пен</p> | <p>сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың уақытты бағдарлай білу қабілеттерін дамыту, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын кеңейту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Тұрмыстық техника мультфильмін көру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды әңгімелер құрастыруға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> | <p>тәсілдерін жетілдіру; көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын, қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Кім жылдам? (дене тәрбиесі) Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірлікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> | <p>дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын</p> | <p>шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды, бірігіп ойнауды ұсыну.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Компьютерлер" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/kompyuterler">https://bilimkids.kz/kk/media/video/kompyuterler</a></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдары жайында түсіндіру. Компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.</p> | <p>«Сиқырлы таяқ» ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Дербестік танытуға баулу. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> | <p>дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                            |                                                                                        |                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                            | жүргізуші<br>ауыстырылады. Ойын<br>ойнап болған соң<br>балалар шеңбер жасап<br>тұрады. | Сөздік қорды байыту.<br>Диалогтік сөйлеуді<br>жетілдіру.                 |                                                                                               | әдістерін қолдану.<br>Кескішті қолдануды<br>үйрету, оның көмегімен<br>жасалған бұйымды<br>безендіруге<br>ынталандыру. Ертегілер<br>мен қоршаған өмір<br>тақырыптарына<br>сюжеттік<br>композициялар құру.<br>Қазақ халқының<br>тұрмыстық заттарды<br>мүсіндеуге баулу. Дайын<br>мүсінді қазақ<br>оюларының<br>элементтерімен<br>безендіру. Мүсіндеуде<br>қауіпсіздік ережелерін<br>сақтау. Айналасындағы<br>заттар мен құбылыстар,<br>оқиғалар туралы<br>ақпараттарды<br>талқылауға мүмкіндік<br>беру |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> | Дидактикалық ойын<br>«Артық затты тап».<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру) | «Луллий шеңбері»<br>ойыны.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту               | Зейінді дамытуға<br>арналған жаттығу.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру) | "Не зат, не үшін керек?"<br>дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, тіл дамыту | Тыныс алу<br>гимнастикасы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Педагог балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Мақсат-міндеттер: үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады.</p> | <p>және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балалар заттар мен заттардың түстерін сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды. Мысалы, теледидар - сұр түсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді. Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Бәрін байқау (елеу). Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 сек., ашып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 сек., ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 сек., көрсетіңіз. Балалардан қандай заттардың орны ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып беруді сұраңыз.</p> | <p>және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>топтың ортасына шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздеріне ұнаған таяқшаға ілінген гүлді таңдайды. Сөздерді айтып, қимылдарды қайталайды. Қане, қане, балалар, (балалар тұрады) Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап демалам. (отырады) Жұпар иісін бір искеп, (мұрнымен демді ішіне тартып, шығарады) Гүлдей болып жайқалам. (қолдарын жоғары көтереді) Балалар 2 рет қайталайды.</p> |
| Серуенге | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық</b> | <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>   | <p>Қардың тереңдігін бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, қар қасиеттерін анықтау.</p> <p>Қазақстан аймақтарына тән ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді,</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>«Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекетінде өленді тыңдауға баулу.</p> | <p>Қыстайтын құстарды бақылау. Сарыбауыр шымшық</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау.</p> <p>Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлендерді тыңдауға баулу.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Күннің ұзақтығын байқау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу.</p> <p>Мақал-мәтел.</p> <p>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.</p> <p>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.</p> <p>Балалардың сөздік қорының құрамына</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, олардың өсуі үшін жарықтың, жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p>Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).</p> <p>Бақылау. Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа,</p> | <p>Қасым Аманжолов "Тоқта, жолдас!" Тоқта, жолдас! Бұзба көше тәртібін. Өткізе алмай Өміріңнің артығын Жүрсің бе сен! Қалай-калай басасың? Тоқта. Байқа. Ойла... Қателесесің. Ал кеп қалды Автобус пен трамвай! Тоқта, жолдас! Тәртіп бұзба!</p> <p>«Аңшы мен кояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> | <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Сарыбауыр шымшықты Кім кешеден көріпті? Кішкентай, бұл батыл құс Суық қысқа төзіпті.</p> <p>Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды</p> | <p>көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Ордан секіріп өт»</p> | <p>жетілдіру. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. Жалаңаш тұрсың, бозарып, Ұшқан желге ұзарып. Ызғарлыға тоңбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? (Д. Ахметова)</p> <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балалардың алаңда еркін</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                       | Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.                                  | қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру техникасын жетілдіру; физикалық қасиеттерді (күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.                                                                                                                           | жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.                                                                                                                             |
| «Кім белгіден асырады?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Заттарды (құм салынған қапшықтарды немесе қарды) қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); шапшаңдыққа, дәлдікке, жігерлікке баулу. | "Кім жоғары?" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: белгі бойынша балалардың жер деңгейінен жоғары тұрған заттардың үстіне шығып алу қабілетін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу. Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды | "Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.                                         |
| Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша              | Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық                                                             | Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                      | өтініші бойынша ойыншықтарымен                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3—4 рет).</p> <p>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> | <p>бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.</p> <p>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                         | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                    |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Кешкі ас                                | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.</p> <p>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Көркем сөз<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың,<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы.<br/>Салт-дәстүр. Жолаяқ.</p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады.</p> <p>Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, | Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында | кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, | кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, | кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, | кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын</p> | <p>қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын</p> | <p>қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын</p> | <p>қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                   |                                                                 |                                                         |                                                                        |                                                                              |                                                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                 | құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту. | құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту.                | құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту.                      | құрылысты талдау.<br>Қолдың ұсақ<br>моторикасын дамыту.          |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | «Өзге қалаларға саяхат»<br>тақырыбына фотокөрме<br>ұйымдастыру. | Кеңес. «Баланы<br>ұлтжандылыққа<br>тәрбиелеу жолдары».  | Ата-аналарға кеңес.<br>«Үйдегі бала<br>тәрбиесіндегі<br>қиыншылықтар». | «Немерелерді<br>тәрбиелеуге арналған<br>бірнеше кеңестер»<br>қабырға газеті. | Жаднама.<br>«Балаға қандай<br>ойыншықтар сатып<br>алуға болады». |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым «Алан балабақшасы»

Топ: ересек топ «Жұлдызай»

Балалардың жасы: 4 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **23.02 - 27.02.2026 ж.**

Педагогтің аты-жөні:

| Апта күндері                                                                                               | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                  | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>Жұма</i>                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Талап, еңбек, терең ой,<br/>Қанағат, рақым, ойлап қой –<br/>Бес асыл іс, көнсеңіз». Абай Құнанбаев</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |

|                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі,<br>Барлық бала саяласын.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)       | BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqs.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqs.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | Сәлемдесу<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) | BilimKids дамытушы<br>мультфильмді қосып<br>қарсы алу.<br>“Көңіл күй”<br><a href="https://cdn.onlinebalabaqs.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqs.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4</a><br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | «Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды<br>қарсы алу.<br>(музыка)                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | «Отбасылық салт-дәстүр»<br>атты тақырыпта<br>әңгімелесу.                                                                                | LEGO әлемі:<br>арманымызды бірге<br>құрастырамыз.<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/100?l=7">https://bilimkids.kz/steam/100?l=7</a><br>Мектеп жасына дейінгі<br>балаларға арналған<br>үйірме жұмыстарын<br>жүргізу лего-құрастыру,<br>робототехника, SMART<br>технологиялар және т.б.             | «Қайырымдылық пен<br>қуаныш сыйлайтын күн»<br>әңгімелесу.                                                                                      | «Баланың демалысын<br>дұрыс ұйымдастыру».                                                                                                                                                                                                                                                              | «Абайла! Төбедегі мұз».                                                                                                                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш</b>            | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Бөлме өсімдіктеріне<br>күтім жасау".<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, еңбек<br>дағдылары) | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Шешіну бөлмесінің<br>шкафындағы тәртіп".<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, еңбек<br>дағдылары)                                                                                                                                                            | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ойыншықтарды<br>тәртіпте ұстау".<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, еңбек<br>дағдылары)            | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Асхана бойынша<br>кезекшілік".<br>(қоршаған әлеммен<br>таныстыру, еңбек<br>дағдылары)                                                                                                                                                                      | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары:<br>"Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке керек<br>материалдар мен құрал-<br>жабдықтарды<br>дайындаймыз". |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету: жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына орналастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу: алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды (қажет болғанда, жуу, кептіру) сүрту және орнына қою. Тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> <p>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау. (тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына,</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды таратуға, тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу.</p> <p>"Суретті жина" үстел ойыны. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері) Мақсат-міндеттер. Балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету. Қағаз бетін бағдарлауды жетілдіру. Жақын маңайдағы заттарды</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>"Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, бейне сұлбасын бояуға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>«Ата-аналарға қамқорлық жасау» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анаң ауырып қалды;</li> <li>- анаң жұмыстан шаршап келді;</li> <li>- анаңның көңіл-күйі</li> </ul> | <p>Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.</p> <p>"Мозаика", "Лото" үстел үсті ойындары. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: қоршаған әлемдегі объектілер мен құбылыстар туралы, өсімдіктердің, жануарлардың, заттардың жіктелуі туралы, геометриялық пішіндер туралы білімді тиянақтау; заттарды атауда қазақ тіліне тән дыбыстарды нақтылы айтуға ынталандыру; ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ</p> | <p>әдептілікке тәрбиелеу. Жақсы ата – орман, Жақсы бала қорған.</p> <p>Отан - қуат, Отбасы - шуақ.</p> <p>«Ортақ атауына қарай топтастыр» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту мен көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылауыш сөздермен бауыту. Заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге</p> | <p>ажыратып, атай білуді жетілдіру. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер.</p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап». (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>"Қайда барасың? Сонда не табасың?"</p> <p>дидактикалық ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Кеңістікті бағдарлауға үйрету. Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Жакын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Сөздік қорды белсендіру.</p> | <p>жок;</p> <p>- анаңның шаруасы көп;</p> <p>- әкеннің жұмысында қолайсыздықтар болды.</p> <p>Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.</p> | моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                                              | мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі жанынан ұстап, бел</p>                                                                                                                                                                             | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі</p>                                                                                                                  | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде денені тік, аяқты алшақ, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - құрсаудың ішінде отыру; 2 - құрсауды екі</p> |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алдына ұстау.</p> <p>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып.</p> <p>Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау.</p> <p>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау.</p> <p>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.</p> <p>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру.</p> <p>Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене</p> | <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.</p> <p>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып.</p> <p>Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау.</p> <p>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.</p> <p>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып</p> | <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.</p> <p>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып.</p> <p>Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау.</p> <p>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.</p> <p>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып</p> | <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.</p> <p>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып.</p> <p>Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау.</p> <p>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.</p> <p>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып</p> | <p>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, бүгілген қолымен құрсауды алдына ұстау.</p> <p>1 - 2 - отыру, құрсауды алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып.</p> <p>Жаттығуды сол жақ аяғына қайталау.</p> <p>Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.</p> <p>1 - оң тізесін бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяғына қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұрып, қолын беліне қою.</p> <p>Педагогтің 20-ға дейін санауы бойынша құрсаудан шығып</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> | <p>секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> | <p>секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> | <p>секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).</p> <p>1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Салт-дәстүр. Наурыз көже<br>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Көктем. Аналар мерекесі" тақырыбына әшекейлеу.<br>Балалар кітапханасы: құстардың қайтып келуі, көктем мезгілі, аналар мерекесі жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, 8 наурыз күніне газет, суреттер көрмесін әзірлеу; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Ө. Тұрманжанов "Ана", Е. Өтетілеуов «Ата тілегі».<br>"Күй күмбірі": "Кеңес" - халық күйі (орындаған Талған Мұқышев) <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuylet">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuylet</a><br>«Өнегелі»: Әртүрлі халықтардың мәдениеті. Тақырыбы: «Мәдениеттер әлемі». Мақсаты: мәдени әртүрлілікке төзімділік пен құрметті дамыту.<br>LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. <a href="https://bilimkids.kz/steam/100?l=7">https://bilimkids.kz/steam/100?l=7</a><br>Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған үйірме жұмыстарын жүргізу лего-құрастыру, робототехника, SMART технологиялар және т.б. |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                               | Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәлемдесу шеңбері<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйретуді жалғастыру.<br>«Амансың ба, алтын күн!»<br>Амансың ба, алтын күн! | Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу.<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тапқақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.<br>Абдрахман Асылбек | Көктем туралы тапқақтар жаттау<br>(мәнерлеп оқу).<br>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.<br>Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма | Құстар туралы жұмбақтар шешу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешу өнеріне баулу. Құстарды атап, олардың жыл мезгіліне сай тіршілік ерекшеліктерін ажырата білуге баулу. |

|                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | беруге баулу.                                                                                                                                       | Амансың ба, атқан таң!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!                                                   | "Жыл құстары"<br>Жыл құстары көктемде<br>Керуендеп келеді.<br>Күн қызуын төккенде,<br>Серуендеп келеді.<br>Оңтүстікте көп жерде<br>Болғандығын айтады.<br>Айдын-айдын көлдерге<br>Қонғандығын айтады. | мазмұны мен сипатына<br>сәйкес тақпақтарды,<br>өлеңдерді есте сақтауға<br>баулу.<br>"Көктем" (Қадыр Мырза<br>Әлі)<br>Көктем келді, құс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа<br>енді.<br>Көктем келді, су ақты,<br>Күннің көзі шуақты!<br>Көктем келді, гүл өсті,<br>Көбелектер гүлесті!<br>Көктем келді көл үсті<br>Көңілді де, келісті.<br>Көктем келді, іс келді,<br>Күн ұзын, түн қысқа<br>енді. | Екі айыр құйрығы,<br>Мұрт сияқты қанаты.<br>Ұшқырлардың жүйрігі.<br>(Қарлығаш)<br><br>"Аққу". Сырбай<br>Мәуленов<br>Қос қанатын дүр сілкіп,<br>Жан-жағына қаранып.<br>Садақ мойнын иілтіп,<br>Сылаң қағып таранып,<br>Қайта-қайта саңқылдап,<br>Қанаттарын қақты ...<br>(аққу).<br><br>Өз атын ғана<br>Қайталап жүреді.<br>Бір ғана сөз біледі<br>Және жоқ қонысы.<br>(Көкек) |
| <b>Кестеге<br/>сәйкес ҰІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Арқан үстімен адымдап<br>жүру".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сапта бірінің<br>артынан бірі бір бағытта<br>жүру және жүгіруге | Қазақ тілі<br>"Көктем мезгілі.<br>Көктемгі табиғат<br>құбылыстары."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың<br>ұғымындағы көктем | Дене тәрбиесі<br>"Цирк атлеттерінің<br>сайысы".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды "жыланша"<br>ирелендеп жүру; аяқты<br>алшақ қойып, біреуін -                                                        | Музыка<br>"Әніміз сыйлық<br>болсын".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ана туралы<br>әннің сыр-сипатын<br>ажырата білу және                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дене тәрбиесі<br>"Түрлі жолдармен жүре<br>аламыз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды заттарды<br>алысқа дәлдеп оң<br>қолымен лақтыруға (3,5-                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытқа ауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру.</p> | <p>мезгілі және көктемгі табиғат құбылыстары жайлы білімдерін кеңейту; құстардың ерекшеліктері жайлы түсініктерін қалыптастыру; 8 наурыз - аналар мерекесі жайлы түсініктерін дамытуға ықпал етуді жалғастыру. Балаларға қазақ тілін тақпақтар арқылы түсініп, қабылдауды үйрету; қазақша әңгіме мен тақпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгімені модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстар жайлы жай сөйлем құрастыруды дамыту.</p> <p>Музыка<br/>"Анаға сәлем".</p> | <p>алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіруді жетілдіру.</p> | <p>дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; әуеннің ырғағына ілесе отырып, шығарманы музыкалық аспапта ойнауға жаттықтыру.</p> | <p>6,5 метрден кем емес) үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш пен ептілікті дамыту. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, лақтыруды жетілдіру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру;</p> <p>төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Түлкі мен қырғауыл".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар беру.</p> | <p>Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. "Тырналар жыры" әңгімесін оқу."</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім беру; "туған жер", "мекендеу орны" ұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Ән салып, құс келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар</p> <p>"Аққуды мүсіндейміз".</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Құмыраға салынған гүлдер".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің үйлесімдігін сақтауға талпындырту.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Дос болайық, көбелек"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету.   | Мақсат-міндеттер:<br>балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету.                                                              |                                                                                                                                                                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>«Экологиялық тәрбие». Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау.<br>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру, жүйеге салу: өз бетінше киіну мен шешіну, киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; барлық түймелерін түймелеу, ілмекті салу, бір-біріне көмектесу; өз киімдерін тану, атау, күту.<br>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын бекіту (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Қардың алғашқы еруін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым себеп-салдарлық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Күннің көзін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі | Мұз сүңгісін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат құбылыстары (жел) туралы ұғымдарын кеңейту. Желдің | Аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, бұлт) кеңейту. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байланыстарды бақылау, қар қасиеттерін анықтау. Қазақстан аймақтарына тән ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар) кеңейту. Сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу. "Көктем". Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау-бақшада, орманда Құстар әні төгілді. Бақылау. Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту. | маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Диалогтік сөйлеуді, толық жауап беруді жетілдіру. Сөз өнеріне баулу. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) Аспан көгін баурап алып, жайғасқан, | қар қасиеттерін анықтау. Қазақстан аймақтарына тән ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар, қар, су) кеңейту. Сөз өнеріне, жұмбақты шешуге баулу. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеде су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. | бағытын анықтауға дағдыланыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, жұмбақтарды шешуге баулу. Жұмбақ. Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та, құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) Бақылау. Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Шамасы келетін жұмысты орындау | Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, аспан бұлтқа толды), күн ашық, күн бұлтты туралы ұғымдарды жетілдіру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Жұмбақтарды шешуге, сөз өнеріне баулу. Жұмбақ. Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) Бақылау. Аспанның бұлт жоқта қою-көк, ашық және өте әдемі, күн нұрын шашып тұрғанына назар аударту. Немесе күннің райына сәйкес аспанда ақша бұлттар көшіп жүргенін, |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Өнегелі тәрбие».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарға құм себу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру.</p> <p>Еңбек тапсырмаларын орындауда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Біз көңілді баламыз» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу.</p> <p>Тез жүгіруге, жүгірген</p> | <p>Таңнан бері біздің ойға ұласқан,</p> <p>Күн қарайды оттай жылы жүзімен,</p> <p>Күн сайын ол қоштасады құзымен.</p> <p>Түн кезегін күманданбай береді,</p> <p>Таң атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?</p> <p>Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)</p> <p>Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Берілген тапсырмаға</p> | <p>Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарға құм себу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек тапсырмаларын орындауда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>кезінде балалардың бастамасын қолдау.</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Түрлі-түсті автокөліктер» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға, кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінділікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>аспанды сұр бұлттар жаулап алғанын (қар немесе жаңбыр жауыны болу мүмкіндігін) аңғарту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баланы тез ұстап алуға жатықтыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Жүгір-отыр-жүгір!» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. («Жүгір!» балалар алаңда жүгіреді, «Отыр!» отырады); жылдамдықты (бұйрықты тез орындау). Күнделікті белсенді қимыл әрекеттерін қалыптастыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты домалату; "қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп</p> | <p>жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындауға ынталандыру. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлай</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға, жылдамдыққа, икемділікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>«Аңшы мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде</p> | <p>«Күзетші мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке,</p> | <p>бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты домалату; "қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі)<br/>Ойын барысында бірігіп 2-3 рөлден тұратын ойындарды құрдастарымен бірігіп ойнау. Ойын әрекетін орындау.</p> | <p>білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Ойыншы мәдениетін қалыптастыру. Мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қағып ал" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> | <p>сақтауға баулу. Нысанаға затты лақтырып тигізуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтап жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, сызықтардар бойымен және заттардан аттап өту техникаларын жетілдіру; қимылдарды үлестіруді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен</p> | <p>дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Аулада ойын ойнау. (дене тәрбиесі)<br/>Ұялшақ және жасқаншақ балаларға ұжымдық іс-әрекетке араласу үшін барынша ыңғайлы жағдай жасау.</p> | <p>1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Дәлізде ойын ойнауға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. (дене тәрбиесі)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу..</p> <p>Өз бетімен ойындар.<br/>Ойын ережелерін сақтап, жауапты рөлдерді орындай білуге үйрету.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | қарап әрекет етуге тәрбиелеу. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)</p> <p>Тамақтану әдебін сақтауды, дағдыларды жетілдіру. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |  |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Берілген асты құрметтеп, тауысып жеудің маңызды екенін түсіндіру. Астан соң беті-қолды жуу, тамақты шаю.</p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Салт-дәстүр. Наурыз көже</p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнен тұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p>                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                            | <p>«Алма» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>               | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Массажды алашалардан өту. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығу жасау. (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: "Төсектерді төсеуде (жинауға) күтушіге көмек көрсету". (еңбек дағдылары, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                 | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-</b> | «Күн тәртібі»<br>дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Не зат, не үшін керек?"<br>дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | «Ғажайып кілемше»<br>дидактикалық ойыны.<br>(жапсыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өртүрлі сызықтар мен ою-өрнектердің | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>"Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. | «Бір және көп» сөздік жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға құстарды |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Уақытты бағдарлау. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы түсініктерді бекіту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай төрт түсті карточка-таңбалауыш, күн тәртібінде жасалатын әрекеттердің және Дананың күні бойы айналысатын істерінің суреттері.</p> <p>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Сөздік қорды молайту. Затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Үш табан» ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.</p> | <p>жалғасын еске сақтауды үйрету. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: қатты мата немесе бірнеше бөлікке бөлініп, кемпірқосақтың барлық түстеріне боялған картон рулон, моншақтар, таяқшалар, қарындаштар, өрнектер, қалдық материалдар. Шарты. 1. Бала кілемді ашады, тәрбиешінің көмегімен алғашқы бөліктеріне ою-өрнектерін салады. Кілем бойындағы өрнектерді атап отырып жылжиды. 2. Баяу ырғақты әуен ойнайды. Балаларға түрлі түсті қалдық материалдар мен таяқшалары бар дорбалар таратылады. Олар кілемге шеңбер құрып отырып, өздерінің</p> | <p>Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене үйлесімдігін, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Еру" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/eru">https://bilimkids.kz/kk/media/video/eru</a> Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (қар, мұз) кеңейту. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Сөздік қорды байыту. Диалогтік сөйлеуді</p> | <p>таныстыру, құс атауларын жеке және көпше түрде айтуды үйрету. Құрал-жабдықтар: қарлығаш, көкек, тырна, аққу, үйрек, қаз, қараторғай, торғай, қарға, аққұтанның суреті бар карточкалар. Ойын барысы. Педагог балаларды екі қатарға бөіп тұрғызады. Бірірінші қатардағы балаларға орындықтарға отыруды, қалғандарына қатардың жартысына тұруды ұсынады. – Орындықта отырған балалар мен көрсеткен суретке қараңдар. Бір ғана құс тұрған суретті атаңдар. – Тұрған балалар құстардың көп болған кездегі атауын атайды. – Мысалы, тырна – тырналар, аққу – аққулар.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру</p> <p>«Экологиялық тәрбие». Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. "Жануарлар қайда</p> | <p>Бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолға ауыстырып, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Қаржылық сауаттылық». "Дүкен" (киім; аяқ-киім; ойыншықтар) сюжетті-рөлді ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> | <p>қасына осы моншақтар мен таяқшалардан кішкене дөңгелек түріндегі өрнектерді жасайды.</p> <p>Театрды сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) "Ақшақар" ертегісінің желісін үстел театры арқылы сахналау. Мақсат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру; ертегі желісінің мазмұнын білуге үйрету.</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>«Қызықты лото» ойыны. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Кеңістік, жазықтың бағыттарын өзіне қатысты анықтау. логикалық ойлау қабілетін дамыту. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен байыту. Қоршаған орта заттары және табиғат құбылыстары жайында ұғымдарды тиянақтау.</p> | <p>Педагог балаларға: қарлығаш, көкек, тырна, аққу, үйрек, қаз, қараторғай, торғай, қарға, аққұтан суреттерін кезекпен көрсетеді.</p> <p>«Аналар мектебі». «Өнегелі тәрбие». (еңбек дағдылары) Табиғат бұрышындағы еңбек әрекеті: "Бөлме өсімдіктерін жуу". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, суару, жапырақтарын жуу; суару әдістері (тегенеде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мекендейді?"<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br/><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlar-qaida-mekendeidi">https://bilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlar-qaida-mekendeidi</a><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жалпылауыш сөздерді пайдалануға үйрету.<br/>Сөздік қорды байыту.<br/>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсінуге жағдай жасау.<br/>Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру; қызмет (еңбек) жасау үшін төлем, тауар (сатылатын зат), оның бағасы туралы түсініктерді ойын барысында тиянақтау. Бес саны аясында санауды, "көп", "аз", "кем" деген ұғымдарды жетілдіру.<br/>Келісіп ойнауға, ересектерге құрмет</p> |  |  | <p>суару) туралы түсінік беру; бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау.<br/>Жабдықтар: су бүркегіштер, сорғыштар, мата шүберектері, тегенелер, төсеніш, су құйғыш, алжапқыштар.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жаңылтпаштар жаттау жаттығуы.</p> <p>Санамақтар ауты жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту өнеріне баулу.</p> <p>Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.</p> <p>Оюға ою өрнектеп, Үйрет өстіп қолды ептеп.</p> <p>Қулық таудан, Қулық бие көрдім. Қуанғаным — құлындапты.</p> | <p>Көктем туралы тақпақтар жаттау.</p> <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.</p> | <p>Мақал-мәтелдер жаттау жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту өнеріне баулу.</p> <p>Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал.</p> <p>Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала.</p> <p>Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені.</p> <p>Бала – көңілдің гүлі, көздің нұры.</p> <p>Әкені көріп ұл өсер,</p> | <p>"Құстар келді" тақпағын жаттау жаттығуы.</p> <p>(тіл дамыту мен көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді есте сақтауға баулу.</p> <p>Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді,</p> | <p>"Сюжетті суреттер қарастыру.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>"Қазақ халқы"</p> <p>тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға үйретуді жалғастыру.</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Қулық таудың<br>қойнауындағы<br>Қорқауларға ұрынбапты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ананы көріп қыз өсер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бүршік атып бар ағаш.<br>Келіп көктем құстары<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары<br>Ұя жасап қарсы алды.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: ауа райына сәйкес киіну; өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғатуды жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Қыстайтын құстарды бақылау. Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Қауіпсіздік». Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу. Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса,</p> | <p>Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау</p> | <p>«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қыстайтын құстарды бақылау. Қарға (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстардың қоректендірудің қажеттігі анықтау. Қыстайтын құстардың</p> | <p>«Қауіпсіздік». «Экология». Кешкі уақыттағы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. даилогтік сөйлеуді жетілдіру.</p> <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>Кеңесжан Шалқарұлы "Сауысқан"</p> <p>Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан.</p> <p>Шықылықтап жүріп бұл, Жер сырына қаныққан.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру;</p> | <p>кешке дейін күн де ұзақ.</p> <p>Бақылау: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.</p> <p>Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.</p> <p>Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан.</p> <p>Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан.</p> <p>«Күзетші мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын</p> | <p>және қар қасиеттерін анықтау.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).</p> <p>Бақылау: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру.</p> <p>Бұл көктем мезгілі жақындады деген алғашқы белгі. Өз зерттеулері бойынша тәрбиешінің берген сұрағына жауап таба білу дағдыларын арттыру.</p> <p>"Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> | <p>түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.</p> <p>"Қарға".</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар».</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік».</p> <p>Еңбек әрекеті: құстарды қоректендіру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)</p> <p>Шамасы келетін</p> | <p>Күннің кешкі уақытта төмен түсіп, батып, түннің басталуына ықпал ететінін түсіндіру.</p> <p>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.</p> <p>Мағжан Жұмабаев Алтын күн батып барады, Күйдіріп көктің жиегін. Күн туралы мақал-мәтелдер:</p> <p>– Соқырға күн де қараңғы, түн де қараңғы.</p> <p>– Батар күннің атары бар.</p> <p>"Мөңке мен шортан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қағып ал" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты</p> | <p>ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты домалату; "қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай ойынды әділ ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.</p> | <p>жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қыстайтын құстарды қоректендіру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баул. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін, қауіпсіздік сақтай білуді дамыту.</p> <p>"Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p>Балалардың аланда еркін жүгіру дағдыларын дамыту, белгі бойынша «тасқа» тығылып, еңкейіп, отырып қалуды жаттықтыру.</p> <p>"Құрсауды ұстап ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жұпта тұрып, құрсауларды бір-біріне домалатуды жаттықтыру; шапшаңдыққа, ептілікке, дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Шапшаңдыққа, ептілікке баулу..</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген</p> | <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Допты домалату; "қақпаға" допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады.</p> <p>Өз бетімен ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> | <p>көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге баулу.</p> <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Балаларды ойыншықтарға ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру: Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешу, шкаф сөрелеріне киімдерін ілу, жинау, кептіретін жерге қолғаптарын, аяқ-киімдерін орналастыру; ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату; қолдарын жуу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде көркем сөзге қызығушылыққа баулу.</p> |                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |  |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,</p>                              |                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Тауысады тағамды.<br/> Міне тағам, міне ас,<br/> Қасық түк те қалдырмас!<br/> Салт-дәстүр. Наурыз көже<br/> Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған әндерді қайталап орындау.</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған</p> | <p>Кітап бұрышында: суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық (тағы басқа) дәстүрімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. Жатталған</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды бүктеу жаттығулары. (кұрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс</p> | <p>әндерді қайталап орындау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды</p> | <p>әндерді қайталап орындау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды</p> | <p>әндерді қайталап орындау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды</p> | <p>әндерді қайталап орындау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретуді жалғастыру, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға баулу. Өнер бұрышында мүсіндеу, жапсыру, боямақтармен жаттығулар. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Игерілген техникалық тәсілдерді, сюжеттік композициялармен жұмыс жасауды бекіту. Шығармашылыққа құштарлықты қолдау. Ірі және ұсақ құрылыс материалдармен ойындар. Қағазды</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.              | бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | бүктеу жаттығулары. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс жасау техникаларын бекіту. Кеңістікті бағдарлай білуді жетілдіру. Түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                    | LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз.<br><a href="https://bilimkids.kz/steam/100?l=7">https://bilimkids.kz/steam/100?l=7</a><br>Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған үйірме жұмыстарын жүргізу лего-құрастыру, робототехника, SMART технологиялар және т.б. | «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                       | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».                                                                                                                                                                                                                   | «Абайла! Төбедегі мұз».                                                                                                                                                                                                                                  |